

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้มีมติเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ในวันประชุมครั้งที่.....เมื่อวันวันที่..... เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐

(ลงชื่อ)

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๗ หมู่ ๖ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบล
คลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
โทรสาร ๐-๕๕๖๘-๑๓๔๔, ๐-๕๕๖๒-๘๕๓๘ e-mail sochochanu@yahoo.com website
<http://www.ssr.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๗๖	๓	๓	-

ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางเรณู ภูมิรา	๖๐	๓๘	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๕,๖	๓๐
๒	นางประทีป กองทอง	๕๙	๓๖	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒	๔๐
๓	นางบังอร อ่วมแก้ว	๔๙	๒๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๔,๖	๖๔
๔	น.ส.จารุพร สวนปลีก	๔๘	๑๘	ครู/คศ. ๒	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๓	๗๑
๕	นางกฤตยา จ้อยสูงเนิน	๔๘	๒๕	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๕	๖๔
๖	นายสมบัติ ประจุ	๓๕	๗	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๓,๖	๑๒๐
๗	นายสิงห์ จินพงษ์	๔๒	๑๐	ครู/คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๒,๓	๘๐
๘	นางสุภัทรา พุทธกรณ์	๓๗	๙	ครู/คศ. ๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๔	๓๐
๙	นายสามารถ จัดการ	๖๑	๔๑	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๔๒
๑๐	นางเยาวรัตน์ สุขโกษา	๕๙	๓๖	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๔	๗๘
๑๑	นางเปรมปรีดิ์ ธรรมปรีชา	๖๐	๓๘	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๖๐
๑๒	นางวิไลพร ฝั้นสกุล	๕๔	๓๒	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๖๘
๑๓	น.ส.วิมลรัตน์ บุญคง	๔๓	๒๐	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๕,๖	๙๘
๑๔	นางสมคิด อำไพ	๕๘	๓๔	ครู/คศ. ๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๒	๓๐
๑๕	นางชุดิมา สวนปลีก	๔๑	๑๙	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๘๕
๑๖	น.ส.บุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	๓๒	๘	ครู/คศ. ๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๕	๘๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๗	นายไตรรงค์ กล้าบุตร	๓๑	๗	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๓,๔,๖	๑๓๒
๑๘	น.ส.นฤมล สุดเงิน	๓๖	๑๓	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๕	๙๐
๑๙	นางจิตติพร เทียนศรี	๓๑	๗	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕,๖	๔๒
๒๐	นายมนตรี ขอบุญ	๒๕	-	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๔	๓๐
๒๑	นายสัญญาชัย ใบศรี	๕๙	๓๗	ครู/คศ. ๓	กศ.บ	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๔,๕	๔๒
๒๒	นายวันโชค ขวัญเมือง	๔๘	๒๕	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	เคมี/ม.๔,๕	๔๐
๒๓	นางอำพรพรณ ใบศรี	๕๙	๓๙	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๒	๘๔
๒๔	นางสุรินทร์พร มีหินกอง	๔๖	๒๓	ครู/คศ. ๓	กศ.บ	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.๑,๕	๕๐
๒๕	นางรัตนกานต์ ศรีสุขศิริพันธ์	๕๘	๓๖	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	ชีววิทยา/ม.๔	๕๗
๒๖	นางเดือนงาม ศุภพงศกร	๕๕	๒๙	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม.๑	๔๒
๒๗	นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์รัมย์	๔๓	๒๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๔,๖	๑๕๘
๒๘	นางวรรณรณ พิมพ์แสง	๓๒	๙	ครู/คศ. ๒	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ม.๔,๖	๖๐
๒๙	น.ส.เรวดี เพ็ญศรี	๓๙	๑๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๔,๖	๕๔
๓๐	นางรวิวรรณ สุขรอด	๔๐	๗	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๒,๓	๙๕
๓๑	นางรมณีย์ สร้อยสน	๓๗	๑๔	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๓	๔๐
๓๒	นางรุจิรา คลังคง	๔๒	๑๕	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๔,๕	๙๕
๓๓	นางสาวจันทน์ปภา เพิ่มพูน	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เคมี	เคมี /ม.๔,๕	๔๓
๓๔	นายสุริยา ขาปู่	๔๑	๑๗	ครู/คศ. ๒	กศ.ด.	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.๓,๖	๒๓๐
๓๕	นายประจวบ ขูวิทย์	๕๗	๓๖	ครู/คศ. ๓	กศ.บ	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๒,๓,๕	๔๒
๓๖	นายมานิตย์ ขาติวุฒิ	๖๐	๓๘	ครู/คศ. ๒	กศ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓	๕๖
๓๗	นางนัยนา คงกระพันธ์	๖๐	๓๙	ครู/คศ. ๓	กศ.บ	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๒	๔๐
๓๘	น.ส.สโรชินทร์ ประสมศรี	๔๗	๒๓	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔,๕	๑๒๙
๓๙	น.ส.สายบัว มูลทา	๕๒	๓๑	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔,๕,๖	๑๒๐
๔๐	นายฉลวย ลิ่นจี	๕๑	๒๑	ครู/คศ. ๓	กศ.บ	สังคมจิตวิทยา	สังคมศึกษา/ม.๑	๙๓
๔๑	น.ส.อรุณ ปวีร์ ประทุมทอง	๓๗	๒	ครู/คศ. ๑	ศศ.บ	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๒,๓,๔	๖๗
๔๒	นายเฉลิมพล ทองจ้อย	๓๔	๖	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑	๘๗
๔๓	นายเชษฐา กันนา	๔๐	๓	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๓	๖๘
๔๔	นายเชษฐา เพชรคง	๓๕	๘	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,๓,๕	๑๑๐
๔๕	นายวีระ สีนอำพล	๕๘	๓๕	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๒,๔,๖	๕๖
๔๖	น.ส.กุลยา หล้าพรหม	๕๙	๒๗	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.๑,๒,๓	๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๔๗	นายขวลิต ราชวัณ	๕๖	๓๑	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.๑,๒,๖	๓๒
๔๘	นายบุญเกิด เพื่อกำไต้	๕๑	๒๓	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	พลศึกษา/ม.๓,๕	๙๔
๔๙	นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	๓๑	๗	ครู/คศ. ๒	ศศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๒	๕๒
๕๐	นายวรพงศ์ ภูมิรา	๖๐	๓๘	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	หัตถกรรม	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๔	๓๐
๕๑	นางมัลลิกา อรัญศรี	๕๐	๒๓	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๖	๕๙
๕๒	นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	๓๔	๕	ครู/คศ. ๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๓,๖	๖๕
๕๓	นายเอนก อุ่นอัย	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ม.๒,๕	๖๔
๕๔	นางสาวกฤษณ์พร อุตมะ	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ/ม.๓,๔	๓๒
๕๕	นายประดิษฐ์ แสงศิลป์	๕๙	๓๘	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	เกษตร/ม.๒,๓,๔,๖	๕๔
๕๖	นายอดุล หลวงแนม	๖๑	๔๐	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	อุตสาหกรรม/ม.๒,๓,๕	๗๙
๕๗	นายชัยนัต ยูบล	๖๐	๓๘	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๕,๖	๒๖๐
๕๘	นางจิตาภา เข้มพล	๕๐	๒๗	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม/ ม.๑,๒,๔,๕,๖	๔๔
๕๙	นางนิตยา มั่งมี	๔๐	๑๔	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๓,๕	๑๒๗
๖๐	ว่าที่ร้อยตรีสุชีพ ทองมาก	๕๒	๒๕	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม/ ม.๒,๔,๖	๔๒
๖๑	นางสาวจินตนา อัมพิทักษ์	๓๕	๓	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เกษตร/ม.๓,๔,๕	๕๔
๖๒	นางสาวสุภาพร ปัญญา	๒๗	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	การงาน/ม.๔,๕	๓๒
๖๓	น.ส.เนาวรัตน์ เพ็งยา	๖๐	๓๙	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.๖	๖๕
๖๔	น.ส.พรทิพย์ อุดมา	๖๐	๓๙	ครู/คศ. ๒	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑	๘๔
๖๕	น.ส.สมสมร ที่ญะเวียง	๔๘	๒๔	ครู/คศ. ๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๖๒
๖๖	น.ส.ประนอม ม่วงงาม	๔๘	๒๔	ครู/คศ. ๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๓	๓๔
๖๗	นางสุกัญญา อำทอง	๕๙	๓๘	ครู/คศ. ๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๖	๖๐
๖๘	นายบุญเชิด ศรีนวลอินทร์	๕๙	๓๙	ครู/คศ. ๓	M.A.	Linguistics	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๖๐
๖๙	น.ส.ผักแว่น พรหมพุดธา	๒๘	๕	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๓	๒๔
๗๐	น.ส.วัชรียา จันทรเกษม	๕๒	๒๐	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๒	๙๙
๗๑	น.ส.สิริอมร หวลหอม	๓๐	๗	ครู/คศ. ๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๕	๑๔๐
๗๒	นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	๔๘	๒๓	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๙๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๗๓	นางสาวปภาณิน ธรรมลังกา	๒๕	-	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๒,๓,๔	๓๔
๗๔	นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ	๓๖	๑๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๓	๔๓
๗๕	นางชูลี คุรุแก้ว	๕๕	๓๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะ แนว	แนะแนว/ม.๔,๕	๖๘
๗๖	น.ส.นิฐาพรรณ ช่างนาวา	๓๒	๗	ครู/คศ. ๒	ศศ.บ.	จิตวิทยาคลินิก	แนะแนว/ม.๑,๒,๓	๖๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๒) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบ การณการ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	น.ส.เสาวลักษณ์ แสนทิพยพันธ์	๓๖	๑๑	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๓,๔	๘๓
๒	น.ส.วันเพ็ญ เพ็ชรมี	๓๙	๗	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(เคมี)	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๙๕
๓	น.ส.ปนัดดา ธรรมปรีชา	๓๑	๕	ค.บ.	เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๒	๑๒๖

๓) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบ การณการ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายประจวบ ชูเชิด	๖๔	๔	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๖	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๒	นางจารุวรรณ พูลลั่น	๓๖	๕	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	พิมพ์ดีด/ม.๑	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๓	นางประภาศรี จันทิพย์	๓๗	๘	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	การงานอาชีพ/ม.๑	โครงการครูวิกฤต

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	๐
ปวส.	๐
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	๓
ปริญญาตรี	๔๙
ปริญญาโท	๒๘
ปริญญาเอก	๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	-
๒. ภาษาไทย	๘	๑๕.๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	๑๖.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๕.๔๗
๔. สังคมศึกษา	๑๑	๑๕.๒๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๕.๒๐
๖. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕	๑๒.๖๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒	๑๓.๑๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๔.๐๘
๙. แนะแนว	๒	๑๓.๐๐
รวม	๘๕	๑๔.๔๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๑,๓๙๑ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๙๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๑๓๗	๑๒๗	๒๖๔	๔๔
ม.๒	๖	๑๕๔	๑๔๔	๒๖๘	๔๔.๖๗
ม.๓	๖	๑๑๐	๑๒๘	๒๓๘	๓๙.๖๗
รวม ม.ต้น	๑๘	๔๐๑	๓๖๙	๗๗๐	๔๒.๗๘
ม.๔	๖	๙๐	๑๐๖	๑๙๖	๓๒.๖๗
ม.๕	๕	๗๙	๑๓๐	๒๐๙	๔๑.๘
ม.๖	๕	๖๘	๑๔๘	๒๑๖	๔๓.๒
รวม ม.ปลาย	๑๖	๒๓๗	๓๘๔	๖๒๑	๓๘.๘๑
รวมทั้งหมด	๓๔	๖๓๘	๗๕๓	๑๓๙๑	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

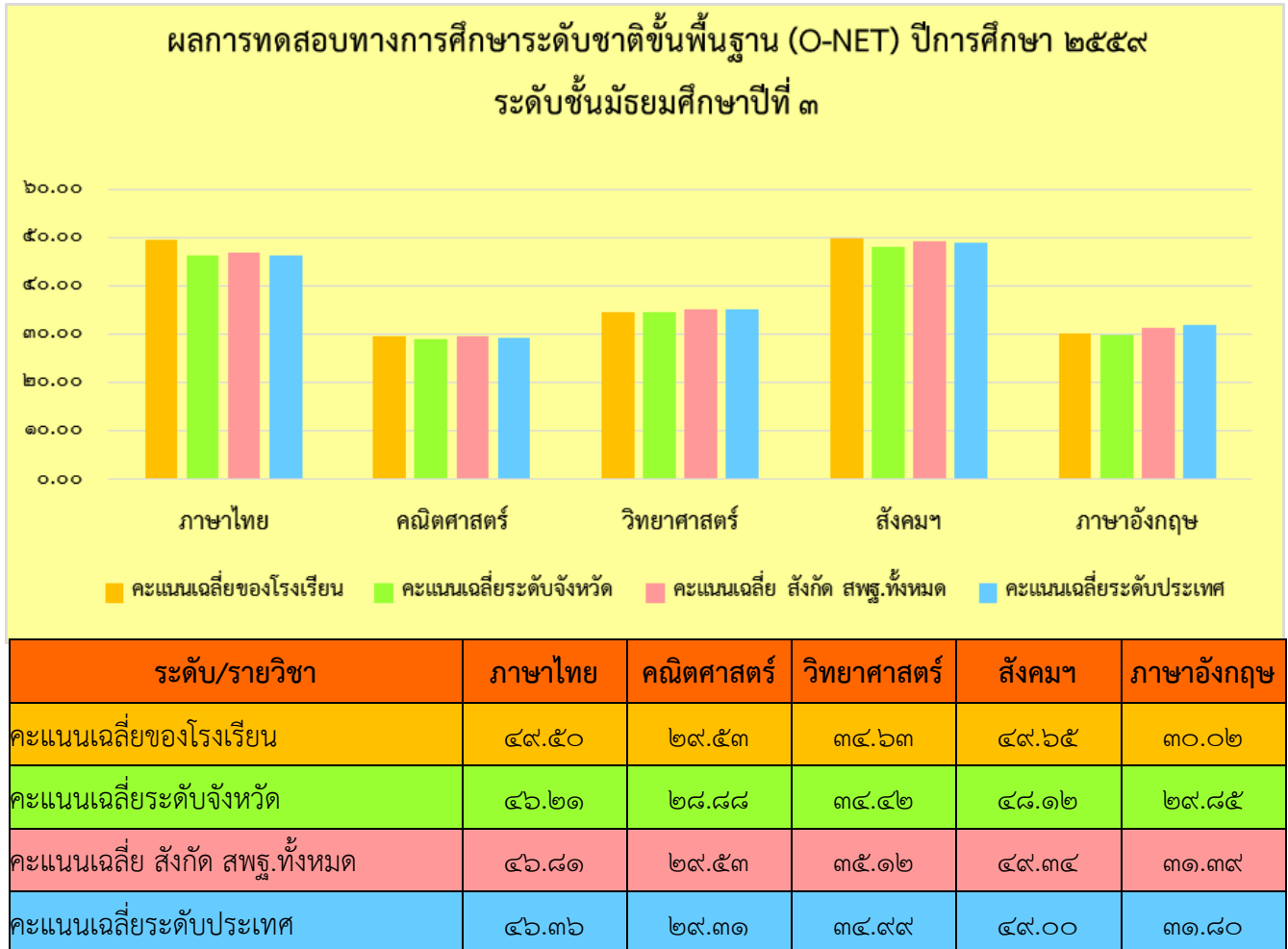
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ระดับชั้น						คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	จำนวนนักเรียน	๒๖๘	๑๗๖	๒๙๔	๒๔๘	๒๕๒	๓๙๑	๓๘.๕๕
	คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๒๖	๒๔.๗๒	๕๑.๘๕	๕๔.๑๕	๔๕.๓๒	๖๔.๖๓	
คณิตศาสตร์	จำนวนนักเรียน	๒๖๕	๒๙๑	๒๙๘	๒๘๙	๓๖๑	๔๓๖	๓๑.๓๕
	คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๐๐	๓๖.๓๓	๔๐.๖๕	๔๒.๙๔	๔๓.๑๘	๕๐.๗๐	
วิทยาศาสตร์	จำนวนนักเรียน	๓๗๕	๑๒๗	๓๘๖	๓๕๔	๕๒๕	๕๓๐	๓๑.๔๓
	คิดเป็นร้อยละ	๓๕.๓๘	๒๔.๐๕	๕๒.๖๖	๓๒.๒๗	๔๔.๑๙	๕๖.๓๘	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวนนักเรียน	๑๐๘๑	๑๐๓๗	๙๔๘	๔๐๔	๙๐๕	๑๓๔๐	๕๑.๓๔
	คิดเป็นร้อยละ	๖๗.๙๙	๖๕.๔๗	๖๒.๙๑	๔๙.๖๙	๖๑.๙๙	๙๑.๓๔	
สุขและพลศึกษา	จำนวนนักเรียน	๖๖๐	๗๖๑	๗๗๒	๖๔๒	๖๘๒	๖๙๓	๖๖.๐๗
	คิดเป็นร้อยละ	๖๑.๘๐	๗๒.๐๖	๘๒.๑๓	๘๖.๘๗	๙๓.๕๔	๘๐.๗๗	
ศิลปะ	จำนวนนักเรียน	๓๐๕	๓๒๒	๒๗๙	๒๗๐	๓๐๓	๓๙๔	๕๑.๙๕
	คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๑๒	๖๐.๙๘	๕๙.๓๖	๖๙.๒๓	๖๕.๐๒	๖๕.๑๒	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวนนักเรียน	๓๓๖	๔๑๒	๔๙๔	๓๓๘	๓๕๔	๗๘๘	๕๓.๓๙
	คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๙๒	๖๘.๗๘	๗๑.๕๙	๔๗.๒๑	๖๙.๘๒	๗๖.๑๔	
ภาษาต่างประเทศ	จำนวนนักเรียน	๒๔๔	๒๐๔	๑๙๒	๓๒๒	๓๓๖	๓๙๗	๒๖.๕๗
	คิดเป็นร้อยละ	๒๓.๐๒	๒๘.๖๕	๓๓.๘๖	๓๓.๗๒	๔๐.๑๙	๔๖.๑๖	

๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
ไม่มีการทดสอบ

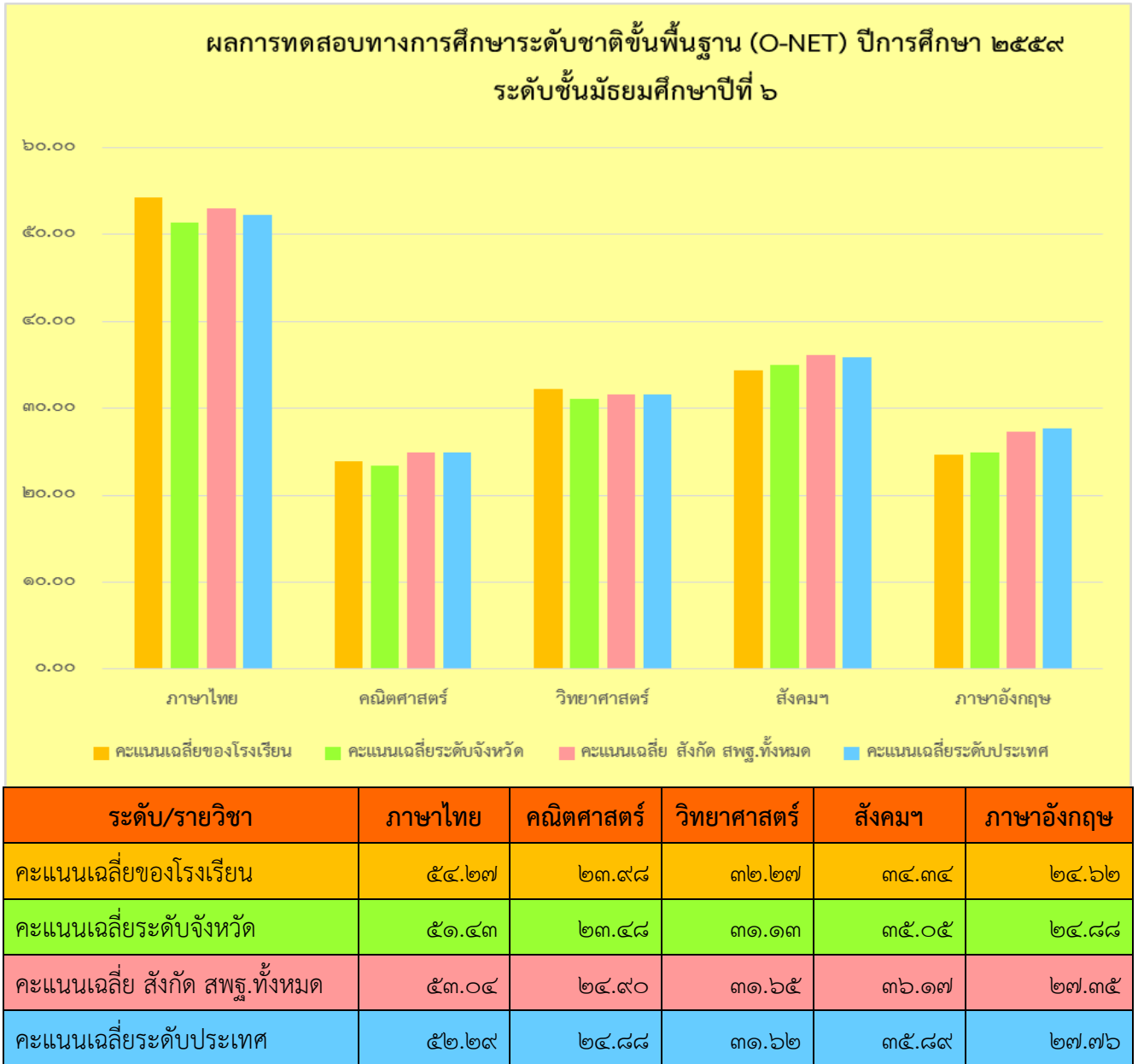
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

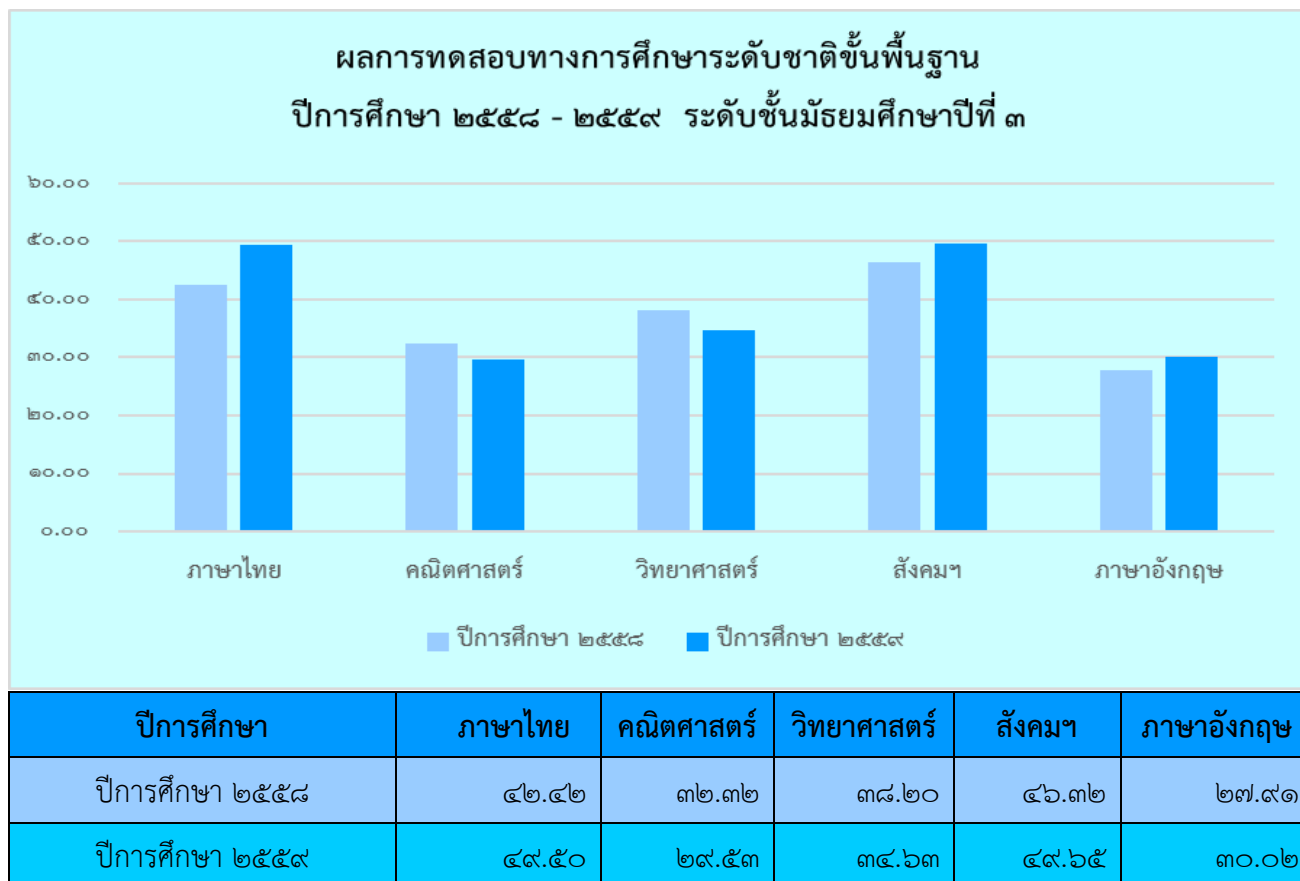


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

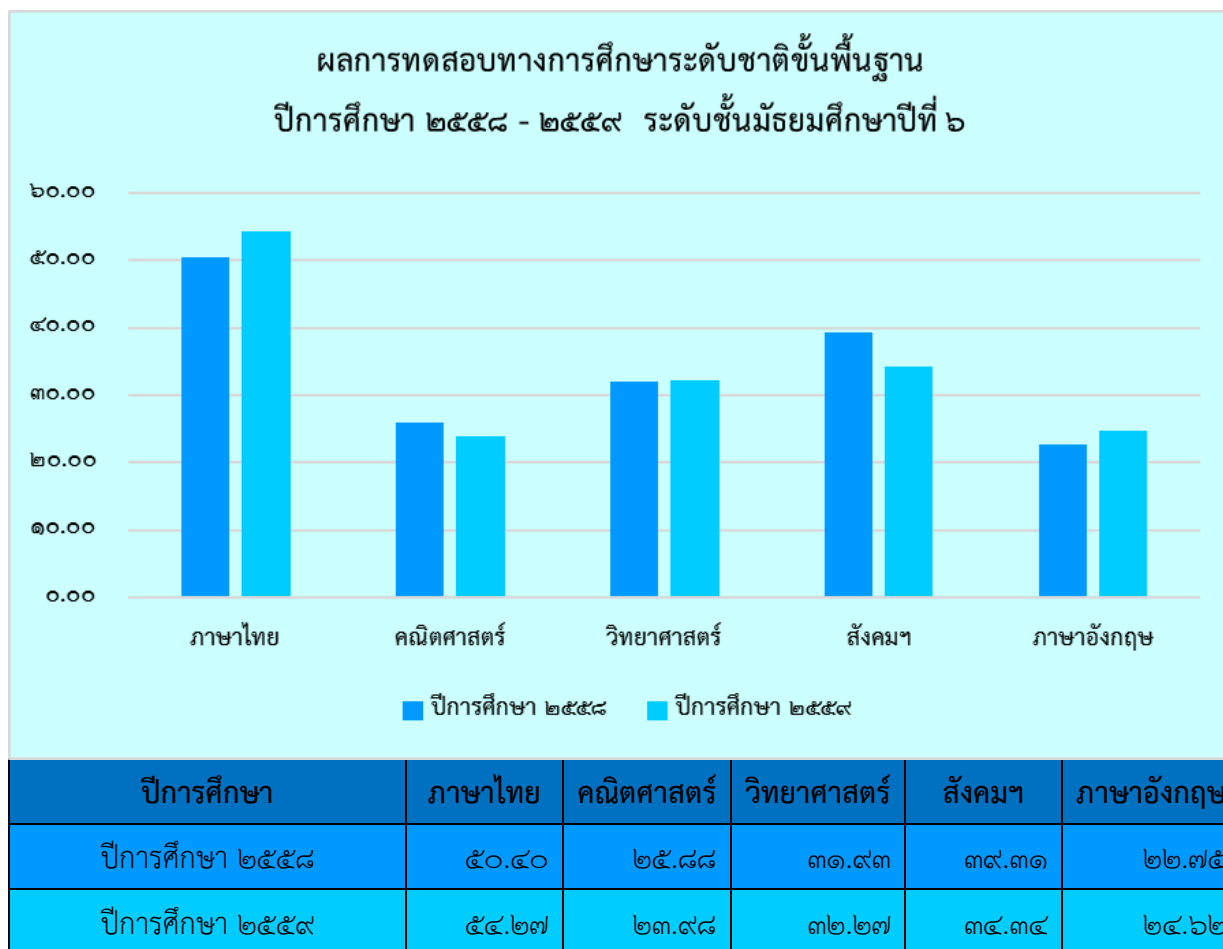


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

๒.๑ ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ -๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

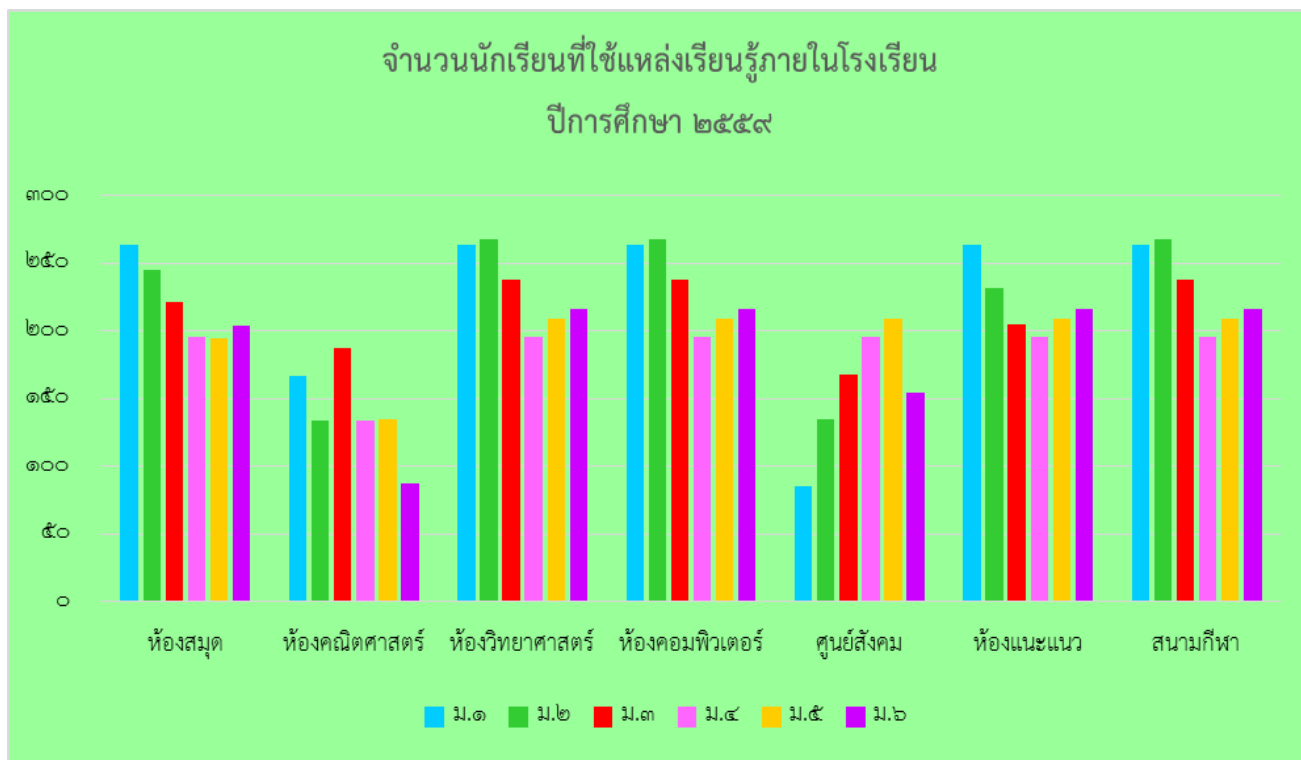


๒.๑ ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



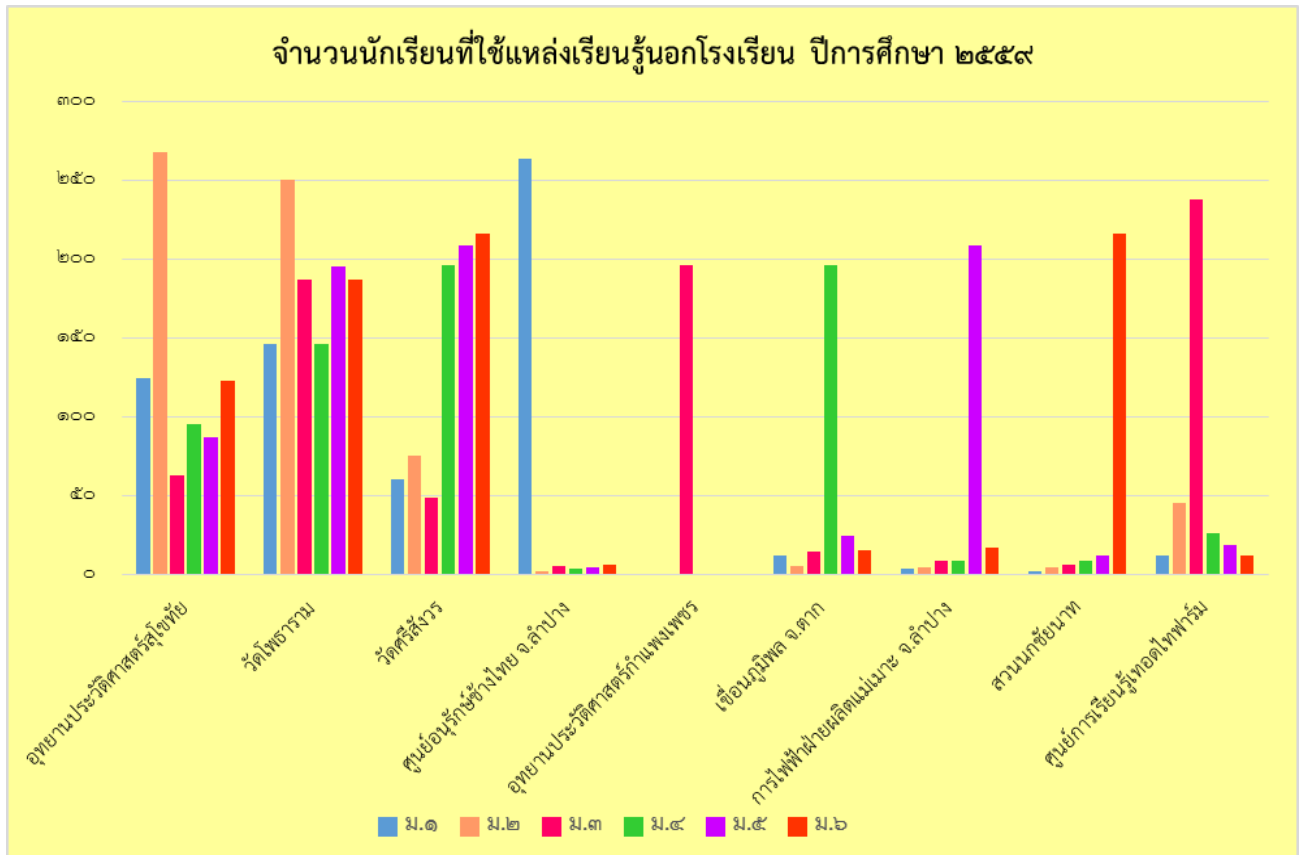
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้						
		ห้องสมุด	ห้องคณิตศาสตร์	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ศูนย์สังคม	ห้องแนะแนว	สนามกีฬา
ม.๑	๒๖๔	๒๖๔	๑๖๗	๒๖๔	๒๖๔	๘๕	๒๖๔	๒๖๔
ม.๒	๒๖๘	๒๔๕	๑๓๔	๒๖๘	๒๖๘	๑๓๕	๒๓๒	๒๖๘
ม.๓	๒๓๘	๒๒๑	๑๘๗	๒๓๘	๒๓๘	๑๖๘	๒๐๕	๒๓๘
ม.๔	๑๙๖	๑๙๖	๑๓๔	๑๙๖	๑๙๖	๑๙๖	๑๙๖	๑๙๖
ม.๕	๒๐๙	๑๙๕	๑๓๕	๒๐๙	๒๐๙	๒๐๙	๒๐๙	๒๐๙
ม.๖	๒๑๖	๒๐๔	๘๗	๒๑๖	๒๑๖	๑๕๔	๒๑๖	๒๑๖
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๙๑	๑,๓๒๕	๘๔๔	๑,๓๙๑	๑,๓๙๑	๙๔๗	๑,๓๒๒	๑,๓๙๑

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑๒๔	๒๖๘	๖๓	๙๕	๘๗	๑๒๓
วัดโพธาราม	๑๔๖	๒๕๐	๑๘๗	๑๔๖	๑๙๕	๑๘๗
วัดศรีสวรรค์	๖๐	๗๕	๔๘	๑๙๖	๒๐๙	๒๑๖
ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จ.ลำปาง	๒๖๔	๒	๕	๓	๔	๖
อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	๐	๐	๑๙๖	๐	๐	๐
เขื่อนภูมิพล จ.ตาก	๑๒	๕	๑๔	๑๙๖	๒๔	๑๕
การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแม่เมาะ จ.ลำปาง	๓	๔	๘	๘	๒๐๙	๑๗
สวนนกชัยนาท	๒	๔	๖	๘	๑๒	๒๑๖
ศูนย์การเรียนรู้เทอดไทฟาร์ม	๑๒	๔๕	๒๓๘	๒๖	๑๘	๑๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อช่วยพัฒนากระบวนการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งเป็นการพัฒนาทักษะการสืบค้นและการนำเสนอให้กับผู้เรียน โดยการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด E – library ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องแนะแนว ที่มีบริการให้นักเรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผลของครูได้มีการมอบหมายให้คณะครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

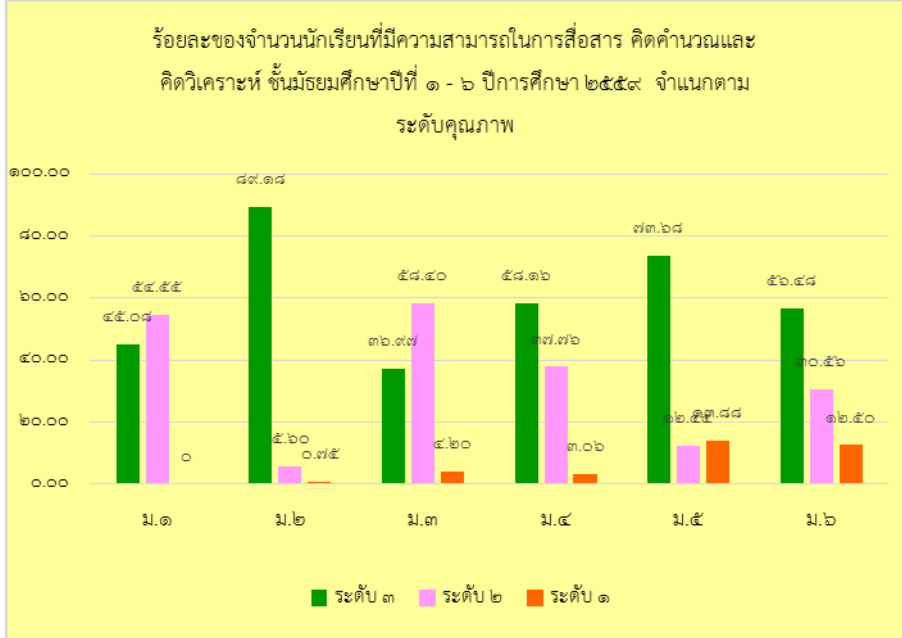
นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยการจัดทำโครงการ หนึ่งปี หนึ่งโครงงาน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีทักษะการนำเสนอ และยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านโครงการต่างๆ เช่น การจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความถนัดและความต้องการของตนเอง เพื่อให้สามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาท้องถิ่นอำเภอศรีสำโรง เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง รวมทั้งมีการออกไปใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานพัฒนาทักษะการคิด ในด้านของสุขภาพอนามัยทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันพฤหัสบดี เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน รวมทั้งยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ครอบคลุมรอบด้าน เช่น โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสวดมนต์นั่งสมาธิ การออกกำลังกาย และการพัฒนาความสามารถด้านการทำอาหาร งานศิลปะ งานประดิษฐ์ประดิษฐ์ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี

ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

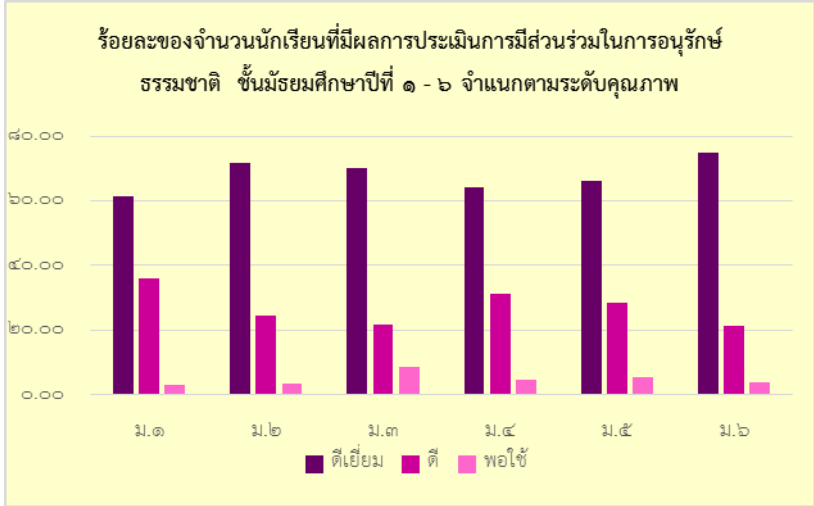
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																								
ความสามารถในการอ่าน ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับ คุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๕๒.๒๗</td><td>๓๔.๔๗</td><td>๑๒.๑๒</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๖.๔๒</td><td>๒๘.๗๓</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๐.๕๐</td><td>๒๗.๗๓</td><td>๘.๔๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๖.๑๒</td><td>๓๙.๒๙</td><td>๓.๐๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๙.๓๘</td><td>๒๑.๕๓</td><td>๘.๖๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๖๐.๖๕</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๕.๐๙</td></tr></table> <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๕๒.๒๗</td><td>๓๔.๔๗</td><td>๑๒.๑๒</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๖.๔๒</td><td>๒๘.๗๓</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๐.๕๐</td><td>๒๗.๗๓</td><td>๘.๔๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๖.๑๒</td><td>๓๙.๒๙</td><td>๓.๐๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๙.๓๘</td><td>๒๑.๕๓</td><td>๘.๖๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๖๐.๖๕</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๕.๐๙</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๕๒.๒๗	๓๔.๔๗	๑๒.๑๒	ม.๒	๖๖.๔๒	๒๘.๗๓	๐	ม.๓	๖๐.๕๐	๒๗.๗๓	๘.๔๐	ม.๔	๕๖.๑๒	๓๙.๒๙	๓.๐๖	ม.๕	๖๙.๓๘	๒๑.๕๓	๘.๖๑	ม.๖	๖๐.๖๕	๓๓.๓๓	๕.๐๙	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๕๒.๒๗	๓๔.๔๗	๑๒.๑๒	ม.๒	๖๖.๔๒	๒๘.๗๓	๐	ม.๓	๖๐.๕๐	๒๗.๗๓	๘.๔๐	ม.๔	๕๖.๑๒	๓๙.๒๙	๓.๐๖	ม.๕	๖๙.๓๘	๒๑.๕๓	๘.๖๑	ม.๖	๖๐.๖๕	๓๓.๓๓	๕.๐๙
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																						
ม.๑	๕๒.๒๗	๓๔.๔๗	๑๒.๑๒																																																						
ม.๒	๖๖.๔๒	๒๘.๗๓	๐																																																						
ม.๓	๖๐.๕๐	๒๗.๗๓	๘.๔๐																																																						
ม.๔	๕๖.๑๒	๓๙.๒๙	๓.๐๖																																																						
ม.๕	๖๙.๓๘	๒๑.๕๓	๘.๖๑																																																						
ม.๖	๖๐.๖๕	๓๓.๓๓	๕.๐๙																																																						
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																						
ม.๑	๕๒.๒๗	๓๔.๔๗	๑๒.๑๒																																																						
ม.๒	๖๖.๔๒	๒๘.๗๓	๐																																																						
ม.๓	๖๐.๕๐	๒๗.๗๓	๘.๔๐																																																						
ม.๔	๕๖.๑๒	๓๙.๒๙	๓.๐๖																																																						
ม.๕	๖๙.๓๘	๒๑.๕๓	๘.๖๑																																																						
ม.๖	๖๐.๖๕	๓๓.๓๓	๕.๐๙																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ระดับ ดีเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและ คิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตาม ระดับคุณภาพ																												
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและ คิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตาม ระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔๕.๐๘</td><td>๕๔.๕๕</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๙.๑๘</td><td>๕.๖๐</td><td>๐.๗๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๖.๙๗</td><td>๕๘.๔๐</td><td>๔.๒๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๘.๑๖</td><td>๓๗.๗๖</td><td>๓.๐๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๓.๖๘</td><td>๑๒.๔๔</td><td>๑๓.๘๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๖.๔๘</td><td>๓๐.๕๖</td><td>๑๒.๕๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๔๕.๐๘	๕๔.๕๕	๐	ม.๒	๘๙.๑๘	๕.๖๐	๐.๗๕	ม.๓	๓๖.๙๗	๕๘.๔๐	๔.๒๐	ม.๔	๕๘.๑๖	๓๗.๗๖	๓.๐๖	ม.๕	๗๓.๖๘	๑๒.๔๔	๑๓.๘๘	ม.๖	๕๖.๔๘	๓๐.๕๖	๑๒.๕๐
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																										
ม.๑	๔๕.๐๘	๕๔.๕๕	๐																										
ม.๒	๘๙.๑๘	๕.๖๐	๐.๗๕																										
ม.๓	๓๖.๙๗	๕๘.๔๐	๔.๒๐																										
ม.๔	๕๘.๑๖	๓๗.๗๖	๓.๐๖																										
ม.๕	๗๓.๖๘	๑๒.๔๔	๑๓.๘๘																										
ม.๖	๕๖.๔๘	๓๐.๕๖	๑๒.๕๐																										
	<table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔๕.๐๘</td><td>๕๔.๕๕</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๙.๑๘</td><td>๕.๖๐</td><td>๐.๗๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๖.๙๗</td><td>๕๘.๔๐</td><td>๔.๒๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๘.๑๖</td><td>๓๗.๗๖</td><td>๓.๐๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๓.๖๘</td><td>๑๒.๔๔</td><td>๑๓.๘๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๖.๔๘</td><td>๓๐.๕๖</td><td>๑๒.๕๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๔๕.๐๘	๕๔.๕๕	๐	ม.๒	๘๙.๑๘	๕.๖๐	๐.๗๕	ม.๓	๓๖.๙๗	๕๘.๔๐	๔.๒๐	ม.๔	๕๘.๑๖	๓๗.๗๖	๓.๐๖	ม.๕	๗๓.๖๘	๑๒.๔๔	๑๓.๘๘	ม.๖	๕๖.๔๘	๓๐.๕๖	๑๒.๕๐
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																										
ม.๑	๔๕.๐๘	๕๔.๕๕	๐																										
ม.๒	๘๙.๑๘	๕.๖๐	๐.๗๕																										
ม.๓	๓๖.๙๗	๕๘.๔๐	๔.๒๐																										
ม.๔	๕๘.๑๖	๓๗.๗๖	๓.๐๖																										
ม.๕	๗๓.๖๘	๑๒.๔๔	๑๓.๘๘																										
ม.๖	๕๖.๔๘	๓๐.๕๖	๑๒.๕๐																										

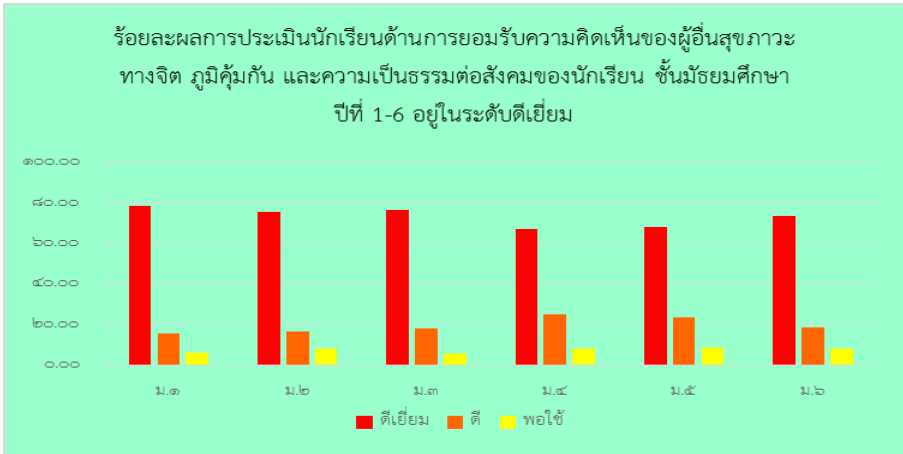
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																											
ความสามารถในการเทคโนโลยี ระดับ ดีเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับ คุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔๘.๑๑</td><td>๕๐.๗๖</td><td>๐.๗๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕.๒๒</td><td>๗๐.๙๐</td><td>๒๐.๑๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๐.๙๒</td><td>๒๙.๔๑</td><td>๑๘.๙๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๐.๑๐</td><td>๑๑.๗๓</td><td>๑๓.๗๘</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๕.๑๒</td><td>๑๑.๐๐</td><td>๑๒.๙๒</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๕.๑๙</td><td>๑๒.๐๔</td><td>๐.๔๖</td></tr></tbody></table> <table><thead><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔๘.๑๑</td><td>๕๐.๗๖</td><td>๐.๗๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕.๒๒</td><td>๗๐.๙๐</td><td>๒๐.๑๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๐.๙๒</td><td>๒๙.๔๑</td><td>๑๘.๙๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๐.๑๐</td><td>๑๑.๗๓</td><td>๑๓.๗๘</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๕.๑๒</td><td>๑๑.๐๐</td><td>๑๒.๙๒</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๕.๑๙</td><td>๑๒.๐๔</td><td>๐.๔๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๔๘.๑๑	๕๐.๗๖	๐.๗๖	ม.๒	๕.๒๒	๗๐.๙๐	๒๐.๑๕	ม.๓	๖๐.๙๒	๒๙.๔๑	๑๘.๙๑	ม.๔	๘๐.๑๐	๑๑.๗๓	๑๓.๗๘	ม.๕	๗๕.๑๒	๑๑.๐๐	๑๒.๙๒	ม.๖	๘๕.๑๙	๑๒.๐๔	๐.๔๖	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๔๘.๑๑	๕๐.๗๖	๐.๗๖	ม.๒	๕.๒๒	๗๐.๙๐	๒๐.๑๕	ม.๓	๖๐.๙๒	๒๙.๔๑	๑๘.๙๑	ม.๔	๘๐.๑๐	๑๑.๗๓	๑๓.๗๘	ม.๕	๗๕.๑๒	๑๑.๐๐	๑๒.๙๒	ม.๖	๘๕.๑๙	๑๒.๐๔	๐.๔๖
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																									
ม.๑	๔๘.๑๑	๕๐.๗๖	๐.๗๖																																																									
ม.๒	๕.๒๒	๗๐.๙๐	๒๐.๑๕																																																									
ม.๓	๖๐.๙๒	๒๙.๔๑	๑๘.๙๑																																																									
ม.๔	๘๐.๑๐	๑๑.๗๓	๑๓.๗๘																																																									
ม.๕	๗๕.๑๒	๑๑.๐๐	๑๒.๙๒																																																									
ม.๖	๘๕.๑๙	๑๒.๐๔	๐.๔๖																																																									
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																																											
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																									
ม.๑	๔๘.๑๑	๕๐.๗๖	๐.๗๖																																																									
ม.๒	๕.๒๒	๗๐.๙๐	๒๐.๑๕																																																									
ม.๓	๖๐.๙๒	๒๙.๔๑	๑๘.๙๑																																																									
ม.๔	๘๐.๑๐	๑๑.๗๓	๑๓.๗๘																																																									
ม.๕	๗๕.๑๒	๑๑.๐๐	๑๒.๙๒																																																									
ม.๖	๘๕.๑๙	๑๒.๐๔	๐.๔๖																																																									

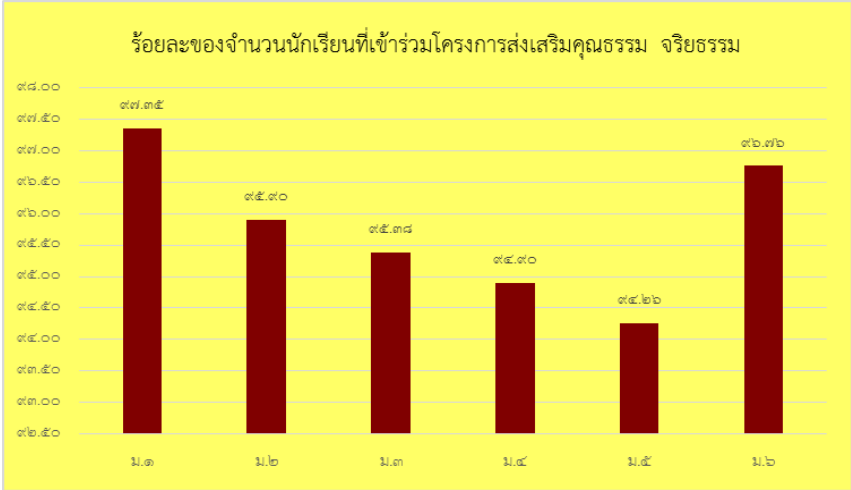
ประเด็น	ผลการประเมิน																																				
ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับ.....	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๘</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๙</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๒.๕๒</td><td>๕๓.๕๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๒.๓๒</td><td>๒๙.๕๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๘.๒๐</td><td>๓๔.๖๓</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๔๖.๓๒</td><td>๔๙.๖๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๙.๙๑</td><td>๓๐.๐๒</td></tr></tbody></table> ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๘</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๙</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๐.๘๐</td><td>๕๔.๒๗</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๕.๘๘</td><td>๒๓.๙๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๑.๙๓</td><td>๓๒.๒๗</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๓๙.๓๓</td><td>๓๔.๓๔</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๒.๗๕</td><td>๒๔.๖๒</td></tr></tbody></table>	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ภาษาไทย	๕๒.๕๒	๕๓.๕๐	คณิตศาสตร์	๓๒.๓๒	๒๙.๕๓	วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๐	๓๔.๖๓	สังคมฯ	๔๖.๓๒	๔๙.๖๕	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๑	๓๐.๐๒	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ภาษาไทย	๕๐.๘๐	๕๔.๒๗	คณิตศาสตร์	๒๕.๘๘	๒๓.๙๘	วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๓	๓๒.๒๗	สังคมฯ	๓๙.๓๓	๓๔.๓๔	ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๕	๒๔.๖๒
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙																																			
ภาษาไทย	๕๒.๕๒	๕๓.๕๐																																			
คณิตศาสตร์	๓๒.๓๒	๒๙.๕๓																																			
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๐	๓๔.๖๓																																			
สังคมฯ	๔๖.๓๒	๔๙.๖๕																																			
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๑	๓๐.๐๒																																			
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙																																			
ภาษาไทย	๕๐.๘๐	๕๔.๒๗																																			
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๘	๒๓.๙๘																																			
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๓	๓๒.๒๗																																			
สังคมฯ	๓๙.๓๓	๓๔.๓๔																																			
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๕	๒๔.๖๒																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																															
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๖๘.๒๒</td><td>๒๓.๕๗</td><td>๘.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๙.๔๗</td><td>๓๑.๒๑</td><td>๙.๓๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๑.๓๔</td><td>๒๑.๕๔</td><td>๗.๑๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๐.๐๙</td><td>๒๑.๕๔</td><td>๘.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๗.๗๕</td><td>๒๔.๖๗</td><td>๗.๕๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๒.๕๒</td><td>๑๘.๓๔</td><td>๙.๑๔</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๖๘.๒๒	๒๓.๕๗	๘.๒๑	ม.๒	๕๙.๔๗	๓๑.๒๑	๙.๓๒	ม.๓	๗๑.๓๔	๒๑.๕๔	๗.๑๒	ม.๔	๗๐.๐๙	๒๑.๕๔	๘.๓๗	ม.๕	๖๗.๗๕	๒๔.๖๗	๗.๕๘	ม.๖	๗๒.๕๒	๑๘.๓๔	๙.๑๔			
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																												
	ม.๑	๖๘.๒๒	๒๓.๕๗	๘.๒๑																												
ม.๒	๕๙.๔๗	๓๑.๒๑	๙.๓๒																													
ม.๓	๗๑.๓๔	๒๑.๕๔	๗.๑๒																													
ม.๔	๗๐.๐๙	๒๑.๕๔	๘.๓๗																													
ม.๕	๖๗.๗๕	๒๔.๖๗	๗.๕๘																													
ม.๖	๗๒.๕๒	๑๘.๓๔	๙.๑๔																													
	<table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๖๘.๒๒</td><td>๒๓.๕๗</td><td>๘.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๙.๔๗</td><td>๓๑.๒๑</td><td>๙.๓๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๑.๓๔</td><td>๒๑.๕๔</td><td>๗.๑๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๐.๐๙</td><td>๒๑.๕๔</td><td>๘.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๗.๗๕</td><td>๒๔.๖๗</td><td>๗.๕๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๒.๕๒</td><td>๑๘.๓๔</td><td>๙.๑๔</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๖๘.๒๒	๒๓.๕๗	๘.๒๑	ม.๒	๕๙.๔๗	๓๑.๒๑	๙.๓๒	ม.๓	๗๑.๓๔	๒๑.๕๔	๗.๑๒	ม.๔	๗๐.๐๙	๒๑.๕๔	๘.๓๗	ม.๕	๖๗.๗๕	๒๔.๖๗	๗.๕๘	ม.๖	๗๒.๕๒	๑๘.๓๔	๙.๑๔
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																															
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																													
ม.๑	๖๘.๒๒	๒๓.๕๗	๘.๒๑																													
ม.๒	๕๙.๔๗	๓๑.๒๑	๙.๓๒																													
ม.๓	๗๑.๓๔	๒๑.๕๔	๗.๑๒																													
ม.๔	๗๐.๐๙	๒๑.๕๔	๘.๓๗																													
ม.๕	๖๗.๗๕	๒๔.๖๗	๗.๕๘																													
ม.๖	๗๒.๕๒	๑๘.๓๔	๙.๑๔																													

ประเด็น	ผลการประเมิน																															
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																															
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๖๑.๒๖</td><td>๓๕.๘๗</td><td>๒.๘๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๑.๘๒</td><td>๒๔.๖๔</td><td>๓.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๐.๐๕</td><td>๒๑.๕๔</td><td>๘.๔๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๔.๒๐</td><td>๓๑.๒๔</td><td>๔.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๖.๐๕</td><td>๒๘.๖๑</td><td>๕.๓๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๕.๐๒</td><td>๒๑.๓๖</td><td>๓.๖๒</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๖๑.๒๖	๓๕.๘๗	๒.๘๗	ม.๒	๗๑.๘๒	๒๔.๖๔	๓.๕๔	ม.๓	๗๐.๐๕	๒๑.๕๔	๘.๔๑	ม.๔	๖๔.๒๐	๓๑.๒๔	๔.๕๖	ม.๕	๖๖.๐๕	๒๘.๖๑	๕.๓๔	ม.๖	๗๕.๐๒	๒๑.๓๖	๓.๖๒			
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																													
ม.๑	๖๑.๒๖	๓๕.๘๗	๒.๘๗																													
ม.๒	๗๑.๘๒	๒๔.๖๔	๓.๕๔																													
ม.๓	๗๐.๐๕	๒๑.๕๔	๘.๔๑																													
ม.๔	๖๔.๒๐	๓๑.๒๔	๔.๕๖																													
ม.๕	๖๖.๐๕	๒๘.๖๑	๕.๓๔																													
ม.๖	๗๕.๐๒	๒๑.๓๖	๓.๖๒																													
	<table><thead><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๖๑.๒๖</td><td>๓๕.๘๗</td><td>๒.๘๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๑.๘๒</td><td>๒๔.๖๔</td><td>๓.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๐.๐๕</td><td>๒๑.๕๔</td><td>๘.๔๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๔.๒๐</td><td>๓๑.๒๔</td><td>๔.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๖.๐๕</td><td>๒๘.๖๑</td><td>๕.๓๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๕.๐๒</td><td>๒๑.๓๖</td><td>๓.๖๒</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๖๑.๒๖	๓๕.๘๗	๒.๘๗	ม.๒	๗๑.๘๒	๒๔.๖๔	๓.๕๔	ม.๓	๗๐.๐๕	๒๑.๕๔	๘.๔๑	ม.๔	๖๔.๒๐	๓๑.๒๔	๔.๕๖	ม.๕	๖๖.๐๕	๒๘.๖๑	๕.๓๔	ม.๖	๗๕.๐๒	๒๑.๓๖	๓.๖๒
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																															
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																													
ม.๑	๖๑.๒๖	๓๕.๘๗	๒.๘๗																													
ม.๒	๗๑.๘๒	๒๔.๖๔	๓.๕๔																													
ม.๓	๗๐.๐๕	๒๑.๕๔	๘.๔๑																													
ม.๔	๖๔.๒๐	๓๑.๒๔	๔.๕๖																													
ม.๕	๖๖.๐๕	๒๘.๖๑	๕.๓๔																													
ม.๖	๗๕.๐๒	๒๑.๓๖	๓.๖๒																													

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th></th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๗๖.๑๔</td><td>๒๑.๕๙</td><td>๒.๒๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๐.๕๙</td><td>๑๖.๔๒</td><td>๒.๙๙</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๘.๑๕</td><td>๑๙.๓๓</td><td>๒.๕๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๔.๔๙</td><td>๒๑.๙๔</td><td>๓.๕๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๑.๗๗</td><td>๒๒.๔๙</td><td>๕.๗๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๓.๖๑</td><td>๒๑.๓๐</td><td>๕.๐๙</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๗๖.๑๔	๒๑.๕๙	๒.๒๗	ม.๒	๘๐.๕๙	๑๖.๔๒	๒.๙๙	ม.๓	๗๘.๑๕	๑๙.๓๓	๒.๕๒	ม.๔	๗๔.๔๙	๒๑.๙๔	๓.๕๗	ม.๕	๗๑.๗๗	๒๒.๔๙	๕.๗๔	ม.๖	๗๓.๖๑	๒๑.๓๐	๕.๐๙
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																														
ม.๑	๗๖.๑๔	๒๑.๕๙	๒.๒๗																														
ม.๒	๘๐.๕๙	๑๖.๔๒	๒.๙๙																														
ม.๓	๗๘.๑๕	๑๙.๓๓	๒.๕๒																														
ม.๔	๗๔.๔๙	๒๑.๙๔	๓.๕๗																														
ม.๕	๗๑.๗๗	๒๒.๔๙	๕.๗๔																														
ม.๖	๗๓.๖๑	๒๑.๓๐	๕.๐๙																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																															
การยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรม ต่อสังคมของนักเรียน	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดีเยี่ยม <table><caption>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดีเยี่ยม</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๗๘.๔๑</td><td>๑๕.๕๓</td><td>๖.๐๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๕.๓๗</td><td>๑๖.๔๒</td><td>๘.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๖.๔๗</td><td>๑๘.๐๗</td><td>๕.๔๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๖.๘๔</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๘.๑๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๗.๙๕</td><td>๒๓.๔๔</td><td>๘.๖๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๓.๖๑</td><td>๑๘.๕๒</td><td>๗.๘๗</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๗๘.๔๑	๑๕.๕๓	๖.๐๖	ม.๒	๗๕.๓๗	๑๖.๔๒	๘.๒๑	ม.๓	๗๖.๔๗	๑๘.๐๗	๕.๔๖	ม.๔	๖๖.๘๔	๒๕.๐๐	๘.๑๖	ม.๕	๖๗.๙๕	๒๓.๔๔	๘.๖๑	ม.๖	๗๓.๖๑	๑๘.๕๒	๗.๘๗			
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																													
ม.๑	๗๘.๔๑	๑๕.๕๓	๖.๐๖																													
ม.๒	๗๕.๓๗	๑๖.๔๒	๘.๒๑																													
ม.๓	๗๖.๔๗	๑๘.๐๗	๕.๔๖																													
ม.๔	๖๖.๘๔	๒๕.๐๐	๘.๑๖																													
ม.๕	๖๗.๙๕	๒๓.๔๔	๘.๖๑																													
ม.๖	๗๓.๖๑	๑๘.๕๒	๗.๘๗																													
	<table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๗๘.๔๑</td><td>๑๕.๕๓</td><td>๖.๐๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๕.๓๗</td><td>๑๖.๔๒</td><td>๘.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๖.๔๗</td><td>๑๘.๐๗</td><td>๕.๔๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๖.๘๔</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๘.๑๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๗.๙๕</td><td>๒๓.๔๔</td><td>๘.๖๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๓.๖๑</td><td>๑๘.๕๒</td><td>๗.๘๗</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๗๘.๔๑	๑๕.๕๓	๖.๐๖	ม.๒	๗๕.๓๗	๑๖.๔๒	๘.๒๑	ม.๓	๗๖.๔๗	๑๘.๐๗	๕.๔๖	ม.๔	๖๖.๘๔	๒๕.๐๐	๘.๑๖	ม.๕	๖๗.๙๕	๒๓.๔๔	๘.๖๑	ม.๖	๗๓.๖๑	๑๘.๕๒	๗.๘๗
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																															
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																													
ม.๑	๗๘.๔๑	๑๕.๕๓	๖.๐๖																													
ม.๒	๗๕.๓๗	๑๖.๔๒	๘.๒๑																													
ม.๓	๗๖.๔๗	๑๘.๐๗	๕.๔๖																													
ม.๔	๖๖.๘๔	๒๕.๐๐	๘.๑๖																													
ม.๕	๖๗.๙๕	๒๓.๔๔	๘.๖๑																													
ม.๖	๗๓.๖๑	๑๘.๕๒	๗.๘๗																													

ประเด็น	ผลการประเมิน														
การเข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  <table border="1" data-bbox="727 916 1337 1373"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td><td>๗๗.๓๕</td></tr> <tr> <td>ม.๒</td><td>๗๕.๙๐</td></tr> <tr> <td>ม.๓</td><td>๗๕.๓๘</td></tr> <tr> <td>ม.๔</td><td>๗๔.๙๐</td></tr> <tr> <td>ม.๕</td><td>๗๔.๒๖</td></tr> <tr> <td>ม.๖</td><td>๗๖.๗๖</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๗๗.๓๕	ม.๒	๗๕.๙๐	ม.๓	๗๕.๓๘	ม.๔	๗๔.๙๐	ม.๕	๗๔.๒๖	ม.๖	๗๖.๗๖
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๗๗.๓๕														
ม.๒	๗๕.๙๐														
ม.๓	๗๕.๓๘														
ม.๔	๗๔.๙๐														
ม.๕	๗๔.๒๖														
ม.๖	๗๖.๗๖														

๒. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของตนเองอย่างเป็นระบบ อันเนื่องมาจากการที่โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนเป็น “หนึ่งปี หนึ่งโครงการ” โดยการกำหนดให้นักเรียนทุกคนมีการทำโครงการตามความสนใจอย่างน้อยคนละ ๑ โครงการต่อปี ซึ่งส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ช่วยบิดามารดาและผู้ปกครองทำงานบ้าน

๓. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและขาดจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครูและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน และเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๘ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งในสถานศึกษายังมีการจัดอบรม ประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นประจำ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ ขยายผลการอบรม ประชุม สัมมนาให้บุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษารับทราบ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการอบรม</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>44.44%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>55.56%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0.00%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรม	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการอบรม	0.00%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	44.44%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	55.56%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0.00%
จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรม	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการอบรม	0.00%										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	44.44%										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	55.56%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0.00%										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <table border="1"> <caption>จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนเครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๗ แห่ง</td> <td>26.67%</td> </tr> <tr> <td>๘ แห่ง</td> <td>33.33%</td> </tr> <tr> <td>๙ แห่ง</td> <td>33.33%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	๗ แห่ง	26.67%	๘ แห่ง	33.33%	๙ แห่ง	33.33%		
จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ										
๗ แห่ง	26.67%										
๘ แห่ง	33.33%										
๙ แห่ง	33.33%										
การจัดหาทรัพยากร	ผลการจัดหาทรัพยากร/วิธีการ โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ เช่นการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า หน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งมีการระดมบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร</caption> <thead> <tr> <th>การนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	5%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	15%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	75%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	5%
การนิเทศ	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	5%										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	15%										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	75%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	5%										

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด โดยทางโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองและการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เครือข่ายผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาค่อนข้างน้อย ดังนั้นควรมีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีจัดประชุมเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทบทวนการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายการศึกษาชาติ มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบ EIS การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ

DLIT ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูได้มอบหมายภาระงาน ชิ้นงานให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร และครูจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน รวมทั้งการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในช่วงที่มีครูเกษียณเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูผู้ช่วยหลายท่าน ซึ่งบางท่านยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงควรมีพี่เลี้ยงทำหน้าที่ดูแลครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้ง คุณครูที่มีความรู้ความสามารถของโรงเรียนหลายๆ ท่านถูกดึงไปช่วยงานโดยหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนการพัฒนากิจการคุณภาพการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ / กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยเน้นที่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้งจัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับดีเยี่ยม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในกับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ดำเนินงานโดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำโครงการ แผนงานมาดำเนินการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษาทั้งด้านการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน มีการกำหนดมาตรการส่งเสริมตามนโยบายและความต้องการ

แก้ปัญหาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ และแผนยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จากนั้นโรงเรียนดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (๒๕๕๘-๒๕๖๐) แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดขึ้น รวมทั้งสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เฉลี่ยสูงสุด เปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีผลการคะแนนสูงสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อเนื่องเป็นเวลา ๕ ปี นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ วิชาชีพ กีฬาและกรีฑา ในทุกระดับ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของตนเองอย่างเป็นระบบ อันเนื่องมาจากการที่โรงเรียน กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนเป็น “หนึ่งปี หนึ่งโครงการ” โดยการกำหนดให้นักเรียนทุกคนมีการทำโครงการตามความสนใจอย่างน้อยคนละ ๑ โครงการต่อปี ซึ่งส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ช่วยบิดามารดาและผู้ปกครองทำงานบ้าน	ผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองและการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	๑. เครือข่ายผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาค่อนข้างน้อย ดังนั้นควร มีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความรักในองค์กร ทำให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน รวมทั้งการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในช่วงที่มีครูเกษียณเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูผู้ช่วยหลายท่านซึ่งบางท่านยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงควรมีพี่เลี้ยงทำหน้าที่ดูแลครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้ง คุณครูที่มีความรู้ความสามารถของโรงเรียนหลายๆ ท่านถูกดึงไปช่วยงานโดยหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการศึกษา
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในกับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ ตามที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสร้างความ ตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ดังนี้

๑. เน้นให้บุคลากรร่วมคิด ร่วมทำ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. จัดให้มีการประเมิน/ตรวจสอบการปฏิบัติงาน บันทึกข้อมูลผล/การปฏิบัติงาน และมีการนำผลการ ประเมินมาใช้ตัดสินใจ ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดส่งครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ได้รับการอบรม/พัฒนา แล้วกลับมาขยายผลการอบรมพัฒนาให้ ครูในโรงเรียนได้รับทราบและปฏิบัติไปในทางเดียวกัน
๔. ให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย จัดสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังต่อเนื่อง เช่น พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน
๕. ให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากเศรษฐกิจของ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน
๒. งบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์
๓. วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการทางภาษา และเครื่องคอมพิวเตอร์
๔. การจัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ
๕. งบประมาณในการวางแผนระบบการจัดการน้ำ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม



รูปแสดง การฝึกอาชีพสู่ประชาคมอาเซียน



รูปแสดง การจัดกิจกรรมไหว้ครู เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์



รูปแสดง กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน



รูปแสดง การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน





รูปแสดง การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑





รูปแสดง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน





รูปแสดง การจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ





รูปแสดง การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ให้กับนักเรียน





รูปแสดง กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาถวายวัดต่างๆ





รูปแสดง กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี





รูปแสดง การตักบาตรเนื่องในกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่





รูปแสดง การจัดกิจกรรมถวายความอาลัยแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙





รูปแสดง กิจกรรมการถวายราชสดุดี



รูปแสดง การจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพที่เพียงพอ



รูปแสดง การจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์





รูปแสดง กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



รูปแสดง การให้ความร่วมมือกับโรงพยาบาลศรีสังวรในการนำนักเรียนและคณะครูเข้าร่วม
การบริจาคโลหิต



รูปแสดง การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



รูปแสดง กิจกรรมอำลาคุณครูเกษียณอายุราชการ



รูปแสดง กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖



รูปแสดง การจักโครงการ “หนึ่งปี หนึ่งโครงการ”



รูปแสดง การจัดโครงการเปิดโลกวิชาการ



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ /๒๕๖๐

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สาระสำคัญในหมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะบุคลากรเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการศึกษาประจำปี ๒๕๕๘ ขึ้น เพื่อสนองพระราชบัญญัติดังกล่าว และเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นายมนตรี คงเจริญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายนิรันดร์ ฤทธิจันทร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางอัมพวัน ด่วนเดิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาววชิรยา จันทร์เกษร	ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางนิตยา มั่งมี	ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไป

ตามกระทรวงฯ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายนิรันดร์ ฤทธิ์ขันธ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล แก้ปัญหาและประเมิน ดังนี้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางวรวรรณ พิมพ์แสง	หัวหน้าคณะกรรมการ
นางเยาวรัตน์ สุขโกษา	คณะกรรมการ
นายชยันต์ ยุกบล	คณะกรรมการ
นายสมบัติ ประจุ	คณะกรรมการ
นางสาววันเพ็ญ เพชรมี	คณะกรรมการ
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	คณะกรรมการ
นางสาวบุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	คณะกรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายประจวบ ชูวิทย์	หัวหน้าคณะกรรมการ
นายบุญเกิด เผือกใต้	คณะกรรมการ
นายไตรรงค์ กล้าบุตร	คณะกรรมการ
นายเชษฐา เพชรคง	คณะกรรมการ
นายเฉลิมพล ทองจ้อย	คณะกรรมการ
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	คณะกรรมการ
นางฐิติพร เทียนศรี	คณะกรรมการ

นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล แก้ปัญหาและประเมิน ดังนี้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นายสุริยา ชาปุ	หัวหน้าคณะกรรมการ
นายประดิษฐ์ แสงศิลป์	คณะกรรมการ
นางเรณู ภูมรา	คณะกรรมการ
นางสาวสมสมร ทีภูเวียง	คณะกรรมการ
นางรวีวรรณ สุขรอด	คณะกรรมการ
นางอรุณ ปวีร์ สิทธิกร	คณะกรรมการ

นายนิรันดร์ ฤทธิ์ขันธ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล แก้ปัญหาและประเมิน ดังนี้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางชุติมา สวนปลิก	หัวหน้าคณะทำงาน
นางนิตยา มั่งมี	คณะทำงาน
นางสาววิมลรัตน์ บุญคง	คณะทำงาน
นางสุรินทร์พร มีหินกอง	คณะทำงาน
นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	คณะทำงาน
นางสาวสิริอมร หวลหอม	คณะทำงาน

นางอัมพวัน ค่วนเดิน

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล แก้ปัญหาและประเมิน ดังนี้
คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	หัวหน้าคณะทำงาน
นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	คณะทำงาน
นางจินตนา อิมพิทักษ์	คณะทำงาน
นางสาวปิยาณี บุรณชาติ	คณะทำงาน
นางสาวปภาณิน ธรรมลังกา	คณะทำงาน
นางสาวนฤมล สุดเงิน	คณะทำงาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมผลการประเมิน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	หัวหน้าคณะทำงาน
นายสุรียา ชาปู่	คณะทำงาน
นางวรรณวรรณ พิมพ์แสง	คณะทำงาน
นายประจวบ ชูวิทย์	คณะทำงาน
นายประดิษฐ์ แสงศิลป์	คณะทำงาน
นางสาวสายบัว มุลทา	คณะทำงาน
นางสาวนฤมล สุดเงิน	เลขานุการคณะทำงาน

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงาน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	หัวหน้าคณะทำงาน
นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	คณะทำงาน
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	คณะทำงาน
นางฐิติพร เทียนศรี	คณะทำงาน
นางสาวนฤมล สุดเงิน	เลขานุการคณะทำงาน

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมและติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานต้นสังกัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน จึงได้จัดทำมาตรฐานของโรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นกระบวนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศ ในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้วิเคราะห์ตนเองเพื่อทราบความก้าวหน้า จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่การร่วมกันปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพ และประสิทธิภาพของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ เรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม
อันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
และได้มาตรฐาน
- ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น