

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้มีมติเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ในวันประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(ลงชื่อ)

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๗ หมู่ ๖ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบล
คลองตาล อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
โทรสาร ๐-๕๕๖๘-๐๓๔๔, ๐-๕๕๖๒-๘๕๓๘ e-mail sochochanu@yahoo.com website
<http://www.ssr.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔	๗๖	๔	๑	-

ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางเรณู ภูมรา	๖๐	๓๙	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๕,๖	๓๐
๒	นางประทีป กองทอง	๕๙	๓๘	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒,๕	๒๐
๓	นางบังอร อ่วมแก้ว	๔๙	๒๖	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๔,๖	๒๔
๔	น.ส.จารพร สวนปลีก	๔๙	๒๐	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๓	๒๖
๕	นางกฤตยา จ้อยสูงเนิน	๔๙	๒๖	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๕	๒๔
๖	นายสมบัติ ประจักษ์	๓๖	๙	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๓,๖	๔๘
๗	นายสิงห์ จินพงษ์	๔๓	๑๒	ครู/คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๒,๓	๒๔
๘	นางสุภัทรา พุทธกรณ์	๓๙	๑๐	ครู/คศ. ๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๔	๒๔
๙	นางเยาวรัตน์ สุขโกษา	๖๐	๓๗	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๔	๗๘
๑๐	นางวิไลพร ฝันสกุล	๕๕	๓๓	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๘๐
๑๑	น.ส.วิมลรัตน์ บุญคง	๔๕	๒๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๕,๖	๓๖
๑๒	นางสมคิด อำไพ	๕๙	๓๖	ครู/คศ. ๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๒	๒๒
๑๓	นางชุดิมา สวนปลีก	๔๓	๒๑	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๔๒
๑๔	น.ส.บุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	๓๔	๙	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์/ม.๓,๕	๗๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๕	นายไตรรงค์ กล้าบุตร	๓๓	๘	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๓,๔	๖๐
๑๖	น.ส.นฤมล สุดเงิน	๓๗	๑๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๕	๕๔
๑๗	นางจิตติพร เทียนศรี	๓๒	๘	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕,๖	๗๒
๑๘	นายมนตรี ขอบุญ	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๔,๕	๒๘
๑๙	นายสฤษชัย ไบศรี	๖๐	๓๘	ครู/คศ. ๓	กศ.ป	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๔,๕	๔๒
๒๐	นายวันโชค ขวัญเมือง	๕๐	๒๗	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	เคมี/ม.๔,๕	๓๖
๒๑	นางอำพรพรน ไบศรี	๖๐	๔๐	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๒	๘๔
๒๒	นางสุนิทรพร มีหินกอง	๔๘	๒๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ป	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.๕	๔๔
๒๓	นายสุรียา ขาปู	๔๒	๑๘	ครู/คศ. ๒	กศ.ด.	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.๓,๖	๒๓๐
๒๔	นางรัตนกานต์ ศรีสุขศิริพันธ์	๕๙	๓๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	ชีววิทยา/ม.๔	๖๐
๒๕	นางเดือนงาม ศุภพงศกร	๕๗	๓๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ป.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๓	๒๔
๒๖	นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์รัมย์	๔๕	๒๓	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์,เคมี/ม. ๒,๖	๑๗๕
๒๗	นางวรรณรณ พิมพ์แสง	๓๔	๑๐	ครู/คศ. ๒	วท.บ.	ชีววิทยา	เคมี,ชีววิทยา/ม.๔,๕	๔๘
๒๘	น.ส.เรวดี เพ็ญศรี	๔๐	๑๘	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๔,๖	๔๘
๒๙	นางรวิวรรณ สุขรอด	๔๑	๙	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๔	๗๒
๓๐	นางรมณีย์ สร้อยสน	๓๘	๑๕	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.๓	๔๐
๓๑	นางรุจิรา คลังคง	๔๒	๑๕	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทย์,ฟิสิกส์/ม.๓,๕	๓๖
๓๒	นางสาวจันท์ภาา เพิ่มพูน	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	เคมี /ม.๔	๕๓
๓๓	นางสาวนภาศรี สงสัย	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.๓	๖๖
๓๔	นายมานิตย์ ขาติวุฒิ	๖๐	๓๘	ครู/คศ. ๒	กศ.ป	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓	๕๖
๓๕	น.ส.สโรชินทร์ ประสมศรี	๔๘	๒๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔	๒๒
๓๖	นายประจวบ ชูวิทย์	๕๘	๓๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ป	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๕	๔๒
๓๗	น.ส.สายบัว มูลทา	๕๔	๓๒	ครู/คศ. ๓	กศ.ป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๕,๖	๔๘
๓๘	น.ส.อรุณ ปวีร์ สิทธิปกรณ์	๓๘	๔	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒	๔๔
๓๙	นายเฉลิมพล ทองจ้อย	๓๖	๙	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,๒	๓๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๔๐	นายเชษฐา กันนา	๔๒	๔	ครู/คศ.๑	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประวัติศาสตร์/ม.๒,๓	๕๔
๔๑	นายเชษฐา เพชรคง	๓๗	๙	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประวัติศาสตร์/ม.๔,๕	๘๔
๔๒	นายชัยรัตน์ สังข์สีแก้ว	๕๖	๓๕	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒	๒๔
๔๓	นายวีระ สีนอำพล	๕๙	๓๗	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๒,๔,๖	๓๐
๔๔	น.ส.กุลยา หล้าพรหม	๖๐	๒๘	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.๑,๒,๓	๒๐
๔๕	นายขวลิต รำขวัญ	๕๗	๓๓	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.๑,๔,๖	๒๔
๔๖	นายบุญเกิด เผือกใต้	๕๓	๒๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	พลศึกษา/ม.๑,๓,๕	๘๙
๔๗	นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	๓๓	๘	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	พลศึกษา/ม.๑,๒,๓	๓๐
๔๘	นางมัลลิกา อรัญศรี	๕๐	๒๕	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๓,๖	๕๖
๔๙	นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	๓๖	๖	ครู/คศ. ๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๖	๒๔
๕๐	นายเอนก อุ่นอ้อย	๒๗	๓	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ม.๒,๕	๖๐
๕๑	นายอิพันธ์ ชัยศรี	๓๔	๗	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๓	
๕๒	นางสาวกฤษณ์พร อุตมะ	๒๗	๓	ครู/คศ. ๑	ศศ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ/ม.๑,๒,๔	๒๔
๕๓	นายประดิษฐ์ แสงศิลป์	๖๐	๓๙	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	เกษตร/ม.๒,๓,๔,๖	๕๔
๕๔	นายชนันต์ ยูล	๖๐	๓๙	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๕,๖	๒๖๐
๕๕	นายวัชรกฤษณ์ อินมี	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เกษตรกรรม	การงานอาชีพ/ม.๕	๒๔
๕๖	นางจิตาภา เข้มพล	๕๒	๒๙	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม/ ม.๒,๔,๕,๖	๒๒
๕๗	นางนิตยา มั่งมี	๔๒	๑๖	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๖	๔๘
๕๘	ว่าที่ร้อยตรีสุชีพ ทองมาก	๕๔	๒๗	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม/ ม.๒,๔,๖	๖๐
๕๙	นางสาวจินตนา อัมพิทักษ์	๓๖	๕	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เกษตร/ม.๓,๔,๕	๓๖
๖๐	นางสาวสุภาพร ปัญญา	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เทคโนโลยีแล นวัตกรรมการศึกษา	การงาน/ม.๑,๔	๒๓
๖๑	นางสาวณัฐสุดา ธรรมราช	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ ม.๓,๔,๕,๖	๒๒
๖๒	นางสาวกรณิการ์ หนูปิ่น	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์	IS/ ม.๒	๖๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๖๓	น.ส.สมสมร ทิภูเวียง	๔๙	๒๖	ครู/คศ. ๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๑๒๐
๖๔	น.ส.ประนอม ม่วงงาม	๔๙	๒๕	ครู/คศ. ๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๔,๖	๒๐
๖๕	นางสุกัญญา อำทอง	๖๐	๓๙	ครู/คศ. ๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๖	๖๐
๖๖	นายบุญเชิด ศรีนวลอินทร์	๖๐	๓๙	ครู/คศ. ๓	M.A.	Linguistics	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๖๐
๖๗	น.ส.ผกแว่น พรหมพุธา	๒๙	๖	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๓	๒๔
๖๘	น.ส.วัชรียา จันทรเกษม	๕๔	๒๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๒	๙๖
๖๙	น.ส.สิริอมร หวลหอม	๓๑	๘	ครู/คศ. ๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๖	๑๒๒
๗๐	นางลำจวน สุขทรัพย์วิมล	๕๐	๒๕	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๒๔
๗๑	นางสาวภาณิน ธรรมลังกา	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๒,๓,๔	๓๐
๗๒	นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ	๓๗	๑๓	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๖	๒๔
๗๓	นางสาวกนกวรรณ ทวีตชาติ	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๒	๑๓๖
๗๔	นายฉลวย ลีนิจี	๕๓	๒๓	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	สังคมจิตวิทยา	แนะแนว/ม.๔,๕,๖	๓๐
๗๕	นางชูลี คุรุแก้ว	๕๖	๓๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะ แนว	แนะแนว/ม.๔,๕	๖๔
๗๖	น.ส.นิฐาพรรณ ช่างนาวา	๓๓	๘	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	แนะแนว/ม.๒,๓	๙๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๒) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบ การณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	น.ส.เสาวลักษณ์ แสนทิพยพันธ์	๓๗	๑๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๓,๔	๘๓
๒	น.ส.วันเพ็ญ เพ็ชรมี	๔๔	๗	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(เคมี)	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๔๗
๓	น.ส.ปนัดดา ธรรมปรีชา	๓๒	๖	ค.บ.	เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๒	๑๒๖
๔	น.ส.สุพัตรา หลีกคำ	๒๕	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๑	๒๐

๓) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบ การณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายประจวบ ชูเชิด	๖๖	๔๑	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๖	บริจาคมีวัตถุประสงค์

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๔๕
ปริญญาโท	๓๘
ปริญญาเอก	๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. ภาษาไทย	๘	๑๘.๑๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๑๖.๘๑
๔. สังคมศึกษา	๑๑	๑๗.๙๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๖.๘๐
๖. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕	๑๗.๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒	๑๖.๒๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๑๘.๖๔
๙. แนะแนว	๓	๑๙
รวม	๘๕	๑๗.๙๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

- ๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๑,๖๒๖ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๖๒๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๙	๑๕๘	๑๕๗	๓๑๕	๓๕
ม.๒	๘	๑๕๗	๑๓๗	๒๙๔	๓๖.๗๕
ม.๓	๗	๑๗๘	๑๓๔	๓๑๒	๔๔.๕๗
รวม ม.ต้น	๒๔	๔๙๓	๔๒๘	๙๒๑	๓๘.๓๘
ม.๔	๗	๑๑๐	๑๓๘	๒๔๘	๓๕.๔๓
ม.๕	๗	๙๖	๑๑๓	๒๐๙	๒๙.๘๖
ม.๖	๖	๑๐๑	๑๔๗	๒๔๘	๔๑.๓๓
รวม ม.ปลาย	๒๐	๓๐๗	๓๙๘	๗๐๕	๓๕.๒๕
รวมทั้งหมด	๔๔	๘๐๐	๘๒๖	๑,๖๒๖	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ระดับชั้น						คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	จำนวนนักเรียน	๓๐๙	๒๖๗	๓๔๑	๓๙๐	๑๕๐	๔๓๔	๕๓.๗๙
	คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๙๓	๔๐.๓๓	๔๙.๔๒	๖๖.๘๙	๓๓.๓๓	๘๑.๑๒	
คณิตศาสตร์	จำนวนนักเรียน	๒๗๖	๒๙๔	๔๑๒	๓๘๕	๒๗๑	๕๕๔	๔๔.๔๘
	คิดเป็นร้อยละ	๒๓.๑๙	๔๔.๗๔	๕๒.๒๒	๔๗.๓๐	๔๐.๘๑	๖๘.๐๖	
วิทยาศาสตร์	จำนวนนักเรียน	๓๓๗	๑๐๘	๒๗๘	๔๙๒	๒๘๗	๖๒๖	๓๗.๑๘
	คิดเป็นร้อยละ	๒๘.๓๒	๒๐.๖๑	๓๕.๓๒	๓๙.๔๕	๒๘.๔๒	๖๔.๘๗	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวนนักเรียน	๑๐๙๗	๘๔๕	๘๗๖	๕๑๗	๖๕๕	๑๒๒๘	๖๓.๕๐
	คิดเป็นร้อยละ	๖๑.๔๖	๕๔.๐๖	๕๔.๖๕	๕๗.๗๐	๖๔.๑๕	๙๑.๐๓	
สุขและพลศึกษา	จำนวนนักเรียน	๖๕๒	๗๗๘	๙๕๔	๖๔๖	๕๙๒	๖๕๖	๗๘.๙๗
	คิดเป็นร้อยละ	๕๔.๘๔	๘๔.๖๔	๙๒.๙๘	๗๙.๓๖	๘๙.๑๖	๘๐.๕๙	
ศิลปะ	จำนวนนักเรียน	๓๐๗	๓๑๗	๒๖๑	๒๘๙	๒๕๐	๓๖๖	๖๐.๖๘
	คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๗๗	๖๐.๔๙	๕๐.๘๘	๗๑.๓๖	๖๕.๗๙	๖๘.๔๑	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวนนักเรียน	๓๐๗	๓๑๗	๒๖๑	๒๘๙	๒๕๐	๓๖๖	๖๙.๕๑
	คิดเป็นร้อยละ	๕๖.๔๗	๖๐.๐๓	๖๔.๘๘	๗๕.๐๔	๗๐.๒๒	๘๔.๑๘	
ภาษาต่างประเทศ	จำนวนนักเรียน	๓๕๐	๒๘๒	๑๙๒	๔๔๔	๒๕๐	๔๕๙	๓๘.๔๒
	คิดเป็นร้อยละ	๒๙.๔๑	๔๒.๔๗	๒๗.๗๘	๔๔.๘๕	๓๑.๓๗	๕๖.๓๙	

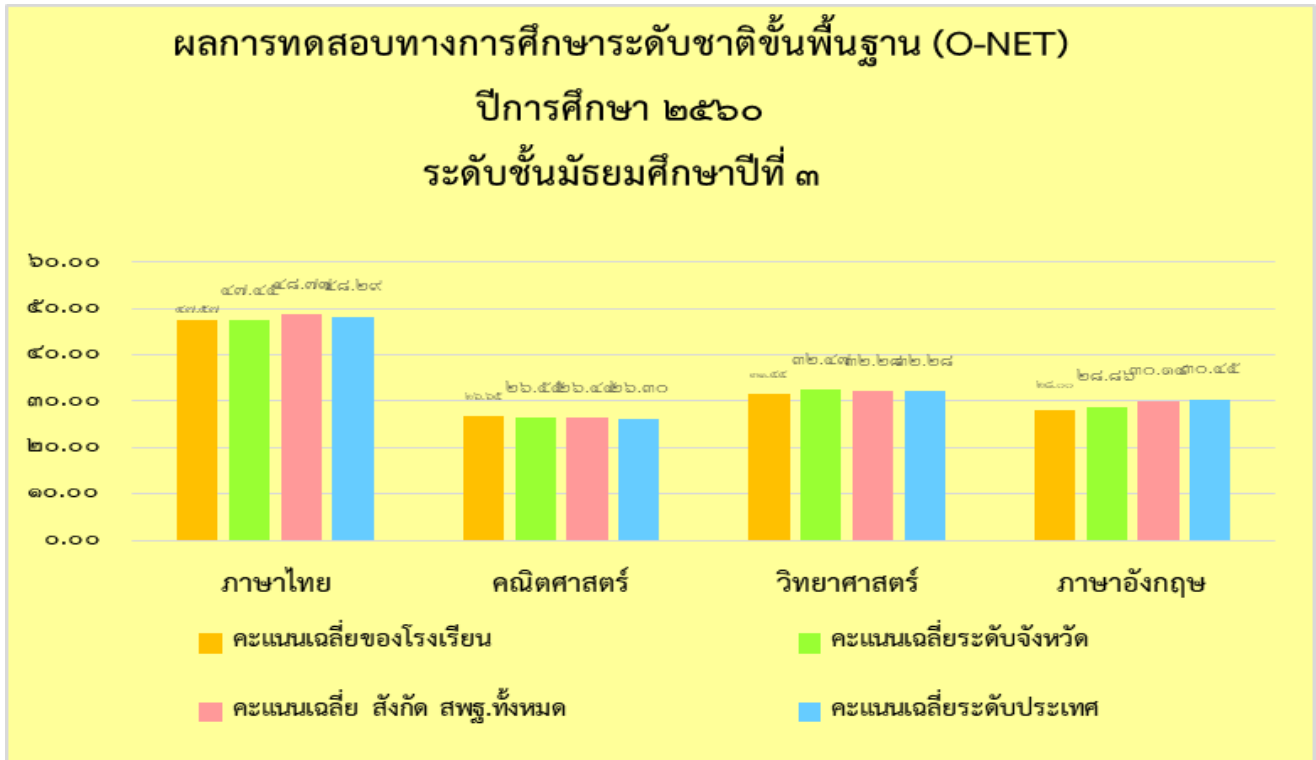
๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
ไม่มีการทดสอบ

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

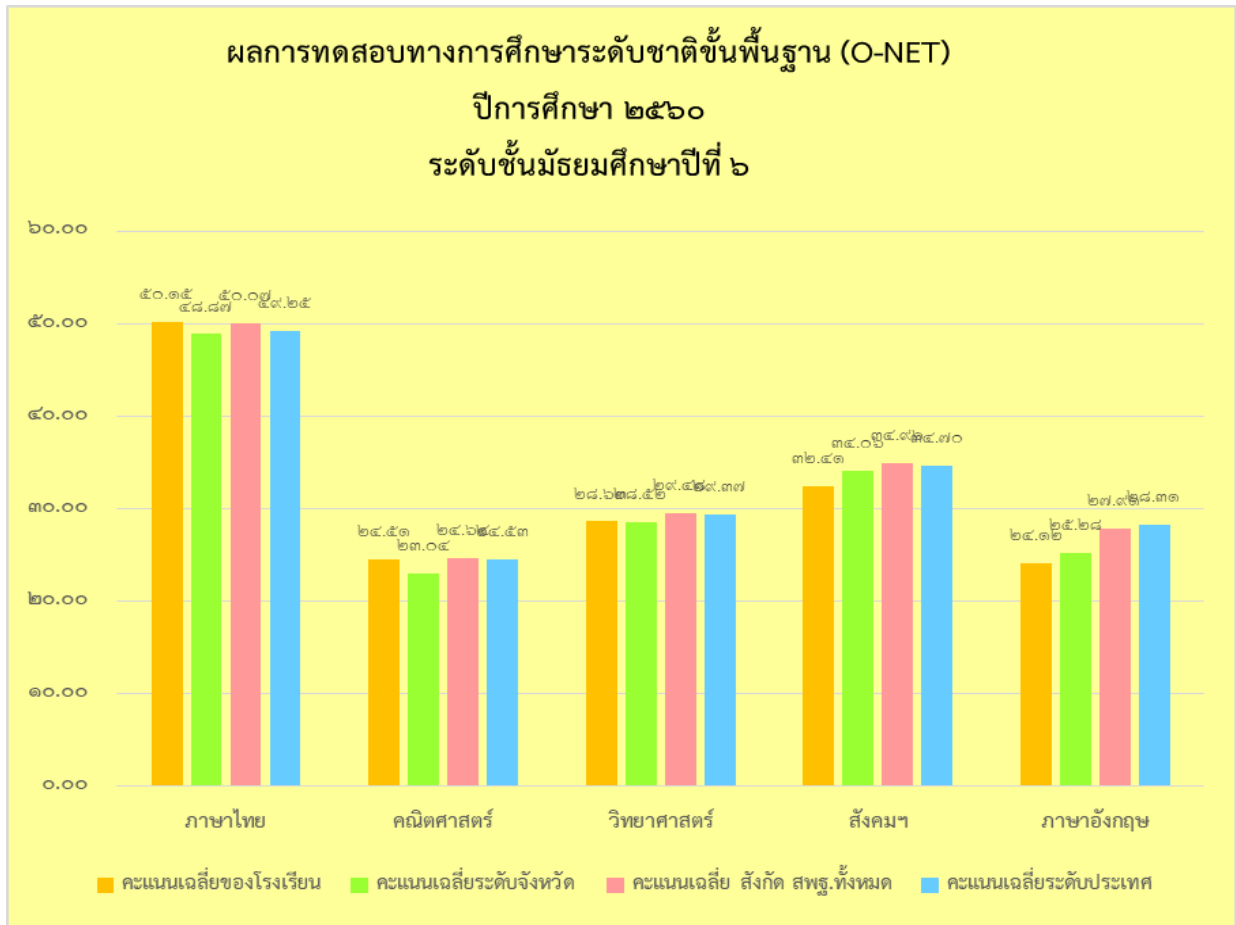
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ ๓



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๕๗	๒๖.๖๕	๓๑.๔๔	๒๘.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๔๕	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๒๘.๘๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๗๗	๒๖.๔๔	๓๒.๒๘	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

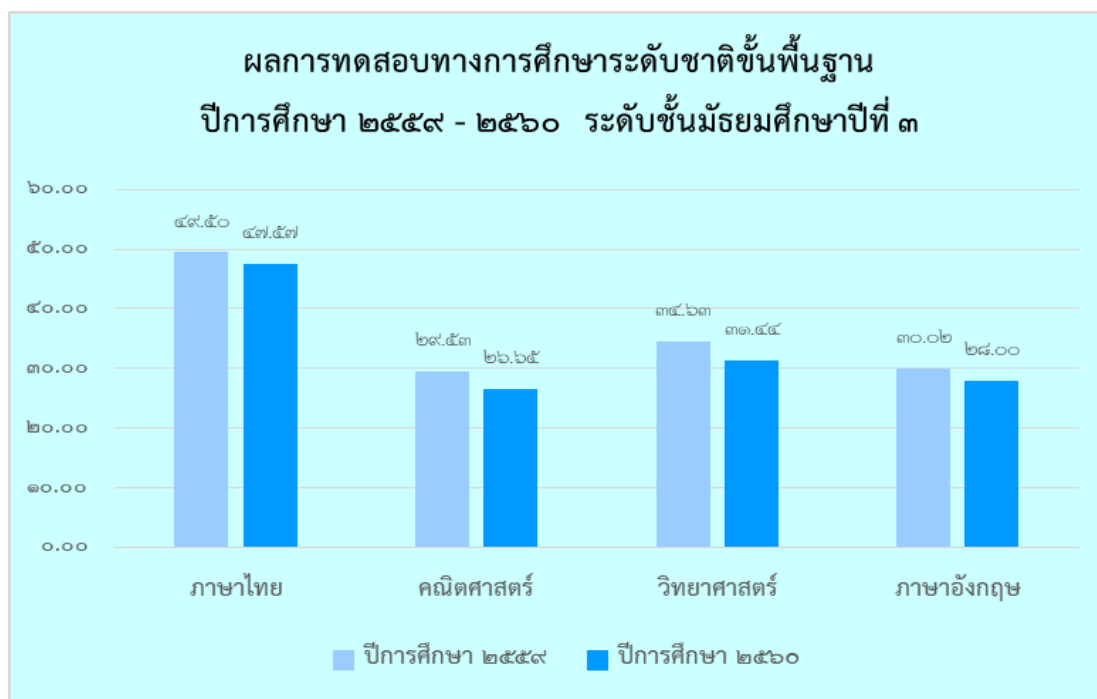
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๑๕	๒๔.๕๑	๒๘.๖๓	๓๒.๔๑	๒๔.๑๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๘๗	๒๓.๐๔	๒๘.๕๒	๓๔.๐๖	๒๕.๒๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑

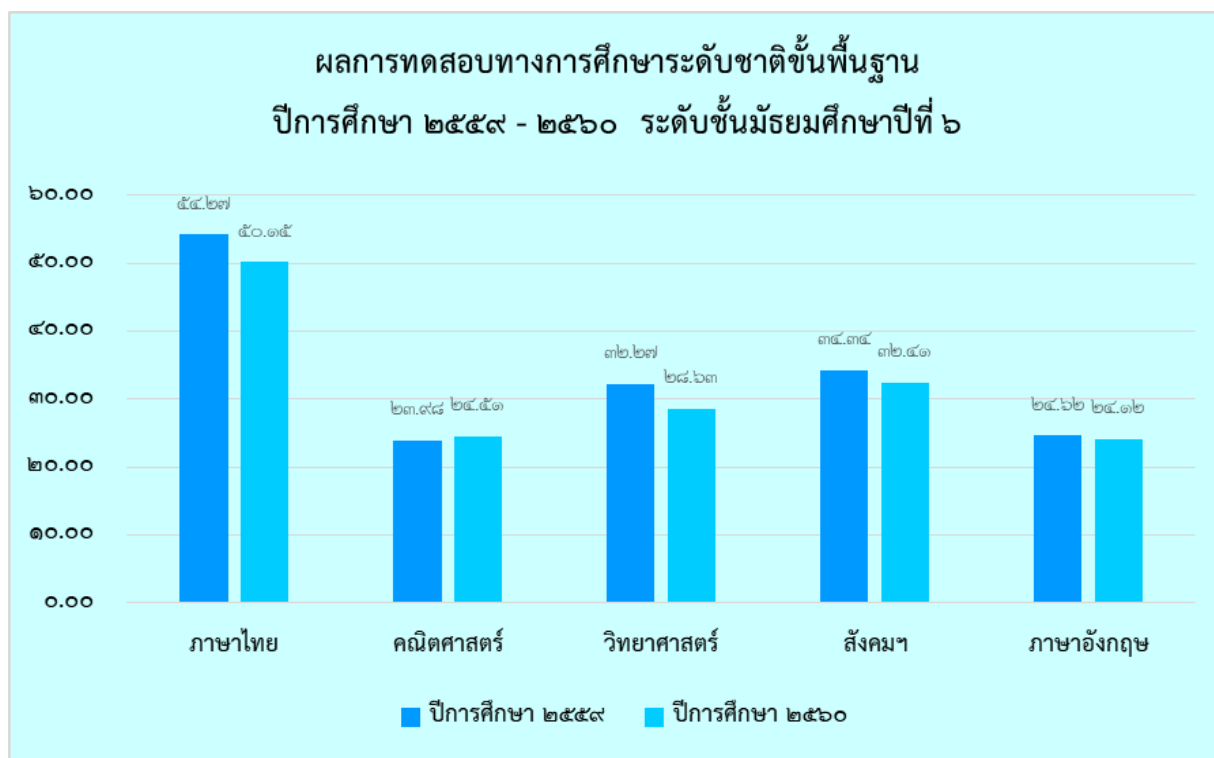
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

๒.๑ ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔๙.๕๐	๒๙.๕๓	๓๔.๖๓	๓๐.๐๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๗.๕๗	๒๖.๖๕	๓๑.๔๔	๒๘.๐๐

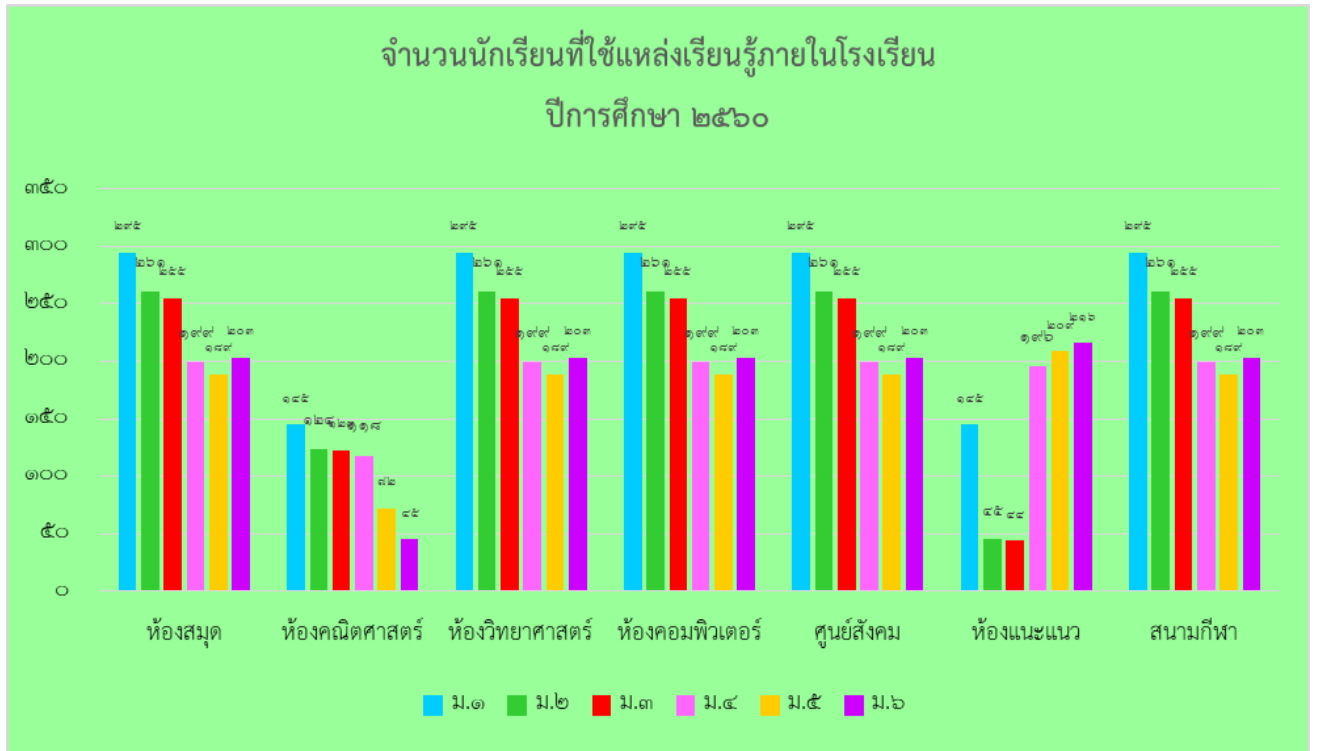
๒.๒ ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๕๔.๒๗	๒๓.๙๘	๓๒.๒๗	๓๔.๓๔	๒๔.๖๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๐.๑๕	๒๔.๕๑	๒๘.๖๓	๓๒.๔๑	๒๔.๑๒

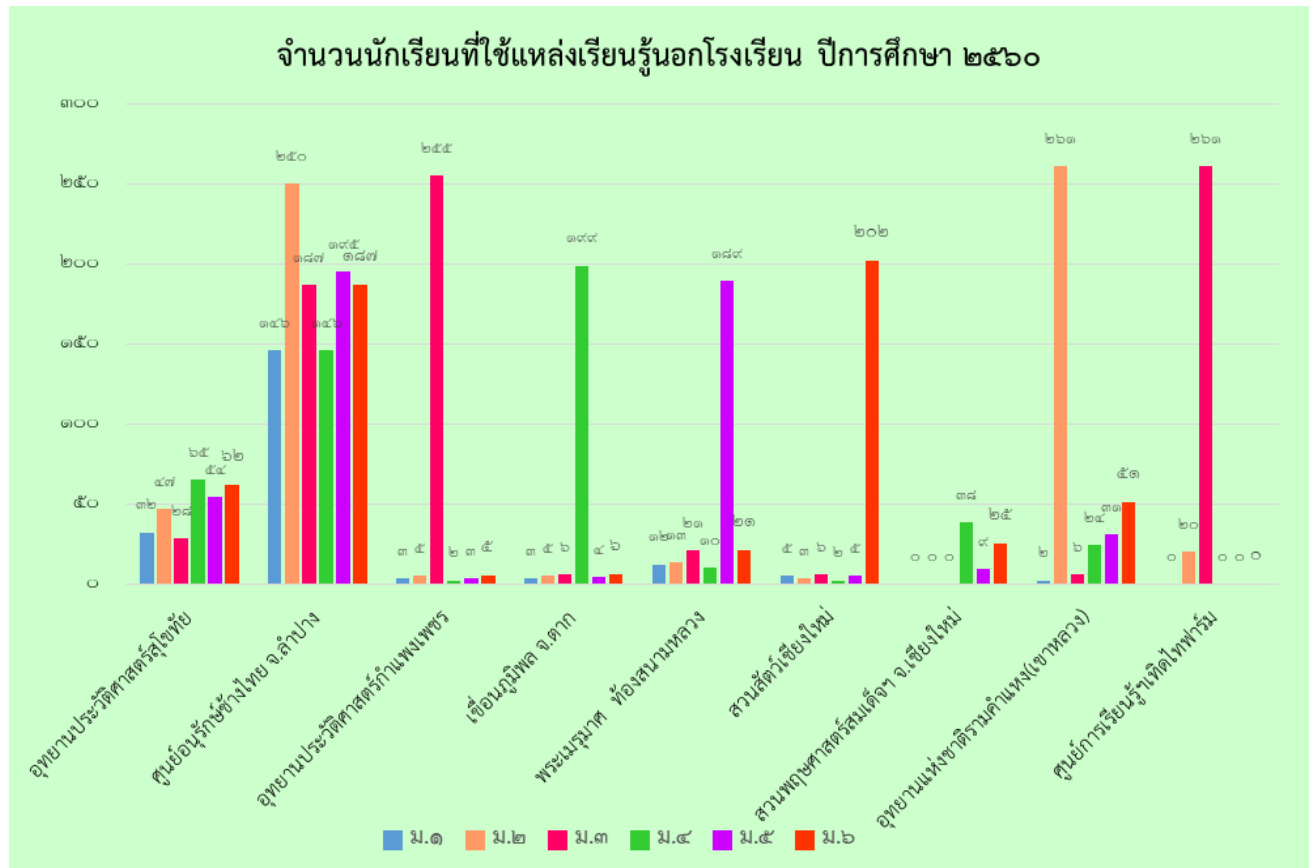
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้						
		ห้องสมุด	ห้องคณิตศาสตร์	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ศูนย์สังคม	ห้องแนะแนว	สนามกีฬา
ม.๑	๒๙๕	๒๙๕	๑๔๕	๒๙๕	๒๙๕	๑๔๕	๒๙๕	๒๙๕
ม.๒	๒๖๑	๒๖๑	๑๒๔	๒๖๑	๒๖๑	๔๕	๒๖๑	๒๖๑
ม.๓	๒๕๕	๒๕๕	๑๒๓	๒๕๕	๒๕๕	๔๔	๒๕๕	๒๕๕
ม.๔	๑๙๙	๑๙๙	๑๑๘	๑๙๙	๑๙๙	๑๙๖	๑๙๙	๑๙๙
ม.๕	๑๘๙	๑๘๙	๗๒	๑๘๙	๑๘๙	๒๐๙	๑๘๙	๑๘๙
ม.๖	๒๐๓	๒๐๓	๔๕	๒๐๓	๒๐๓	๒๑๖	๒๐๓	๒๐๓
รวมทั้งสิ้น	๑,๔๐๒	๑,๔๐๒	๖๒๗	๑,๔๐๒	๑,๔๐๒	๘๕๕	๑,๔๐๒	๑,๔๐๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๓๒	๔๗	๒๘	๖๕	๕๔	๖๒
ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จ.ลำปาง	๑๔๖	๒๕๐	๑๘๗	๑๔๖	๑๙๕	๑๘๗
อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	๓	๕	๒๕๕	๒	๓	๕
เขื่อนภูมิพล จ.ตาก	๓	๕	๖	๑๙๙	๔	๖
พระเมรุมาศ ท้องสนามหลวง	๑๒	๑๓	๒๑	๑๐	๑๘๙	๒๑
สวนสัตว์เชียงใหม่	๕	๓	๖	๒	๕	๒๐๒
สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระเจ้า จ.เชียงใหม่	๐	๐	๐	๓๘	๙	๒๕
อุทยานแห่งชาติรามคำแหง(เขาหลวง)	๒	๒๖๑	๖	๒๔	๓๑	๕๑
ศูนย์การเรียนรู้ฯ เทิดไท้พารม	๐	๒๐	๒๖๑	๐	๐	๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

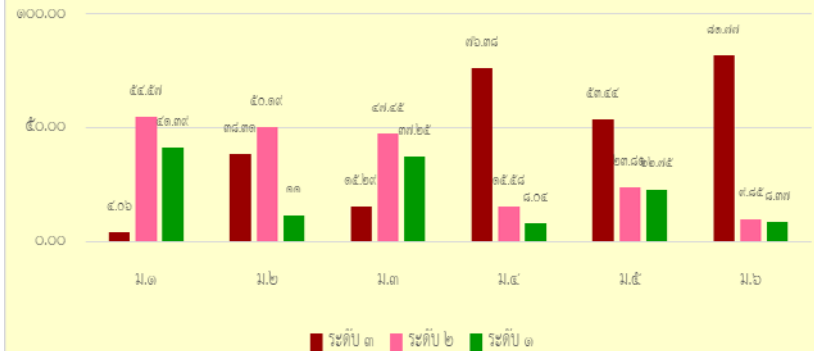
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม นำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อช่วยพัฒนากระบวนการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งเป็นการพัฒนาทักษะการสืบค้นและการนำเสนอให้กับผู้เรียน โดยการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด E – library ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องแนะแนว ที่มีบริการให้นักเรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผลของครูได้มีการมอบหมายให้คณะครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

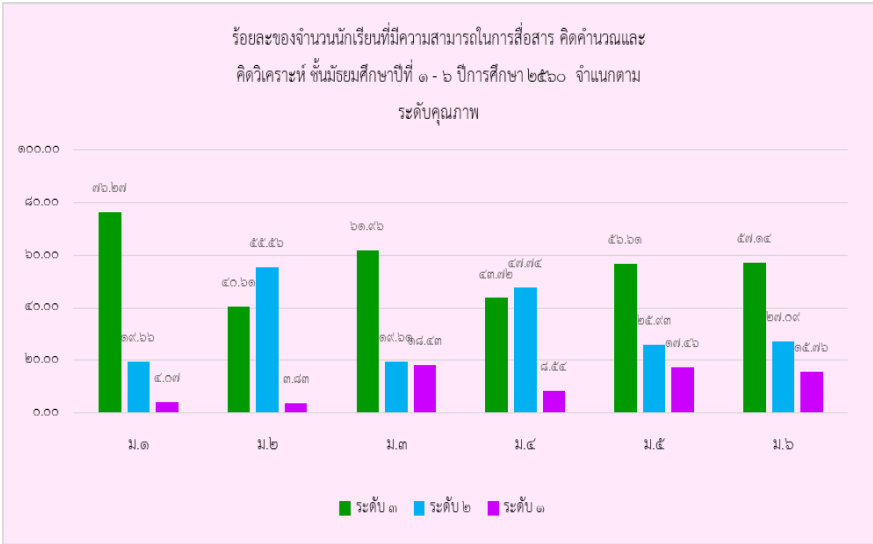
นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยการจัดทำโครงการ หนึ่งปี หนึ่งโครงงาน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีทักษะการนำเสนอ และยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านโครงการต่างๆ เช่นการจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความถนัดและความต้องการของตนเอง เพื่อให้สามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาท้องถิ่นอำเภอศรีสำโรง เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง รวมทั้งมีการออกไปใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานพัฒนาทักษะการคิด ในด้านของสุขภาพอนามัยทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันพฤหัสบดี เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน รวมทั้งยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ครอบคลุมรอบด้าน เช่น โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสวดมนต์นั่งสมาธิ การออกกำลังกาย และการพัฒนาความสามารถด้านการทำอาหาร งานศิลปะ งานประดิษฐ์ประดอย เป็นต้น

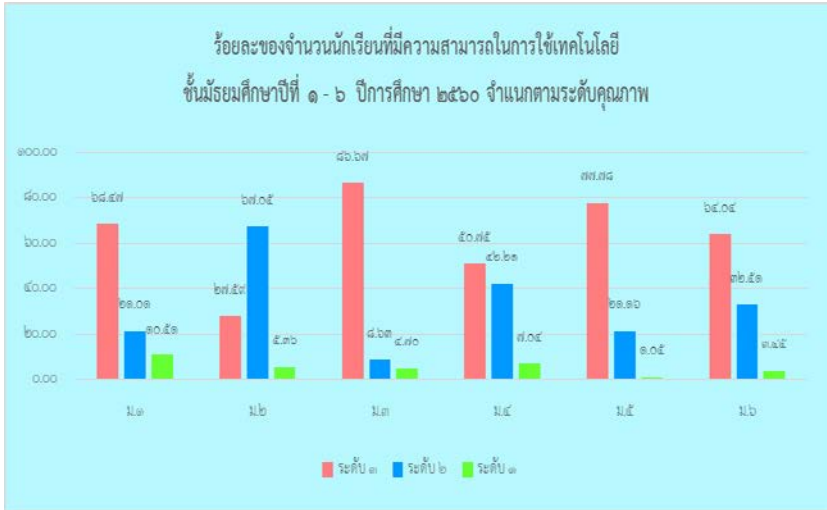
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี

ประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

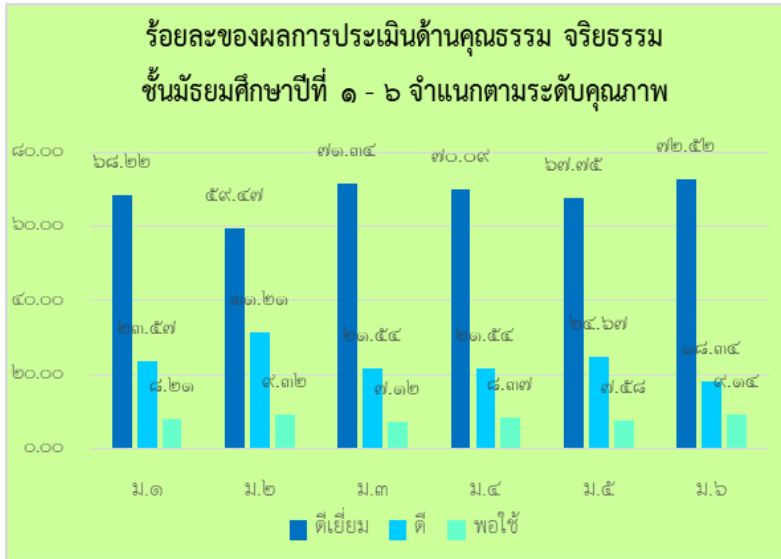
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการอ่าน ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔.๐๖</td><td>๕๔.๕๗</td><td>๔๑.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๘.๓๑</td><td>๕๐.๑๙</td><td>๑๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๕.๒๙</td><td>๔๗.๔๕</td><td>๓๗.๒๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๖.๓๘</td><td>๑๕.๕๘</td><td>๘.๐๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๓.๔๔</td><td>๒๓.๘๑</td><td>๒๒.๗๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๑.๗๗</td><td>๙.๘๕</td><td>๘.๓๗</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๔.๐๖	๕๔.๕๗	๔๑.๓๗	ม.๒	๓๘.๓๑	๕๐.๑๙	๑๑	ม.๓	๑๕.๒๙	๔๗.๔๕	๓๗.๒๕	ม.๔	๗๖.๓๘	๑๕.๕๘	๘.๐๔	ม.๕	๕๓.๔๔	๒๓.๘๑	๒๒.๗๕	ม.๖	๘๑.๗๗	๙.๘๕	๘.๓๗
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																										
ม.๑	๔.๐๖	๕๔.๕๗	๔๑.๓๗																										
ม.๒	๓๘.๓๑	๕๐.๑๙	๑๑																										
ม.๓	๑๕.๒๙	๔๗.๔๕	๓๗.๒๕																										
ม.๔	๗๖.๓๘	๑๕.๕๘	๘.๐๔																										
ม.๕	๕๓.๔๔	๒๓.๘๑	๒๒.๗๕																										
ม.๖	๘๑.๗๗	๙.๘๕	๘.๓๗																										
	<table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔.๐๖</td><td>๕๔.๕๗</td><td>๔๑.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๘.๓๑</td><td>๕๐.๑๙</td><td>๑๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๕.๒๙</td><td>๔๗.๔๕</td><td>๓๗.๒๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๖.๓๘</td><td>๑๕.๕๘</td><td>๘.๐๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๓.๔๔</td><td>๒๓.๘๑</td><td>๒๒.๗๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๑.๗๗</td><td>๙.๘๕</td><td>๘.๓๗</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๔.๐๖	๕๔.๕๗	๔๑.๓๗	ม.๒	๓๘.๓๑	๕๐.๑๙	๑๑	ม.๓	๑๕.๒๙	๔๗.๔๕	๓๗.๒๕	ม.๔	๗๖.๓๘	๑๕.๕๘	๘.๐๔	ม.๕	๕๓.๔๔	๒๓.๘๑	๒๒.๗๕	ม.๖	๘๑.๗๗	๙.๘๕	๘.๓๗
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																										
ม.๑	๔.๐๖	๕๔.๕๗	๔๑.๓๗																										
ม.๒	๓๘.๓๑	๕๐.๑๙	๑๑																										
ม.๓	๑๕.๒๙	๔๗.๔๕	๓๗.๒๕																										
ม.๔	๗๖.๓๘	๑๕.๕๘	๘.๐๔																										
ม.๕	๕๓.๔๔	๒๓.๘๑	๒๒.๗๕																										
ม.๖	๘๑.๗๗	๙.๘๕	๘.๓๗																										

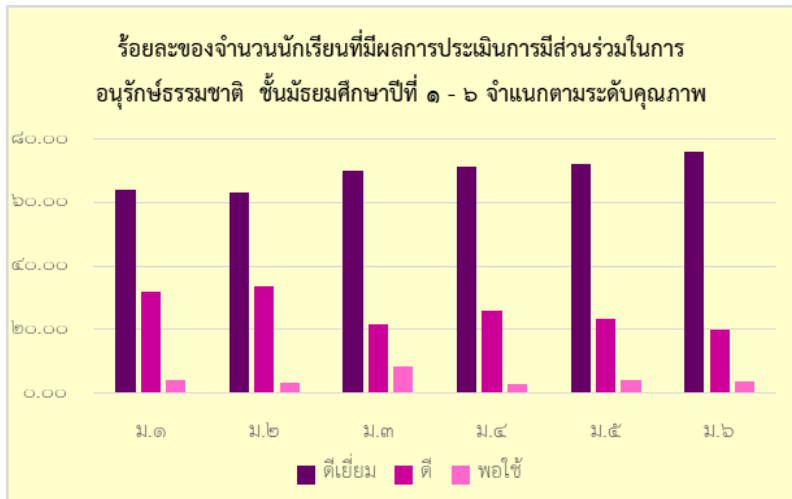
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ระดับ ดีเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและ คิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตาม ระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๗๖.๒๗</td><td>๑๙.๖๖</td><td>๔.๐๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๐.๖๑</td><td>๕๕.๕๖</td><td>๓.๘๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๑.๙๖</td><td>๑๙.๖๑</td><td>๑๘.๔๓</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๓.๗๒</td><td>๔๗.๗๔</td><td>๘.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๖.๖๑</td><td>๒๕.๙๓</td><td>๑๗.๔๖</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๗.๑๔</td><td>๒๗.๐๙</td><td>๑๕.๗๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๗๖.๒๗	๑๙.๖๖	๔.๐๗	ม.๒	๔๐.๖๑	๕๕.๕๖	๓.๘๓	ม.๓	๖๑.๙๖	๑๙.๖๑	๑๘.๔๓	ม.๔	๔๓.๗๒	๔๗.๗๔	๘.๕๔	ม.๕	๕๖.๖๑	๒๕.๙๓	๑๗.๔๖	ม.๖	๕๗.๑๔	๒๗.๐๙	๑๕.๗๖
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																										
ม.๑	๗๖.๒๗	๑๙.๖๖	๔.๐๗																										
ม.๒	๔๐.๖๑	๕๕.๕๖	๓.๘๓																										
ม.๓	๖๑.๙๖	๑๙.๖๑	๑๘.๔๓																										
ม.๔	๔๓.๗๒	๔๗.๗๔	๘.๕๔																										
ม.๕	๕๖.๖๑	๒๕.๙๓	๑๗.๔๖																										
ม.๖	๕๗.๑๔	๒๗.๐๙	๑๕.๗๖																										

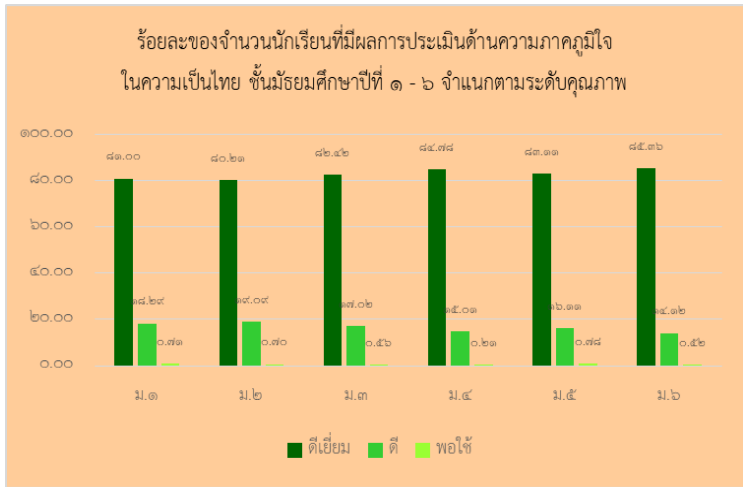
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการเทคโนโลยี ระดับ ดีเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๖๘.๔๗</td><td>๒๑.๐๑</td><td>๑๐.๕๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๗.๕๙</td><td>๖๗.๐๕</td><td>๕.๓๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๖.๖๗</td><td>๘.๖๓</td><td>๔.๗๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๐.๗๕</td><td>๔๒.๒๑</td><td>๗.๐๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๗.๗๘</td><td>๒๑.๑๖</td><td>๑.๐๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๖๔.๐๔</td><td>๓๒.๕๑</td><td>๓.๔๕</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๖๘.๔๗	๒๑.๐๑	๑๐.๕๑	ม.๒	๖๗.๕๙	๖๗.๐๕	๕.๓๖	ม.๓	๘๖.๖๗	๘.๖๓	๔.๗๐	ม.๔	๕๐.๗๕	๔๒.๒๑	๗.๐๔	ม.๕	๗๗.๗๘	๒๑.๑๖	๑.๐๕	ม.๖	๖๔.๐๔	๓๒.๕๑	๓.๔๕
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																										
ม.๑	๖๘.๔๗	๒๑.๐๑	๑๐.๕๑																										
ม.๒	๖๗.๕๙	๖๗.๐๕	๕.๓๖																										
ม.๓	๘๖.๖๗	๘.๖๓	๔.๗๐																										
ม.๔	๕๐.๗๕	๔๒.๒๑	๗.๐๔																										
ม.๕	๗๗.๗๘	๒๑.๑๖	๑.๐๕																										
ม.๖	๖๔.๐๔	๓๒.๕๑	๓.๔๕																										

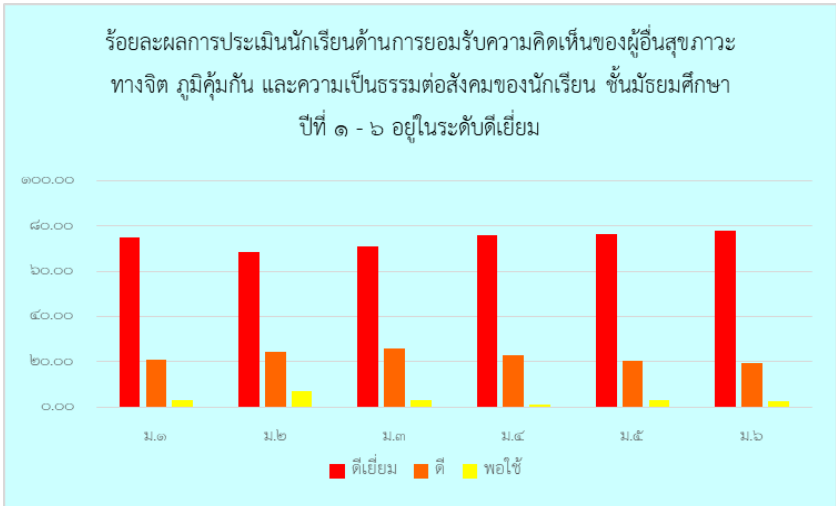
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
ม.๑	๖๘.๔๗	๒๑.๐๑	๑๐.๕๑
ม.๒	๖๗.๕๙	๖๗.๐๕	๕.๓๖
ม.๓	๘๖.๖๗	๘.๖๓	๔.๗๐
ม.๔	๕๐.๗๕	๔๒.๒๑	๗.๐๔
ม.๕	๗๗.๗๘	๒๑.๑๖	๑.๐๕
ม.๖	๖๔.๐๔	๓๒.๕๑	๓.๔๕

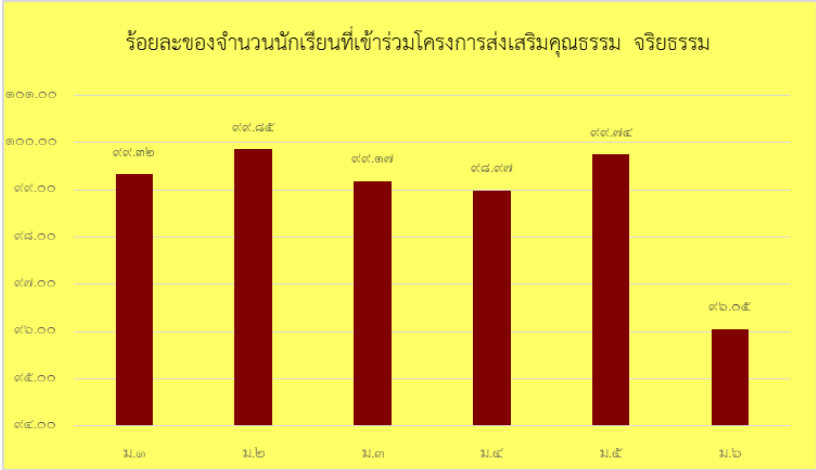
ประเด็น	ผลการประเมิน																																	
ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับ.....	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๙</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๐</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๘.๕๐</td><td>๔๗.๕๗</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๙.๕๓</td><td>๒๖.๖๕</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๔.๖๓</td><td>๓๐.๔๔</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๐.๐๒</td><td>๒๘.๐๐</td></tr></tbody></table> ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๙</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๐</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๔.๒๗</td><td>๕๐.๑๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๓.๘๘</td><td>๒๔.๕๑</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๒.๒๗</td><td>๒๘.๖๓</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๓๔.๓๔</td><td>๓๒.๔๓</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๔.๖๒</td><td>๒๔.๑๒</td></tr></tbody></table>	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ภาษาไทย	๔๘.๕๐	๔๗.๕๗	คณิตศาสตร์	๒๙.๕๓	๒๖.๖๕	วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๓	๓๐.๔๔	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๒	๒๘.๐๐	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ภาษาไทย	๕๔.๒๗	๕๐.๑๕	คณิตศาสตร์	๒๓.๘๘	๒๔.๕๑	วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๗	๒๘.๖๓	สังคมฯ	๓๔.๓๔	๓๒.๔๓	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๒	๒๔.๑๒
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐																																
ภาษาไทย	๔๘.๕๐	๔๗.๕๗																																
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๓	๒๖.๖๕																																
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๓	๓๐.๔๔																																
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๒	๒๘.๐๐																																
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐																																
ภาษาไทย	๕๔.๒๗	๕๐.๑๕																																
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๘	๒๔.๕๑																																
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๗	๒๘.๖๓																																
สังคมฯ	๓๔.๓๔	๓๒.๔๓																																
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๒	๒๔.๑๒																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																											
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละของผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๖๘.๒๒</td><td>๒๓.๕๗</td><td>๘.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๙.๔๗</td><td>๓๑.๒๑</td><td>๙.๓๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๑.๓๔</td><td>๒๑.๕๔</td><td>๗.๑๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๐.๐๙</td><td>๒๑.๕๔</td><td>๘.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๗.๗๕</td><td>๒๔.๖๗</td><td>๗.๕๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๒.๕๒</td><td>๑๘.๓๔</td><td>๙.๑๔</td></tr></tbody></table> <table><thead><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๗๐.๑๕</td><td>๒๓.๕๐</td><td>๖.๓๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๕.๐๘</td><td>๓๑.๗๖</td><td>๓.๑๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๙.๑๕</td><td>๒๔.๗๔</td><td>๖.๑๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๒.๐๕</td><td>๒๓.๙๘</td><td>๓.๙๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๑.๕๓</td><td>๒๐.๕๔</td><td>๗.๙๓</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๔.๔๑</td><td>๑๙.๘๕</td><td>๕.๗๔</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๖๘.๒๒	๒๓.๕๗	๘.๒๑	ม.๒	๕๙.๔๗	๓๑.๒๑	๙.๓๒	ม.๓	๗๑.๓๔	๒๑.๕๔	๗.๑๒	ม.๔	๗๐.๐๙	๒๑.๕๔	๘.๓๗	ม.๕	๖๗.๗๕	๒๔.๖๗	๗.๕๘	ม.๖	๗๒.๕๒	๑๘.๓๔	๙.๑๔	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๗๐.๑๕	๒๓.๕๐	๖.๓๕	ม.๒	๖๕.๐๘	๓๑.๗๖	๓.๑๖	ม.๓	๖๙.๑๕	๒๔.๗๔	๖.๑๑	ม.๔	๗๒.๐๕	๒๓.๙๘	๓.๙๗	ม.๕	๗๑.๕๓	๒๐.๕๔	๗.๙๓	ม.๖	๗๔.๔๑	๑๙.๘๕	๕.๗๔
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																																								
ม.๑	๖๘.๒๒	๒๓.๕๗	๘.๒๑																																																									
ม.๒	๕๙.๔๗	๓๑.๒๑	๙.๓๒																																																									
ม.๓	๗๑.๓๔	๒๑.๕๔	๗.๑๒																																																									
ม.๔	๗๐.๐๙	๒๑.๕๔	๘.๓๗																																																									
ม.๕	๖๗.๗๕	๒๔.๖๗	๗.๕๘																																																									
ม.๖	๗๒.๕๒	๑๘.๓๔	๙.๑๔																																																									
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																																											
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																																									
ม.๑	๗๐.๑๕	๒๓.๕๐	๖.๓๕																																																									
ม.๒	๖๕.๐๘	๓๑.๗๖	๓.๑๖																																																									
ม.๓	๖๙.๑๕	๒๔.๗๔	๖.๑๑																																																									
ม.๔	๗๒.๐๕	๒๓.๙๘	๓.๙๗																																																									
ม.๕	๗๑.๕๓	๒๐.๕๔	๗.๙๓																																																									
ม.๖	๗๔.๔๑	๑๙.๘๕	๕.๗๔																																																									

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๖๔.๑๕</td><td>๓๑.๗๕</td><td>๔.๑๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๒.๙๘</td><td>๓๓.๖๘</td><td>๓.๓๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๐.๑๙</td><td>๒๑.๔๙</td><td>๘.๓๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๑.๔๒</td><td>๒๕.๘๘</td><td>๒.๗๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๒.๓๔</td><td>๒๓.๔๑</td><td>๔.๒๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๖.๐๔</td><td>๒๐.๐๙</td><td>๓.๘๗</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๖๔.๑๕	๓๑.๗๕	๔.๑๐	ม.๒	๖๒.๙๘	๓๓.๖๘	๓.๓๔	ม.๓	๗๐.๑๙	๒๑.๔๙	๘.๓๒	ม.๔	๗๑.๔๒	๒๕.๘๘	๒.๗๐	ม.๕	๗๒.๓๔	๒๓.๔๑	๔.๒๕	ม.๖	๗๖.๐๔	๒๐.๐๙	๓.๘๗
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																										
ม.๑	๖๔.๑๕	๓๑.๗๕	๔.๑๐																										
ม.๒	๖๒.๙๘	๓๓.๖๘	๓.๓๔																										
ม.๓	๗๐.๑๙	๒๑.๔๙	๘.๓๒																										
ม.๔	๗๑.๔๒	๒๕.๘๘	๒.๗๐																										
ม.๕	๗๒.๓๔	๒๓.๔๑	๔.๒๕																										
ม.๖	๗๖.๐๔	๒๐.๐๙	๓.๘๗																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																															
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๘๑.๐๐</td><td>๑๘.๒๙</td><td>๐.๗๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๐.๒๑</td><td>๑๙.๐๙</td><td>๐.๗๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๒.๔๒</td><td>๑๗.๐๒</td><td>๐.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๔.๗๘</td><td>๑๕.๐๑</td><td>๐.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๓.๑๑</td><td>๑๖.๑๑</td><td>๐.๗๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๕.๓๖</td><td>๑๔.๑๒</td><td>๐.๕๒</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๘๑.๐๐	๑๘.๒๙	๐.๗๑	ม.๒	๘๐.๒๑	๑๙.๐๙	๐.๗๐	ม.๓	๘๒.๔๒	๑๗.๐๒	๐.๕๖	ม.๔	๘๔.๗๘	๑๕.๐๑	๐.๒๑	ม.๕	๘๓.๑๑	๑๖.๑๑	๐.๗๘	ม.๖	๘๕.๓๖	๑๔.๑๒	๐.๕๒			
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																													
ม.๑	๘๑.๐๐	๑๘.๒๙	๐.๗๑																													
ม.๒	๘๐.๒๑	๑๙.๐๙	๐.๗๐																													
ม.๓	๘๒.๔๒	๑๗.๐๒	๐.๕๖																													
ม.๔	๘๔.๗๘	๑๕.๐๑	๐.๒๑																													
ม.๕	๘๓.๑๑	๑๖.๑๑	๐.๗๘																													
ม.๖	๘๕.๓๖	๑๔.๑๒	๐.๕๒																													
	<table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๘๑.๐๐</td><td>๑๘.๒๙</td><td>๐.๗๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๐.๒๑</td><td>๑๙.๐๙</td><td>๐.๗๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๒.๔๒</td><td>๑๗.๐๒</td><td>๐.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๔.๗๘</td><td>๑๕.๐๑</td><td>๐.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๓.๑๑</td><td>๑๖.๑๑</td><td>๐.๗๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๕.๓๖</td><td>๑๔.๑๒</td><td>๐.๕๒</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๘๑.๐๐	๑๘.๒๙	๐.๗๑	ม.๒	๘๐.๒๑	๑๙.๐๙	๐.๗๐	ม.๓	๘๒.๔๒	๑๗.๐๒	๐.๕๖	ม.๔	๘๔.๗๘	๑๕.๐๑	๐.๒๑	ม.๕	๘๓.๑๑	๑๖.๑๑	๐.๗๘	ม.๖	๘๕.๓๖	๑๔.๑๒	๐.๕๒
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																															
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																													
ม.๑	๘๑.๐๐	๑๘.๒๙	๐.๗๑																													
ม.๒	๘๐.๒๑	๑๙.๐๙	๐.๗๐																													
ม.๓	๘๒.๔๒	๑๗.๐๒	๐.๕๖																													
ม.๔	๘๔.๗๘	๑๕.๐๑	๐.๒๑																													
ม.๕	๘๓.๑๑	๑๖.๑๑	๐.๗๘																													
ม.๖	๘๕.๓๖	๑๔.๑๒	๐.๕๒																													

ประเด็น	ผลการประเมิน																															
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุภาพทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุภาพทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม																															
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุภาพทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม <table><caption>ร้อยละของระดับคุณภาพ</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๗๕.๑๙</td><td>๒๑.๑๘</td><td>๓.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๘.๔๘</td><td>๒๔.๓๔</td><td>๗.๑๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๐.๙๑</td><td>๒๖.๑๓</td><td>๒.๙๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๕.๗๘</td><td>๒๒.๘๓</td><td>๑.๓๙</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๖.๒๙</td><td>๒๐.๔๔</td><td>๓.๒๗</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๗.๙๕</td><td>๑๙.๕๙</td><td>๒.๔๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๗๕.๑๙	๒๑.๑๘	๓.๐๐	ม.๒	๖๘.๔๘	๒๔.๓๔	๗.๑๘	ม.๓	๗๐.๙๑	๒๖.๑๓	๒.๙๖	ม.๔	๗๕.๗๘	๒๒.๘๓	๑.๓๙	ม.๕	๗๖.๒๙	๒๐.๔๔	๓.๒๗	ม.๖	๗๗.๙๕	๑๙.๕๙	๒.๔๖			
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																													
ม.๑	๗๕.๑๙	๒๑.๑๘	๓.๐๐																													
ม.๒	๖๘.๔๘	๒๔.๓๔	๗.๑๘																													
ม.๓	๗๐.๙๑	๒๖.๑๓	๒.๙๖																													
ม.๔	๗๕.๗๘	๒๒.๘๓	๑.๓๙																													
ม.๕	๗๖.๒๙	๒๐.๔๔	๓.๒๗																													
ม.๖	๗๗.๙๕	๑๙.๕๙	๒.๔๖																													
	<table><thead><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๗๕.๑๙</td><td>๒๑.๑๘</td><td>๓.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๘.๔๘</td><td>๒๔.๓๔</td><td>๗.๑๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๐.๙๑</td><td>๒๖.๑๓</td><td>๒.๙๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๕.๗๘</td><td>๒๒.๘๓</td><td>๑.๓๙</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๖.๒๙</td><td>๒๐.๔๔</td><td>๓.๒๗</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๗.๙๕</td><td>๑๙.๕๙</td><td>๒.๔๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๗๕.๑๙	๒๑.๑๘	๓.๐๐	ม.๒	๖๘.๔๘	๒๔.๓๔	๗.๑๘	ม.๓	๗๐.๙๑	๒๖.๑๓	๒.๙๖	ม.๔	๗๕.๗๘	๒๒.๘๓	๑.๓๙	ม.๕	๗๖.๒๙	๒๐.๔๔	๓.๒๗	ม.๖	๗๗.๙๕	๑๙.๕๙	๒.๔๖
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																															
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																													
ม.๑	๗๕.๑๙	๒๑.๑๘	๓.๐๐																													
ม.๒	๖๘.๔๘	๒๔.๓๔	๗.๑๘																													
ม.๓	๗๐.๙๑	๒๖.๑๓	๒.๙๖																													
ม.๔	๗๕.๗๘	๒๒.๘๓	๑.๓๙																													
ม.๕	๗๖.๒๙	๒๐.๔๔	๓.๒๗																													
ม.๖	๗๗.๙๕	๑๙.๕๙	๒.๔๖																													

ประเด็น	ผลการประเมิน														
การเข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td><td>๙๙.๓๒</td></tr> <tr> <td>ม.๒</td><td>๙๙.๘๕</td></tr> <tr> <td>ม.๓</td><td>๙๙.๑๗</td></tr> <tr> <td>ม.๔</td><td>๙๘.๙๗</td></tr> <tr> <td>ม.๕</td><td>๙๙.๗๔</td></tr> <tr> <td>ม.๖</td><td>๙๖.๐๕</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๙๙.๓๒	ม.๒	๙๙.๘๕	ม.๓	๙๙.๑๗	ม.๔	๙๘.๙๗	ม.๕	๙๙.๗๔	ม.๖	๙๖.๐๕
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๙๙.๓๒														
ม.๒	๙๙.๘๕														
ม.๓	๙๙.๑๗														
ม.๔	๙๘.๙๗														
ม.๕	๙๙.๗๔														
ม.๖	๙๖.๐๕														

๒. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของตนเองอย่างเป็นระบบ อันเนื่องมาจากการที่โรงเรียนกำหนดอัตรากำลังของโรงเรียนเป็น “หนึ่งปี หนึ่งโครงการ” โดยการกำหนดให้นักเรียนทุกคนมีการทำโครงการตามความสนใจอย่างน้อยคนละ ๑ โครงการต่อปี ซึ่งส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน นักเรียนมีเหตุ มีผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความกตัญญูทักเตือนต่อผู้มีพระคุณ ช่วยบิดามารดาและผู้ปกครองทำงานบ้าน รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและสังคม

๓. จุดควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังคงพบว่ามีนักเรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป นอกจากนี้ในเรื่องของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ก็ยังคงมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้ผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและขาดจิตสำนึกสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครูและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

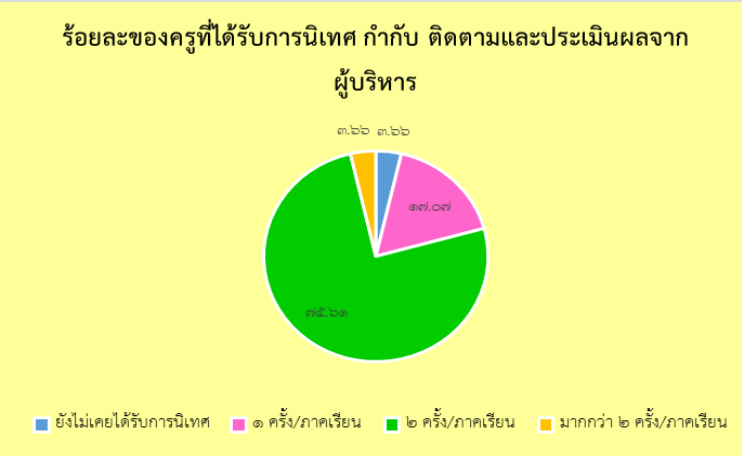
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมชาติ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน และเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๘ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งในสถานศึกษายังมีการจัดอบรม ประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นประจำ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ ขยายผลการอบรม ประชุม สัมมนาให้บุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษารับทราบ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■</td> <td>42.86</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>28.57</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>14.29</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>14.29</td> </tr> </tbody> </table> ■ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	สี	ค่าร้อยละ	■	42.86	■	28.57	■	14.29	■	14.29
สี	ค่าร้อยละ										
■	42.86										
■	28.57										
■	14.29										
■	14.29										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <table border="1"> <caption>จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■</td> <td>35.71</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>28.57</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>35.71</td> </tr> </tbody> </table> ■ ๗ แห่ง ■ ๘ แห่ง ■ ๙ แห่ง	สี	ค่าร้อยละ	■	35.71	■	28.57	■	35.71		
สี	ค่าร้อยละ										
■	35.71										
■	28.57										
■	35.71										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การจัดหาทรัพยากร	ผลการจัดหาทรัพยากร/วิธีการ โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ เช่นการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า หน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งมีการระดมบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1"><caption>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร</caption><thead><tr><th>การนิเทศ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td><td>๓.๖๖</td></tr><tr><td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๓๗.๐๗</td></tr><tr><td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๕๗.๖๖</td></tr><tr><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๑.๖๑</td></tr></tbody></table>	การนิเทศ	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๓.๖๖	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๗.๐๗	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๕๗.๖๖	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑.๖๑
การนิเทศ	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๓.๖๖										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๗.๐๗										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๕๗.๖๖										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑.๖๑										

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด โดยทางโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองและการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เครือข่ายผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย ดังนั้นควรมีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีจัดประชุมเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทบทวนการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร ตามนโยบายการศึกษาชาติ มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน แบบ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบ EIS การจัดการเรียนการสอน IS การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรม จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูได้มอบหมายภาระงาน ชิ้นงานให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมส่งผลให้ผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอน ตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน รวมทั้งการ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในช่วงที่มีครูเกษียณเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูผู้ช่วยหลายท่าน ซึ่งบางท่านยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงควรมีพี่เลี้ยงทำหน้าที่ ดูแลครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้ง คุณครูที่มีความรู้ความสามารถของโรงเรียน หลายๆ ท่านถูกดึงไปช่วยงานโดยหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ ทั้งในด้านการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำ แผนการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมิน คุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ / กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อให้ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้งจัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมิน ตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงาน ตามมาตรฐานของสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมิน โครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบ สำนวนความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับดีเยี่ยม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในกับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมี การประเมินในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ดำเนินงานโดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำโครงการ แผนงานมาดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน มีการกำหนดมาตรการส่งเสริมตามนโยบายและความต้องการแก้ปัญหาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ และแผนยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จากนั้นโรงเรียนดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (๒๕๕๘-๒๕๖๐) แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดขึ้น รวมทั้งสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เฉลี่ยสูงสุด เปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีผลการคะแนนสูงสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อเนื่องเป็นเวลา ๕ ปี นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ วิชาชีพ กีฬาและกรีฑา ในทุกระดับ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของตนเองอย่างเป็นระบบ อันเนื่องมาจากการที่โรงเรียน กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนเป็น “หนึ่งปี หนึ่งโครงการ” โดยการกำหนดให้นักเรียนทุกคนมีการทำโครงการตามความสนใจอย่างน้อยคนละ ๑ โครงการต่อปี ซึ่งส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ช่วยบิดามารดาและผู้ปกครองทำงานบ้าน	ผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองและการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	๑. เครือข่ายผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาค่อนข้างน้อย ดังนั้นควร มีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความรักในองค์กร ทำให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิควิธีการสอน รวมทั้งการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในช่วงที่มีครูเกษียณเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูผู้ช่วยหลายท่านซึ่งบางท่านยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงควรมีพี่เลี้ยงทำหน้าที่ดูแลครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้ง คุณครูที่มีความรู้ความสามารถของโรงเรียนหลายๆ ท่านถูกดึงไปช่วยงานโดยหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการศึกษา
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในกับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ ตามที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความ ตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ดังนี้

๑. เน้นให้บุคลากรร่วมคิด ร่วมทำ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. จัดให้มีการประเมิน/ตรวจสอบการปฏิบัติงาน บันทึกข้อมูลผล/การปฏิบัติงาน และมีการนำผลการ ประเมินมาใช้ตัดสินใจ ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดส่งครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ได้รับการอบรม/พัฒนา แล้วกลับมาขยายผลการอบรมพัฒนาให้ ครูในโรงเรียนได้รับทราบและปฏิบัติไปในทางเดียวกัน
๔. ให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย จัดสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังต่อเนื่อง เช่น พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน
๕. ให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากเศรษฐกิจของ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน
๒. งบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์
๓. วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการทางภาษา และเครื่องคอมพิวเตอร์
๔. การจัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ
๕. งบประมาณในการวางแผนระบบการจัดการน้ำ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม