



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๖
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๒
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๖
๑.๘ ข้อมูลหลักสูตร/แผนการเรียนรู้	๓๑
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและจัดการศึกษา	๖๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๘๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๙๒
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๙๓
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔
ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๙๘
การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๔
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๑๒๐
สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา	๑๒๑
สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒๔
สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๑๒๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ที่ตั้ง ๙๗ หมู่ ๖ ตำบลคลองตาล อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๘๒๕๓๘ เว็บไซต์ www.ssr.ac.th อีเมล socho1991@hotmail.com

๒. เปิดสอนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๓๐๓ คน จำนวนครู ๗๕ คน

๓. ผู้บริหารโรงเรียน นายสรายุทธ เกษรพรหม หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๘๘๗๔๗๕

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ เป็นเวลา - ปี ๓ เดือน ๑๑ วัน

(นับถึงวันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗)

๔. เงินงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดจากส่วนกลางไม่รวมเงินเดือนและค่าจ้าง จำนวน ๙,๐๗๕,๕๖๗ บาท

เงินรายได้เพื่อบำรุงการศึกษา จำนวน ๑,๙๙๘,๔๐๐ บาท

เงินรายได้บริจาคเพื่อทุนการศึกษา จำนวน ๑๒๘,๐๐๐ บาท

๕. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพนักเรียนได้รับรางวัลอย่างรอบด้าน เช่น นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย จำนวน ๑๐๔ รายการ แบ่งออกเป็น รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๘๘ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๒ รายการและเหรียญทองแดง จำนวน ๔ รายการ โดยเป็นรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๓๕ รายการ รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากมหาวิทยาลัยนเรศวร รางวัลชมเชยการประกวดความเรียงระดับประเทศไทยในหัวข้อ “อาเซียนในจินตนาการ : สิทธิมนุษยชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อสุขภาวะและชีวิตที่มั่นคง ปลอดภัยอย่างยั่งยืน” ซึ่งจัดโดยสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รางวัลชนะเลิศการประกวดวิจิตรตระการการกรร่งร้อย “บายศรีสามชั้น” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการเย็บร้อย ถ้อยจีบใบตอง ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ในด้านศิลปะและดนตรี นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดวงดนตรีโครงการ “คีตวัฒนธรรมศิลป์ บรรเลงไทยเพื่อแผ่นดิน” ประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งจัดโดยหน่วยมณฑลทหารบกที่ ๓๙ รางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้กรอบแนวคิด “ศรีเทพ : มรดกโลกในมือเยาวชน” ในส่วนของกีฬานักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตซอลกีฬานักเรียนรอบเขตการศึกษา ๖ (ตัวแทนจังหวัดสุโขทัย) รุ่นอายุ ๑๘ ปี รองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่น ๑๖ ปีชาย ในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูไรค์ก” ไทยแลนด์ ปีช วอลเลย์บอล ๒๐๒๓ รอบคัดเลือกภาคเหนือ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล ๗ คน เจ้แพนสัณญธร รุ่นประชาชนหญิง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทุ่มน้ำหนัก รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๙ กิโลกรัมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ แม่ฮ่องสอนเกมส์ ๒๐๒๓

เป็นต้น ในส่วนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ A คะแนน ๙๒.๖๔ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้รับโล่ผ่านเกณฑ์ประเมินความสำเร็จการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับพื้นฐานจากจังหวัดสุโขทัย รวมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๖. โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมีความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีครบทุกห้องเรียนและครบทุกวิชาเอก บุคลากรมีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ทั้งส่วนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน การเดินทางสะดวกสบาย สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวนมาก ประกอบกับโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ภาครัฐ, เอกชน รวมทั้งศิษย์เก่าในการสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน ในการจัดการศึกษา มีครูที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายด้านมาให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง มีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

ข้อจำกัด นักเรียนในเขตพื้นที่บริการในบางพื้นที่ที่มีที่อยู่อาศัยอยู่ใกล้กับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีอัตราการแข่งขันสูง ประกอบกับการคมนาคมเดินทางโดยรถตู้ประจำทางสะดวก ผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องเป็นภาระในการรับส่งลูกหลานมาโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีทางเลือกเพิ่มมากขึ้น และผู้ปกครองมีความเชื่อว่าถ้าบุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง จะทำให้นักเรียนมีคุณภาพในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการบางส่วนไม่สมัครเข้าเรียนต่อในโรงเรียน เกิดการสมองไหลของกลุ่มนักเรียนที่มีคุณภาพไปสู่โรงเรียนขนาดใหญ่กว่า ผู้ปกครองบางส่วนฐานะยากจน ปัญหาการหย่าร้างสูง ทั้งบุตรให้อยู่ในความดูแลของญาติหรือผู้สูงอายุ ซึ่งผู้ปกครองกลุ่มสูงอายุน่าจะขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษบุตรได้อย่างเต็มที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (บทสรุปผู้บริหาร)

๑. ในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำผลการประเมินมาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ เนื่องจากทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนและมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมมีความหลากหลายเป็นไปตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยจัดภายในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษากำหนดงานโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสูงกว่าค่าเป้าหมาย นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีผลผลิตด้านนวัตกรรมและมีผลการแข่งขันในเวทีศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพและด้านกีฬา อีกทั้งผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ มีผลการทดสอบเกือบทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ มีเพียงวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.๖ เพียงวิชาเดียวที่ผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย แต่ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนได้นำประเด็นดังกล่าวไปวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายต่อไป ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ทุกประเด็น

การพิจารณาผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแนวทางส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเหล่านี้เพื่อให้ผลสำเร็จยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ เนื่องมาจากสถานศึกษาดำเนินงานภายใต้ SSR – Model plus (SSR+) ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทบทวนผลการจัดการศึกษาและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยการพัฒนาตนเองในด้านการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาค้นคว้าออนไลน์ การศึกษาต่อและการพัฒนาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายอุปถัมภ์ มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ กล่าวคือ มีการประชุมครูออนไลน์ แจ้งข่าวสารผ่านช่องทางไลน์ มีการส่งคำสั่งประกาศและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆ ลงในกลุ่มไลน์นักเรียนและผู้ปกครอง วารสารโรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน การจัดกิจกรรมเปิดรั้วเขียว - ขาว รวมทั้งแจ้งในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนซึ่งกำหนดจัดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาสถานศึกษา จากโครงการ/งาน/กิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ A คะแนน ๙๒.๖๔

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ เนื่องมาจากในช่วงสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการจัดการเรียนรู้ ประเมินหลักสูตร ทบทวนการใช้หลักสูตรและทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสถานการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในช่วงก่อนปิดภาคเรียนมีการประชุมเพื่อเป็นการร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานในปีการศึกษาถัดไป สร้างความตระหนักให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับ

นักเรียน ครูกับผู้ปกครองนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปแบบ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและแจ้งผลการเรียนผู้เรียนตลอดเวลาผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ รวมทั้งประกาศผลการเรียนผ่านเว็บไซต์ SGS ทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนอย่างสะดวกและรวดเร็ว จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน การจัดประชุมผู้ปกครองและนำเทคโนโลยีมาช่วยได้แก่ กลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา เว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ จากความมุ่งมั่นและตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้คุณครูได้รับรางวัลครูดีศรีสำโรง จำนวน ๑๑ คน และครูได้รับวิทยฐานะเพิ่มขึ้น ๑๑ คน

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแนวทางการส่งเสริมและแนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน และจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการพัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติการที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนปฏิบัติการที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
 ที่อยู่ เลขที่ ๙๗ หมู่ ๖ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
 โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๖๘๒๕๓๘ โทรสาร ๐๕๕ - ๖๘๒๕๓๘
 E-mail : socho1991@hotmail.com Website : www.ssr.ac.th
 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ปรัชญาของโรงเรียน นตถิ ปัญญา สมา อาภา “ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”
 คติพจน์ของโรงเรียน ตรงต่อเวลา วาจาอ่อนหวาน การงานเต็มที่ ร่วมใจสามัคคี ทำดีเพื่อ

ส่วนรวม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คติวิเคราะห์ด้วยโครงการงาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนแห่งโอกาส รู้ศาสตร์มาตรฐานสากลบนพื้นฐาน
 ความเป็นไทย มั่นใจทักษะดำรงชีวิต ปลูกจิตรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชฯ พร้อมประสานชุมชน
 บนการบริหารอย่างมีส่วนร่วม

สีประจำโรงเรียน เขียว - ขาว

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ศ.ช.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปลีลาพัฒนามาตุภูมิ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

จามจุรี

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔	๖๘	๒	๕	๑๔	๙๓

๒) ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสรายุทธ เกษรพรหม

วุฒិการศึกษาศูงสุต ปริญญามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาศู

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

๒.๒) รองผู้อำนวยการ

- นายกมลพรณ จ้อยสูงเนิน

วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาศู

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน

รับผิดชอบ ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนและฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน

- นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง

วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาศู

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารวิชาการและฝ่ายส่งเสริมการศึกษาศู

- นางสาวปนัดดา ปานบุตร

วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาศู

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารวิชาการและฝ่ายส่งเสริมการศึกษาศู

๓) ข้อมูลครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางบังอร อ่วมแก้ว	๕๖	๓๒	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๔	๖/๒๓
๒	น.ส.จารุพร สอนปลีก	๕๕	๒๖	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๒	๗/๒๓
๓	นางกฤตยา จ้อยสูงเนิน	๕๖	๓๒	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓,๕	๓/๒๕
๔	นายสมบัติ ประจุ	๔๒	๑๔	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๓,๖	๕/๒๐
๕	นางสุภัทรา พุทธกรณ์	๔๔	๑๖	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๓	๓/๒๐
๖	นางกัญฐ์ลดา แสงศิลป์	๕๗	๑๒	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๒,๓	๓/๒๐
๗	นางมารศรี ลิ่นจี	๕๗	๓๕	ครู/คศ. ๓	ศศ.บ.	การแนะแนว	หลักภาษาไทย/ม.๕,๖	๗/๒๓
๘	นายภูวิช ครุฑหลวง	๒๗	๔	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒,๕	๓/๒๘
๙	นายพงศกร ยืนยง	๒๙	๕	ครู/คศ. ๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓,๔	๓/๒๐
๑๐	นางชุติมา สอนปลีก	๔๙	๒๖	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๓/๒๐
๑๑	น.ส.บุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	๔๐	๑๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์/ม.๓,๕	๕/๒๗
๑๒	นายไตรรงค์ กล้าบุตร	๓๙	๑๔	ครู/คศ. ๓	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา(คณิต)	คณิตศาสตร์/ ม.๓,๔	๓/๒๐
๑๓	น.ส.นฤมล สุกเงิน	๔๓	๒๐	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๕	๑๐/๔๙
๑๔	นางจิตติพร เทียนศรี	๓๘	๑๔	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๓/๒๐
๑๕	นางสาวนาวรัตน์ ไต้ะเครื่อง	๔๗	๒๒	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๖	๔๗/๑๘๘
๑๖	นางสาวพรวนทอง ลาดปะละ	๔๖	๒๐	ครู/คศ.๓	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๓,๖	๗/๒๕
๑๗	นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ	๒๙	๖	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๓/๒๐
๑๘	นางสาวฐิตินาฏ ปันโงน	๓๒	๖	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕	๕/๕๖
๑๙	นางสาวซารดา บริสุทธิ์	๓๒	๗	ครู/คศ.๑	ค.ม.	หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕	๔/๓๐
๒๐	นายวันโชค ขวัญเมือง	๕๕	๓๒	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทย์/ม.๑ เคมี/ม.๕	๒/๑๕
๒๑	นางสุรินทร์พร มีหินกอง	๕๓	๓๐	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ชีววิทยา/ม.๔,๕	๕/๒๔
๒๒	นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์มย์	๔๙	๒๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เคมี	วิทย์, เคมี/ม.๑,๖	๓/๒๐
๒๓	นางวรรณรณ พิมพ์แสง	๓๙	๑๕	ครู/คศ. ๓	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทย์,ชีววิทยา/ม.๔,๖	๕/๓๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๒๔	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	๔๗	๒๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๔,๕ โลกและดาราศาสตร์/ ม.๖	๑๘/๑๓๒
๒๕	นางรวิวรรณ สุรอด	๔๗	๑๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทย์/ม.๑ ฟิสิกส์/ม.๔	๓/๒๐
๒๖	นางรุจิรา คลังคง	๔๙	๒๒	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์, วิทยุกายภาพ/ ม.๕,๖	๔/๓๐
๒๗	นางสาวนภาศรี สงสัย	๓๕	๗	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๓	๓/๒๑
๒๘	นางสาวไพลิน นวลหงส์	๓๗	๑๑	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	วิทย์-เคมี	วิทยาศาสตร์,เคมี/ ม.๓,๖	๓/๒๐
๒๙	นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	๓๑	๕	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	เคมี	เคมี/ ม.๔ วิทยุกายภาพ,IS/ม.๕	๔/๒๑
๓๐	นางนิตยา มั่งมี	๔๗	๒๑	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	วิทยาการคำนวณ, ออกแบบฯ/ม.๔,๓	๙/๘๐
๓๑	นางสาวสุภาพร ปัญญา	๓๕	๘	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ, ออกแบบฯ/ม.๒,๓	๕/๒๑
๓๒	นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	๓๗	๗	ครู/คศ. ๒	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาการคำนวณ/ม.๓ คอมพิวเตอร์/ม.๖	๖/๒๔
๓๓	นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	๓๙	๖	ครู/คศ. ๑	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การออกแบบ, การ สื่อสารฯ/ม.๓,๕	๔/๒๐
๓๔	นางสาวกนทร์พี เพิ่มพูน	๒๙	๖	ครู/คศ. ๒	กศ.บ.	เทคโนโลยี สื่อสารการศึกษา	การออกแบบฯ/ม.๑	๔/๒๐
๓๕	น.ส.โรชินทร์ ประสมศรี	๕๔	๓๐	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔	๓/๒๐
๓๖	น.ส.สายบัว มูลทา	๕๙	๓๘	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์/ม.๓,๕	๓/๒๐
๓๗	น.ส.อรุณ ปวีร์ สิทธิปกรณ	๔๔	๑๐	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒	๖/๓๓
๓๘	นายเชษฐา เพชรคง	๔๓	๑๕	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	หน้าที่พลเมือง/ ม.๒ ประวัติศาสตร์/ม.๔ พลังงานฯ/ม.๕	๑๒/๑๐๐
๓๙	นางสาวสุพรรณษา แจ่มแก้ว	๓๖	๖	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑	๖/๖๖
๔๐	นายชัชวาล กันเพชร	๒๙	๕	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓,๕	๓/๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๔๑	นางสาวภัทรสุดา เนียมดวง	๓๒	๗	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๓ หน้าที่พลเมือง/ม.๔	๕/๒๔
๔๒	นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	๓๙	๑๔	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา/ม.๓,๔,๖	๒/๔๒
๔๓	นางสาวปราริชาติ กุศล	๓๕	๔	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา/ม.๒,๔,๖	๘/๘๗
๔๔	นางมัลลิกา อรัญศรี	๕๖	๓๑	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	นาฏศิลป์/ม.๓,๖	๗/๒๖
๔๕	นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	๔๑	๑๑	ครู/คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๖	๓/๒๐
๔๖	นายอิทธิพันธ์ ชัยศรี	๓๙	๑๑	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๔	๓/๒๐
๔๗	นางสาวกฤษณ์พร อุตมะ	๓๓	๘	ครู/คศ. ๒	ศศ.ม.	การจัดการศิลปะ และวัฒนธรรม	ศิลปะ,ดนตรี/ ม.๒,๔,๕	๔/๓๐
๔๘	นางจิตาภา เข้มพล	๕๘	๓๔	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ม.๑ คหกรรม/ม.๒,๔,๕,๖	๖/๓๐
๔๙	ว่าที่ร้อยตรีสุชีพ ทองมาก	๖๐	๓๒	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	อุตสาหกรรม	การงานอาชีพ/ม.๒ อุตสาหกรรม/ ม.๓,๔,๕,๖	๓/๒๐
๕๐	นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์	๔๒	๑๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/ ม.๕,๖	๓/๒๐
๕๑	นางสาวณัฐสุดา ธรรมราช	๓๑	๗	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ ม.๑,๓,๔,๕,๖	๓/๒๐
๕๒	นายวัชรกฤษณ์ อินมี	๓๑	๗	ครู/คศ.๒	ค.บ.	เกษตร	การงานอาชีพ/ม.๓,๕, เกษตร/ม.๒,๓,๔,๕	๓/๒๐
๕๓	นางสาวนงนุช แสงทอง	๔๙	๔	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	การบัญชี	การงานอาชีพ/ม.๒ การบัญชี/ม.๒,๕	๖/๒๕
๕๔	นางสาวชนไมพร ศรศักดิ์	๔๓	๑๑	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การใช้ห้องสมุด/ม.๒ การงานอาชีพ/ม.๓	๓/๒๐
๕๕	น.ส.สมสมร ทิฎะเวียง	๕๕	๓๑	ครู/คศ. ๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๖/๒๑
๕๖	น.ส.ประนอม ม่วงงาม	๕๕	๓๑	ครู/คศ. ๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๔	๓/๒๐
๕๗	น.ส.วัชรียา จันทร์เกษร	๖๐	๒๘	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๓/๒๐
๕๘	น.ส.สิริอมร หวลหอม	๓๗	๑๔	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕,๖	๕/๒๐
๕๙	นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	๕๔	๓๐	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๓/๓๐
๖๐	นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ	๔๓	๑๘	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๖	๓/๓๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๖๑	นางสาวกนกวรรณ ทวีตชาติ	๓๑	๗	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓	๔/๓๐
๖๒	นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	๓๕	๑๑	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๔	๕/๒๑
๖๓	นางสาวสุภาวีนี รอดน้ำ	๒๙	๖	ครู/คศ. ๒	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๓	๔/๒๗
๖๔	นางสาวรัตมณี อุ่มโอราญ	๓๐	๖	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.๑,๒,๔	๕/๒๗
๖๕	นางสาววิจิตรา ฉลวย	๓๑	๓	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๓	๔/๓๐
๖๖	นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๔,๕,๖	๕/๕๕
๖๗	นายฉลวย ถิ่นจี	๕๙	๒๙	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว/ม.๔,๕,๖	๕/๓๖
๖๘	น.ส.นิฐาพรรณ ช่างนาวา	๔๐	๑๔	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	แนะแนว/ม.๑,๒,๓	๑๙/๖๙

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๓

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	น.ส.วันเพ็ญ เพ็ชรมี	๕๐	๑๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(เคมี)	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๓/๒๐
๒	น.ส.สุพัตรา หลีกคำ	๓๑	๗	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๑	๓/๒๑

๕) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายประจวบ ชูเชิด	๗๑	๔๖	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๖	ปรึกษามิ่วตฤประสงค์
๒	นางประภาศรี จันทิพย์	๔๕	๑๕	บธ.บ.	การตลาด	การงาน/ม.๔	ครูวิฤต
๓	นายธรรมพน บัวเขียว	๒๗	๓	ค.บ.	ดนตรี	ดนตรี/ม.๒,๔,๕,๖	ปรึกษามิ่วตฤประสงค์
๔	นางสาวสุภาพร มั่นพรม	๒๗	-	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๒,๓,๔	ปรึกษามิ่วตฤประสงค์
๕	นายศศิพงษ์ วรรณ	๒๖	๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา /ม.๑,๓,๕	ปรึกษามิ่วตฤประสงค์

๖) ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ลักษณะงาน	จ้างด้วยเงิน
๑	นายอำนาจ มีพยัคฆ์	๕๖	๓๒	ม.๖	-	เวรยาม	เงินงบประมาณ

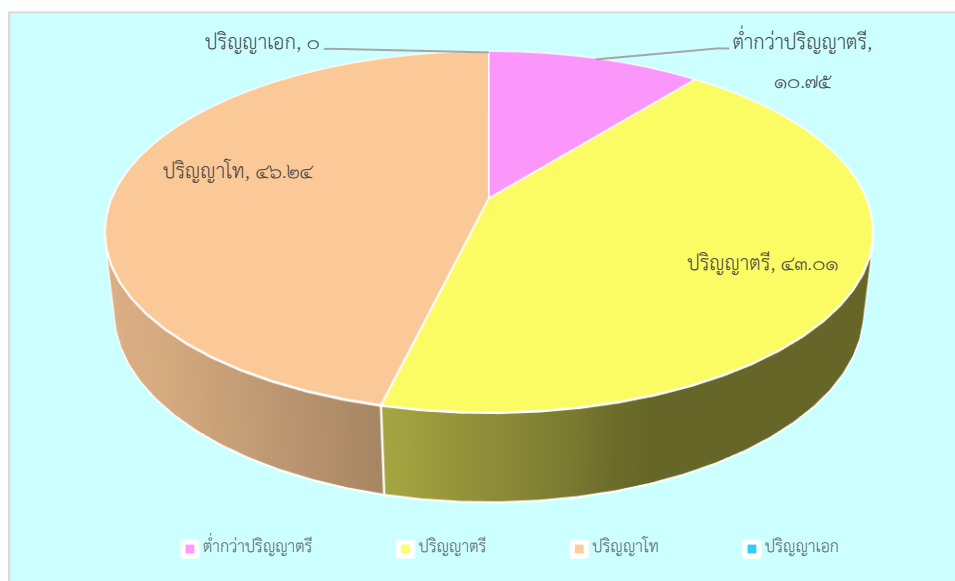
๗) ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ลักษณะงาน	จ้างด้วยเงิน
๑	นางรุ่งนภา เมืองวงศ์	๔๙	๒๐	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป	ธุรการงานพัสดุ	เงินงบประมาณ
๒	นางสาวขวัญตา ชาคำมี	๔๓	๗	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ธุรการฝ่ายวิชาการ	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๓	นายสุรศักดิ์ เอี่ยมมา	๒๔	๑	ค.บ.	นาฏศิลป์	ธุรการฝ่ายส่งเสริม พฤติกรรมนักเรียน	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๔	นางสาวณัฐนันท์ โพธิ์จันทร์	๔๕	๑	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการการเงิน	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๕	นายธวัชชัย จินะวงษ์	๕๖	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๖	นายสยาม ภู่พัด	๖๐	-	ม.๓	-	พนักงานขับรถ	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๗	นายวิรัช ชมกลิ่น	๖๐	-	ม.๓	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๘	นายธรรมนิยม ประสิทธิ์กุล	๕๕	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๙	นายประสาน อินทร์ภักดี	๖๙	-	ป.๔	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๐	นางบรรจง ชิมรส	๖๒	-	ป.๔	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๑	นางวาสนา จินะวงษ์	๕๓	-	ม.๓	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๒	นางเจียม นาคแทน	๕๓	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๓	นางสาวอุลลียพร สีताल	๔๕	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์

๘) วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๑๐	๔๐	๔๓	-	๙๓

แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนบุคลากรในโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด



๙) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	๗.๓๓
๒. ภาษาไทย	๙	๑๗.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๒๐.๔๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๒๐.๘๐
๔. สังคมศึกษา	๙	๑๙.๖๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๕.๙๗
๖. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕	๑๗.๗๘
๗. การงานอาชีพ	๘	๑๗.๖๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๗.๔๒
๙. แนะแนว	๒	๒๑.๕๕
รวม	๗๙	๑๙.๙๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

- ๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑,๓๐๓ คน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๐๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๒๘	๑๔๐	๒๖๘	๓๘.๒๙
ม.๒	๗	๑๓๗	๑๑๖	๒๕๓	๓๖.๑๔
ม.๓	๗	๑๒๖	๑๒๕	๒๕๑	๓๕.๘๘
รวม ม.ต้น	๒๑	๓๙๑	๓๘๑	๗๗๒	๓๖.๗๖
ม.๔	๖	๖๓	๑๑๕	๑๗๘	๒๙.๖๗
ม.๕	๖	๘๓	๑๐๗	๑๙๐	๓๑.๖๗
ม.๖	๕	๖๘	๙๕	๑๖๓	๓๒.๖
รวม ม.ปลาย	๑๗	๒๑๔	๓๑๗	๕๓๑	๓๑.๒๔
รวมทั้งหมด	๓๘	๖๐๕	๖๙๘	๑,๓๐๓	

๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน(คน)	
	ม.๑	ม.๔
๒๕๖๔	๒๖๔	๑๙๑
๒๕๖๕	๒๕๐	๑๙๔
๒๕๖๖	๒๖๘	๑๗๘

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๐ ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๕

จากตารางแสดงจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าในภาพรวมนักเรียนโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จบการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๔ ส่วนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จบการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๕

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพในการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทบทวนผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ดังแสดงในตาราง

ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาผ่านค่าเป้าหมาย จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น						คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	ร้อยละเทียบกับค่าเป้าหมาย
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		
ภาษาไทย (เกรด ๒ ร้อยละ ๖๐)	ทั้งหมด	๕๖๓	๖๕๖	๑๑๕๐	๕๖๖	๖๐๗	๔๙๔	๗๙.๗๕	+๑๙.๗๕
	ผ่านค่าเป้าหมาย	๔๕๙	๔๒๑	๙๑๖	๕๒๙	๔๖๒	๔๑๐		
คณิตศาสตร์ (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๖๕)	ทั้งหมด	๑๐๗๒	๗๒๘	๑๐๘๖	๘๕๔	๘๔๐	๖๕๒	๖๔.๑๘	-๐.๘๒
	ผ่านค่าเป้าหมาย	๔๙๑	๔๗๒	๗๑๒	๖๙๓	๕๒๓	๔๖๗		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๗๐)	ทั้งหมด	๒๖๘๐	๑๕๑๒	๑๓๒๘	๑๔๒๕	๑๑๔๘	๑๑๗๑	๗๗.๕๐	+๗.๕๐
	ผ่านค่าเป้าหมาย	๒๐๐๒	๑๒๐๙	๑๐๖๒	๑๐๘๓	๘๒๕	๙๙๙		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๗๒)	ทั้งหมด	๑๖๐๗	๑๕๑๒	๑๖๕๒	๑๐๙๙	๑๑๗๙	๘๕๙	๗๖.๙๗	+๔.๙๗
	ผ่านค่าเป้าหมาย	๑๒๐๙	๑๐๘๐	๑๒๙๐	๘๔๑	๘๔๐	๘๒๗		
สุขศึกษาและพลศึกษา (เกรด ๓ ร้อยละ ๗๕)	ทั้งหมด	๑๐๗๒	๑๐๐๘	๑๐๐๔	๕๖๖	๖๐๗	๖๕๒	๙๑.๓๘	+๑๖.๓๘
	ผ่านค่าเป้าหมาย	๑๐๒๐	๘๕๗	๙๑๗	๕๓๘	๕๑๔	๖๔๐		
ศิลปะ (เกรด ๓ ร้อยละ ๗๐)	ทั้งหมด	๑๐๗๒	๕๐๔	๕๐๒	๕๖๖	๓๘๑	๖๖๒	๖๘.๐๕	-๑.๙๕
	ผ่านค่าเป้าหมาย	๗๙.๐๗	๗๔.๘๐	๘๒.๘๖	๖๓.๖๐	๘๐.๓๑	๗๙.๑๕		

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น						คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	ร้อยละเทียบกับค่าเป้าหมาย
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		
การงานอาชีพ (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๗๕)	ทั้งหมด	๕๓๖	๑๖๔๐	๘๙๐	๓๑๖	๖๔๑	๔๙๔	๙๑.๑๐	+๑๖.๑๐
	ผ่านค่าเป้าหมาย	๔๐๔	๑๕๕๑	๘๒๘	๓๐๐	๖๐๒	๔๔๐		
ภาษาต่างประเทศ (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๖๕)	ทั้งหมด	๑๐๗๒	๖๕๖	๑๑๕๐	๘๐๒	๘๗๐	๗๐๘	๗๕.๗๕	+๑๐.๗๕
	ผ่านค่าเป้าหมาย	๗๐๖	๕๓๗	๙๐๙	๖๐๗	๖๘๗	๕๓๗		
เฉลี่ยรวม								๗๘.๙๔	

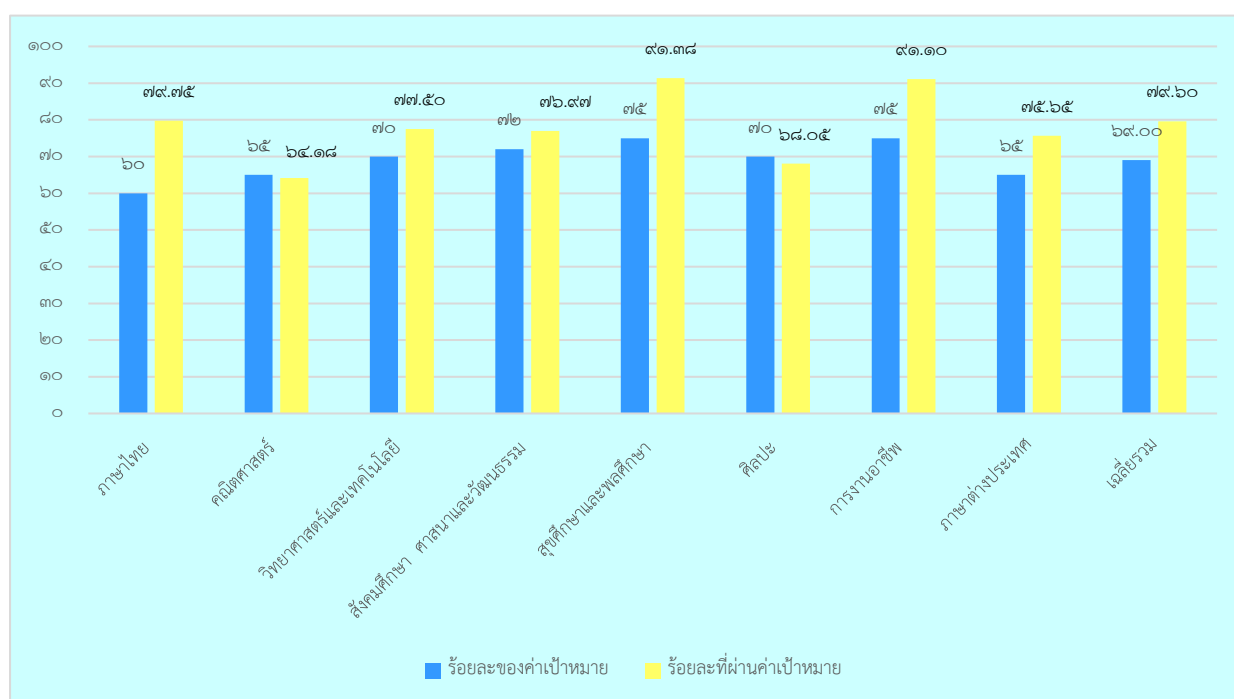
หมายเหตุ : ๑. จำนวนนักเรียน หมายถึง จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ร้อยละเทียบกับค่าเป้าหมาย - หมายถึง ต่ำกว่าร้อยละของค่าเป้าหมาย

+ หมายถึง สูงกว่าร้อยละของค่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาผ่านค่าเป้าหมาย จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเพียง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยเรียงจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุดได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๙.๗๕ รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๖.๓๘

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของค่าเป้าหมายกับร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



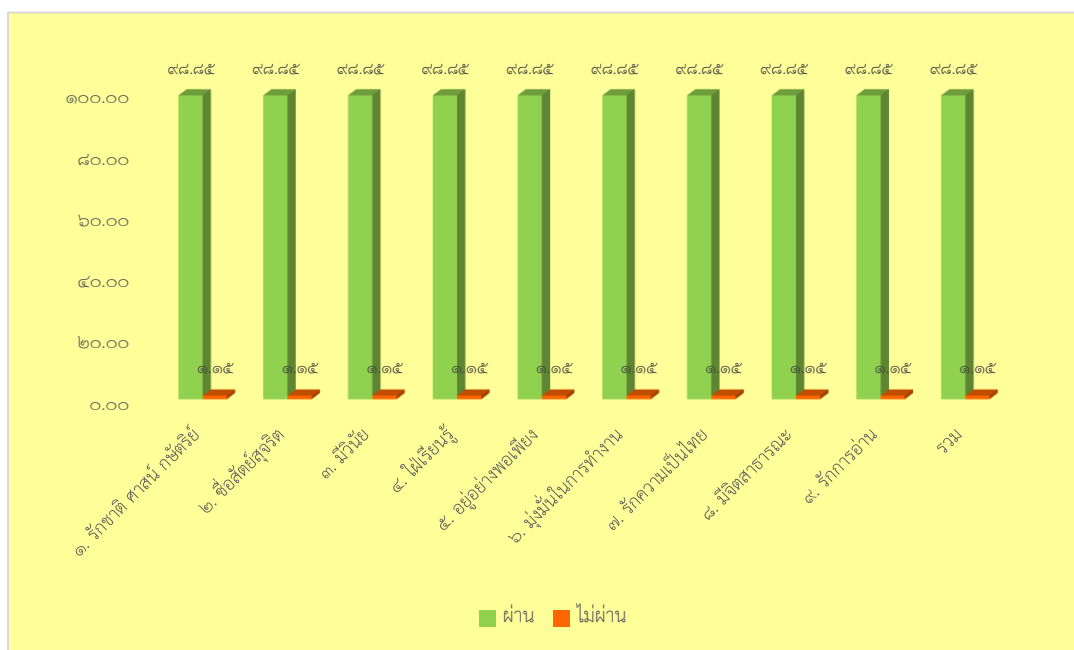
๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของนักเรียนโรงเรียน
ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑,๒๙๙	๑,๒๘๔	๙๘.๘๕	๑๕	๑.๑๕
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑,๒๙๙	๑,๒๘๔	๙๘.๘๕	๑๕	๑.๑๕
๓. มีวินัย	๑,๒๙๙	๑,๒๘๔	๙๘.๘๕	๑๕	๑.๑๕
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑,๒๙๙	๑,๒๘๔	๙๘.๘๕	๑๕	๑.๑๕
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑,๒๙๙	๑,๒๘๔	๙๘.๘๕	๑๕	๑.๑๕
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๒๙๙	๑,๒๘๔	๙๘.๘๕	๑๕	๑.๑๕
๗. รักความเป็นไทย	๑,๒๙๙	๑,๒๘๔	๙๘.๘๕	๑๕	๑.๑๕
๘. มีจิตสาธารณะ	๑,๒๙๙	๑,๒๘๔	๙๘.๘๕	๑๕	๑.๑๕
๙. รักการอ่าน	๑,๒๙๙	๑,๒๘๔	๙๘.๘๕	๑๕	๑.๑๕
รวม	๑๑,๖๙๑	๑๑,๕๕๖	๙๘.๘๕	๑๓๕	๑.๑๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๘.๘๕		๑.๑๕

จากตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของนักเรียนโรงเรียน
ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินผ่านค่าเป้าหมาย
(ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐
โดยทุกข้อมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์เทียบกับค่าเป้าหมาย (ระดับ ๒ ขึ้นไป)



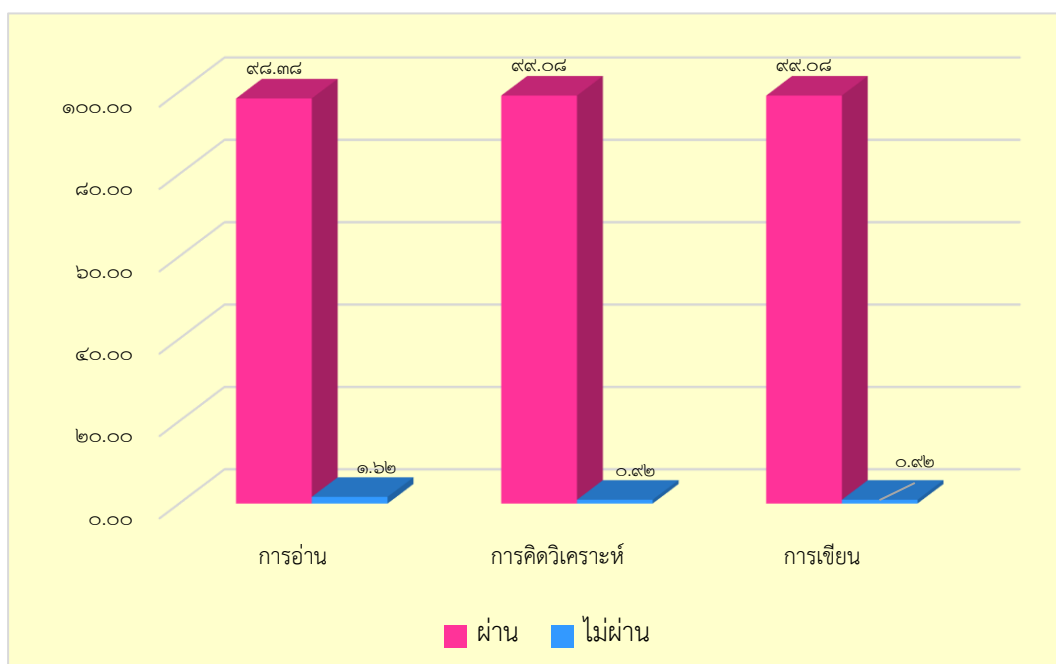
๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ตาราง แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การอ่าน	๑,๒๗๘	๙๘.๓๘	๒๑	๑.๖๒
การคิดวิเคราะห์	๑,๒๘๗	๙๙.๐๘	๑๒	๐.๙๒
การเขียน	๑,๒๘๗	๙๙.๐๘	๑๒	๐.๙๒
รวม	๓,๘๕๒	๙๘.๘๕	๔๕	๑.๑๕

จากตาราง แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรง
ชนูปถัมภ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนผ่านการประเมินตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ระดับคุณภาพ
ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๑

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



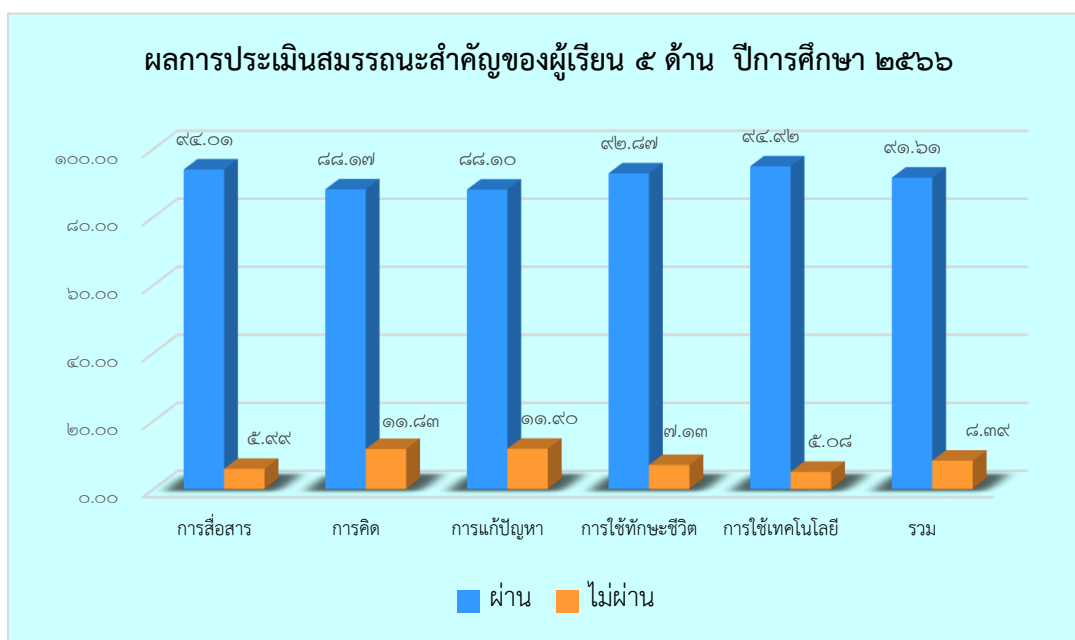
๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน (การสื่อสาร/การคิด/การแก้ปัญหา/การใช้ทักษะชีวิต/การใช้เทคโนโลยี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๑,๒๓๕	๙๓.๖๓	๖๔	๔.๘๕
การคิด	๑,๒๐๒	๙๑.๑๓	๙๗	๗.๓๕
การแก้ปัญหา	๑,๑๙๓	๙๐.๔๕	๑๐๔	๗.๘๘
การใช้ทักษะชีวิต	๑,๒๕๑	๙๔.๘๔	๔๘	๓.๖๔
การใช้เทคโนโลยี	๑,๒๖๘	๙๖.๑๓	๓๑	๒.๓๕
รวม	๖,๑๔๙	๙๔.๖๗	๓๔๔	๕.๕๙

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๗ โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุดได้แก่ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือด้านการแก้ปัญหา

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



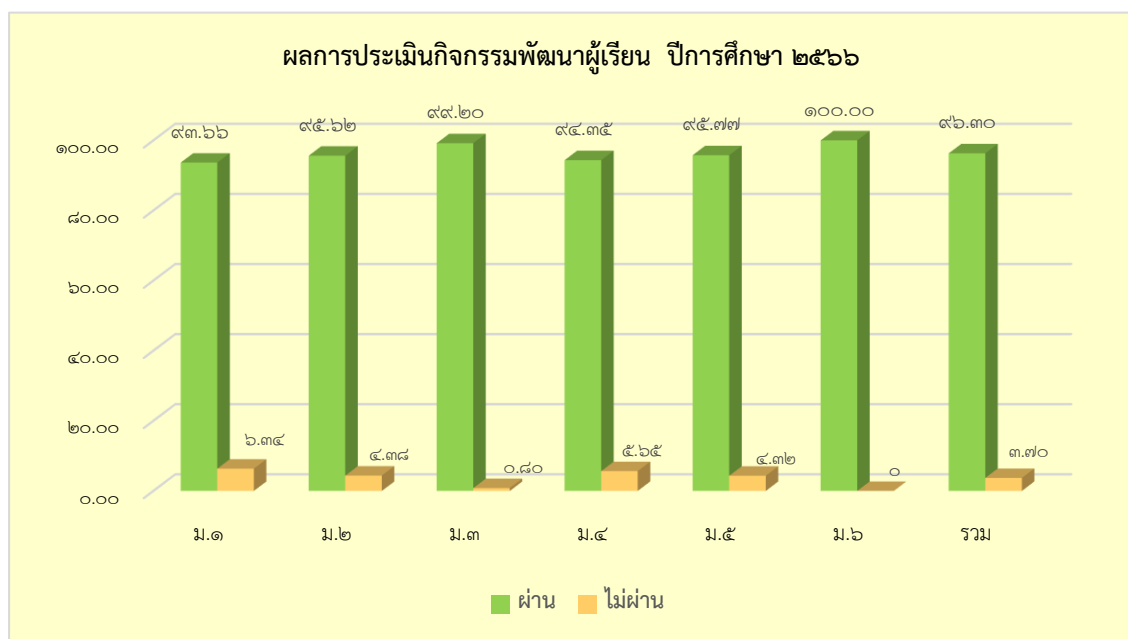
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ม.๑	๒๖๘	๒๕๑	๙๓.๖๖	๑๘	๖.๓๒
ม.๒	๒๕๑	๒๔๐	๙๕.๖๒	๑๑	๔.๓๘
ม.๓	๒๕๑	๒๔๙	๙๙.๒๐	๒	๐.๘๐
ม.๔	๑๗๗	๑๖๗	๙๔.๓๕	๑๐	๕.๖๕
ม.๕	๑๘๙	๑๘๑	๙๕.๗๗	๘	๔.๒๓
ม.๖	๑๖๓	๑๖๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐
รวม	๑,๒๙๙	๑,๒๕๑	๙๖.๓๐	๔๘	๓.๗๐

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๐ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และเมื่อพิจารณาเป็นระดับ
ชั้น พบว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินผ่านทุกคน ส่วนระดับชั้นที่มีผู้ผ่านเกณฑ์ต่ำสุด ได้แก่
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๖

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

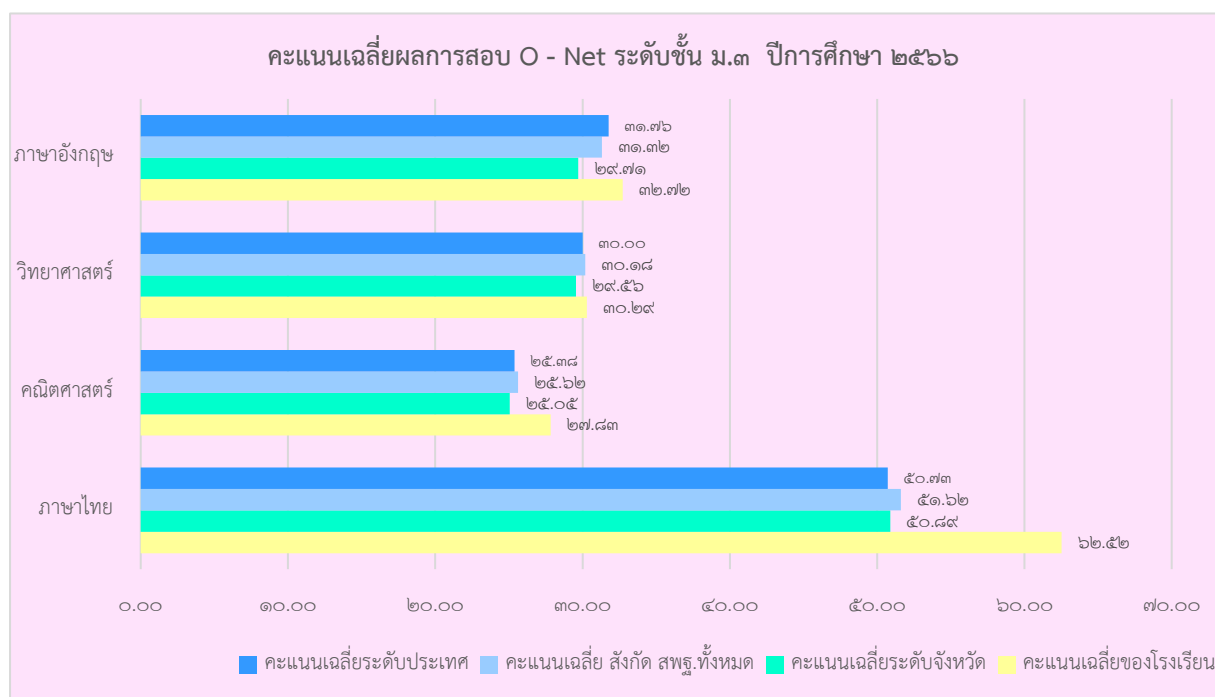
๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๒.๕๒	๒๗.๘๓	๓๐.๒๙	๓๒.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๘๙	๒๕.๐๕	๒๙.๕๖	๒๙.๗๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ.
และระดับประเทศ

แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



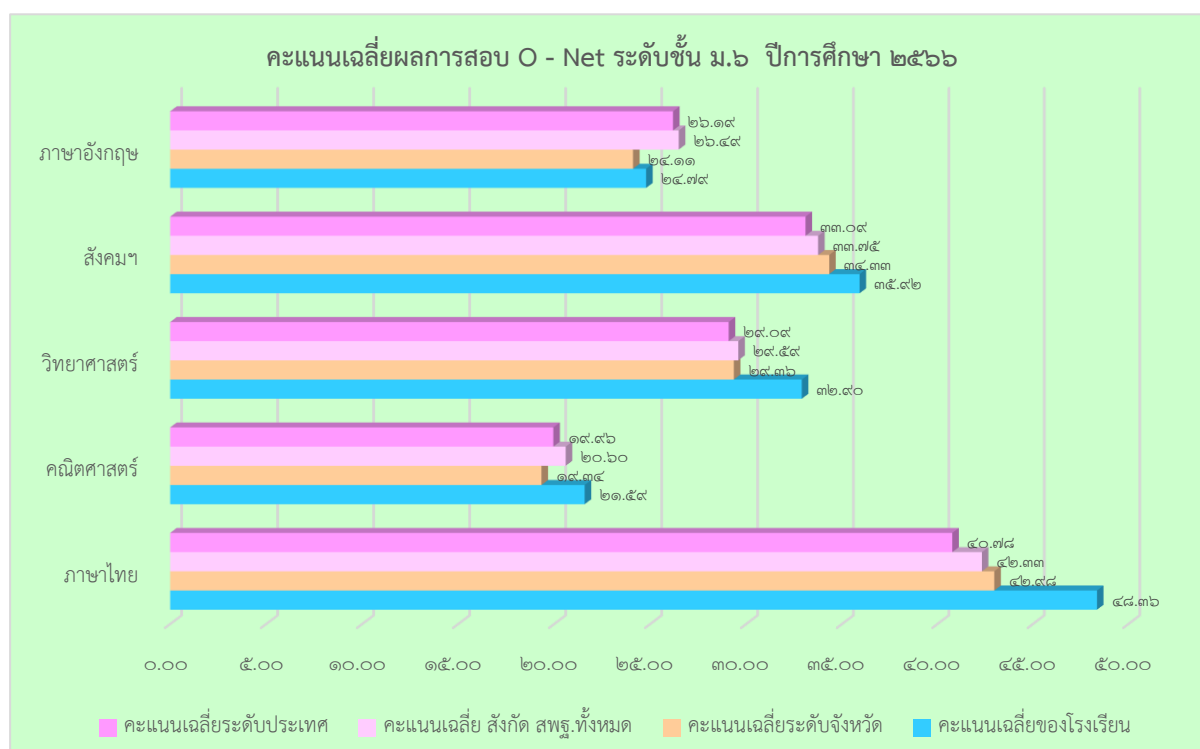
๑.๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๓๖	๒๑.๕๙	๓๒.๙๐	๓๕.๙๒	๒๔.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๙๘	๑๙.๓๔	๒๙.๓๖	๓๔.๓๓	๒๔.๑๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าสังกัดและระดับประเทศ

แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



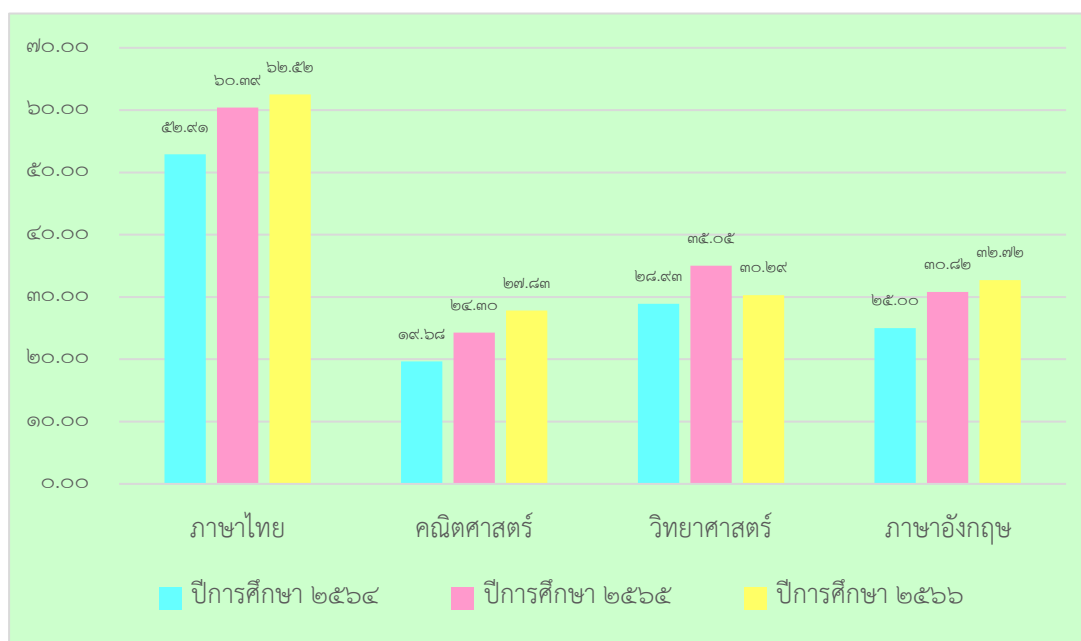
๑.๖.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๙๑	๑๙.๖๘	๒๘.๙๓	๒๕.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๓๙	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๒.๕๒	๒๗.๘๓	๓๐.๒๙	๓๒.๗๒
เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม/-ลด	+๒.๑๓	+๓.๕๓	-๔.๗๖	+๑.๙๐
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๓.๕๓	+๑๔.๕๓	-๑๓.๕๘	+๖.๑๖

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



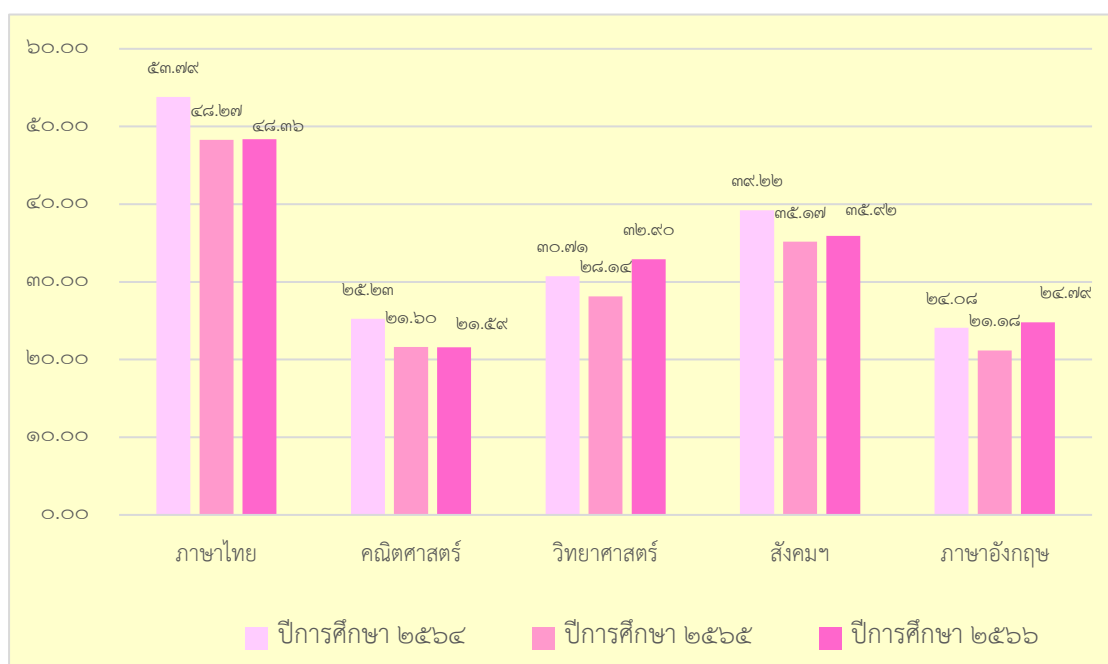
๑.๖.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๓.๗๙	๒๕.๒๓	๓๐.๗๑	๓๙.๒๒	๒๔.๐๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๒๗	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๘.๓๖	๒๑.๕๙	๓๒.๙๐	๓๕.๙๒	๒๔.๗๙
เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด	+๐.๐๙	-๐.๐๑	+๔.๗๖	+๐.๗๕	+๓.๖๑
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๐.๑๙	-๐.๐๕	+๑๖.๙๒	+๒.๑๓	+๑๗.๐๔

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ ได้ลดน้อยลง ส่งผลให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามปกติ โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพวิชาและความพร้อมของผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนตามความเหมาะสม โดยมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก รวมทั้งปราชญ์และภูมิปัญญาชาวบ้าน ดังนี้

๑.๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑) ห้องสมุด

เป็นอาคารแยกต่างหาก	ขนาด	๕๕๐	ตารางเมตร
จำนวนหนังสือในห้องสมุด	จำนวน	๑๖,๐๓๓	เล่ม
หนังสือ e-book	จำนวน	๑๑,๑๐๒	เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ICT			

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสังคมศึกษา ฯ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
ธนาคารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
สวนเกษตร	จำนวน	๑	สวน
ห้องสภานักเรียน	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์

เพื่อจัดการเรียนการสอน	จำนวน	๑๔๕	เครื่อง
เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๒๓	เครื่อง

๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ม.นเรศวร	๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์	๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. วัดศรีนิโครธาราม	๑๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. โรงพยาบาลศรีสังวร	๑๐	งานอนามัยโรงเรียน
๖. ชุมชนของนักเรียน	๔๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. สถานีอุตุนิยมวิทยา	๑	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ
๘. วัดสำคัญในตำบลต่างๆ ของอำเภอศรีสำโรง	๑	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
๙. แปลงสาธิตสำนักงานเกษตรสำโรง	๓	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
๑๐. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	๑๐๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. แหล่งเรียนรู้การเกษตรในอำเภอศรีสำโรง	๔	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
๑๓. สวนป่าในชุมชน	๑๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๗.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

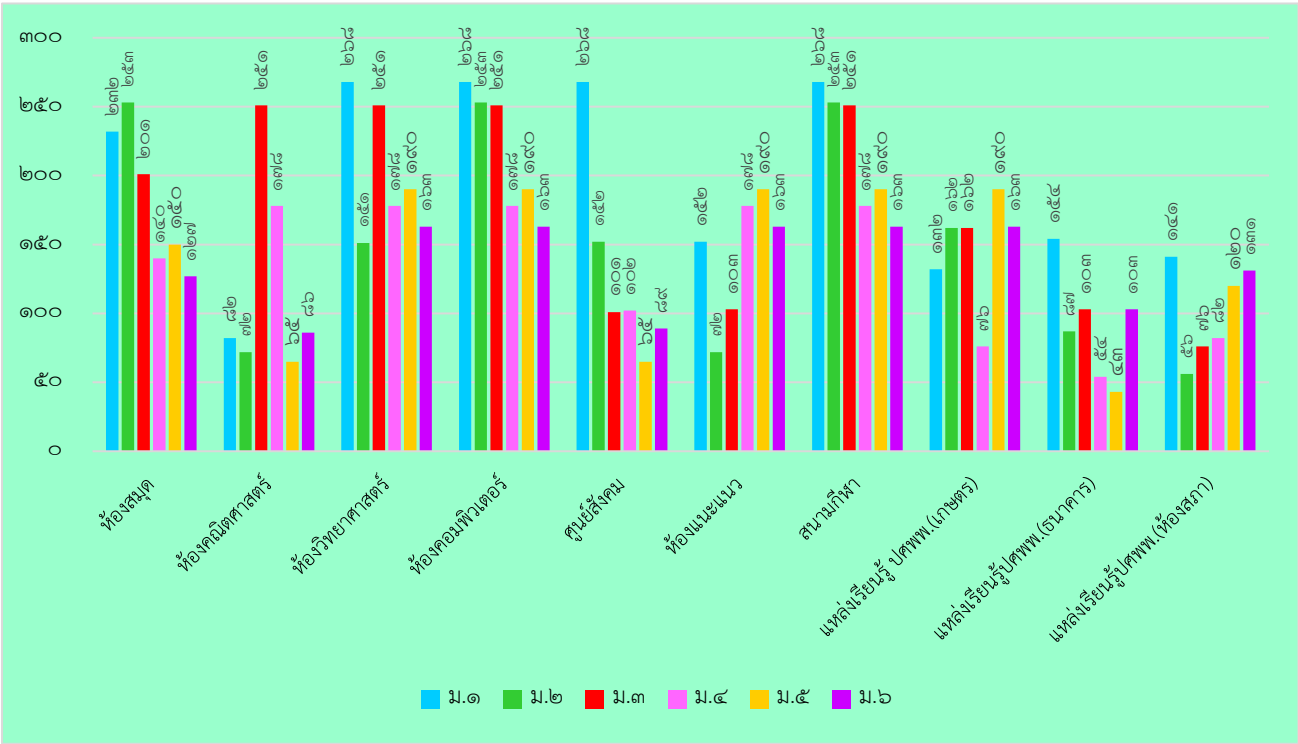
ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้
เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ศรีสังวร	- ยาเสพติดและสุขอนามัย - ความรู้เกี่ยวกับโรค COVID-๑๙ - การตรวจสุขภาพและคัด กรองสุขภาพกาย สุขภาพจิต	๑๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ ศรีสำโรง	- การตั้งครมก่อนวัยอันควร - ความรู้เกี่ยวกับโรค COVID-๑๙	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตำรวจจราจร สภ.ศรีสำโรง	- กฎจราจร - ยาเสพติด	๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง	- อาชีพเสริมเพิ่มรายได้ - แผนแนวการศึกษาต่อ	๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้
เทศบาลศรีสำโรง	- การฆ่าลูกน้ำยุงลาย - รณรงค์เมาไม่ขับ - การซ่อมแผนดับเพลิง - การป้องกันการท้องก่อนวัยอันควร	๑๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ธนาคารออมสิน	- กองทุน กอช. - Application My-Mo	๑๕	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สถาบันการศึกษาต่างๆ	- แผนแนวการศึกษาต่อ	๒๑	กิจกรรมแนะแนว
สำนักงานอัยการจังหวัด สุโขทัย	- กฎหมายและการลดความ รุนแรงในครอบครัว	๑	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
พระใบฎีกาปิยวัฒน์ ปิยวฑฒ โก	- การสวดมนต์ อบรมศีลธรรม - ค่ายคุณธรรม “หนึ่งใจ ให้ ธรรมะ”	๑๕	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงาน กกต.จังหวัด สุโขทัย	- การออกเสียงเลือกตั้งตาม ระบอบประชาธิปไตย - เยาวชนพลเมืองในวิถีใหม่	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
อาจารย์ล้วน จิตอาสา	- คลินิกฟุตบอล	๑	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
เกษตรกรในชุมชน	- รอบรู้เรื่องปุ๋ย	๓	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
ปราชญ์ชาวบ้านในอำเภอสรีสำโรง	- นิทานประจำถิ่น - ที่มาของชื่อหมู่บ้าน	๒	กลุ่มสาระฯภาษาไทย
สถาบันกวดวิชา Victor	- ดิวข้อสอบ O-Net , GAT,PAT	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิษย์เก่า	- ดิวข้อสอบ O-Net , GAT,PAT - แผนแนวทางการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่มีในอำเภอสรีสำโรง	- วัฒนธรรมท้องถิ่น - ภาษาอังกฤษกับภาษาถิ่น	๒	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ผศ.ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล	- ดิวเข้ม O-NET วิชาภาษาไทย ม.๖	๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้									
		ห้องสมุด	ห้องคณิตศาสตร์	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ศูนย์สังคม	ห้องแนะแนว	สนามกีฬา	แหล่งเรียนรู้ปศพพ. (เกษตร)	แหล่งเรียนรู้ปศพพ. (ธนาคารโรงเรียน)	แหล่งเรียนรู้ปศพพ. (ห้องสภานักเรียน)
ม.๑	๒๖๘	๒๓๒	๘๒	๒๖๘	๒๖๘	๒๖๘	๑๕๒	๒๖๘	๑๓๒	๑๕๔	๑๔๑
ม.๒	๒๕๓	๒๕๓	๗๒	๑๕๑	๒๕๓	๑๕๒	๗๒	๒๕๓	๑๖๒	๘๗	๕๖
ม.๓	๒๕๑	๒๐๑	๒๕๑	๒๕๑	๒๕๑	๑๐๑	๑๐๓	๒๕๑	๑๖๒	๑๐๓	๗๖
ม.๔	๑๗๘	๑๔๐	๑๗๘	๑๗๘	๑๗๘	๑๐๒	๑๗๘	๑๗๘	๗๖	๕๔	๘๒
ม.๕	๑๙๐	๑๕๐	๖๕	๑๙๐	๑๙๐	๖๕	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๐	๔๓	๑๒๐
ม.๖	๑๖๓	๑๒๗	๘๖	๑๖๓	๑๖๓	๘๙	๑๖๓	๑๖๓	๑๖๓	๑๐๓	๑๓๑
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๐๓	๑,๑๐๓	๗๓๔	๑,๒๐๑	๑,๓๐๓	๗๗๗	๘๕๘	๑,๓๐๓	๘๘๕	๕๔๔	๖๐๖

แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น



ตาราง แสดงจำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๕
๒. ม.นเรศวร จ.พิษณุโลก	๔
๓. ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์	๕
๔. วัดศรีนิโครธาราม	๑๐
๕. โรงพยาบาลศรีสังวร	๑๐
๖. ชุมชนของนักเรียน	๕๐
๗. สถานีอุตุนิยมวิทยา	๑
๘. วัดสำคัญในตำบลต่างๆ ของอำเภอสรีสำโรง	๓
๙. แปลงสาธิตสำนักงานเกษตรสำโรง	๓
๑๐. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	>๑๐๐
๑๑. แหล่งเรียนรู้การเกษตรในอำเภอสรีสำโรง	๗
๑๒. สวนป่าในชุมชน	๑๒
๑๓. ศูนย์วิทยาศาสตร์ จ.พิษณุโลก	๑
๑๔. เขื่อนสิริกิตต์ จ.อุตรดิตถ์	๑
๑๕. ศูนย์การเรียนรู้บ้านไร่โรงนา อ.สวรรคโลก	๑
๑๖. ศูนย์การเรียนรู้บ้านมุง อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก	๑
๑๗. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ จ.ลำปาง	๑

จากตาราง พบว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์มีจำนวนครั้งในการใช้สูงสุด รองลงมาคือชุมชนของนักเรียนและสวนป่าในชุมชนตามลำดับ

๑.๘ ข้อมูลหลักสูตร/แผนการเรียน

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มี ความสามารถในการด้านต่างๆ ที่แตกต่างกันไป โดยพัฒนาด้านวิชาการและด้านสังคมให้เป็นผู้ที่มีความสามารถ ในการค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการ เข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) นอกจากนี้ยังบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงไปในทุกรายวิชา ซึ่งนักเรียนที่จะจบการศึกษา จะต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กำหนดในคู่มือวัดและประเมินผลการศึกษาโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์

หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จัดการศึกษาใน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้นทางโรงเรียนได้แบ่ง แผนการเรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้องพิเศษ ห้อง ๑
- ๒) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้อง ๒ – ๓
- ๓) แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ ห้อง ๔
- ๔) แผนการเรียนห้องศิลป์ทั่วไป ห้อง ๕ – ๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้องพิเศษ ห้อง ๑
- ๒) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้อง ๒
- ๓) แผนการเรียนศิลป์ – คณิต ห้อง ๓ – ๔
- ๔) แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา ห้อง ๕
- ๕) แผนการเรียนห้องศิลป์ทั่วไป ห้อง ๖

ซึ่งการกำหนดแผนเรียนนั้นทางโรงเรียนได้นำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่เพียงพอต่อการศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองมีความสนใจและความถนัด รวมทั้งสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตต่อไป

รายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษา แสกน



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่ โดยใช้การประเมินรูปแบบการอ่านรายงานการประเมินที่ส่งในระบบ Online เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินแสดงดังตาราง

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ แสแกน QR – Code



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๖.๐๗	๘๗.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒	๘๖.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๗.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๗.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓) ผู้เรียน สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๗.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๖๐	๗๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ๕) ผู้เรียนผ่านการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๖๐	๖๔.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑	๙๗.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑	๙๗.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๑	๙๗.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๖	๗๗.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรม	๗๖	๗๗.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๕.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีผลการประเมิน ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๕.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๔๐	๗๙.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑) ผู้เรียน มีผลเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๖๐	๗๙.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ผู้เรียน มีผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๖๔.๑๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๓) ผู้เรียนผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๒	๗๖.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕) ผู้เรียน มีผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๗๕	๙๑.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๘.๐๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕	๙๑.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๗๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีระดับผลการเรียน ผ่าน	๘๒	๙๖.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	๖๐	๗๔.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๑) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗	๘๕.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑) ผู้เรียนมีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๗	๘๕.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗	๘๕.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒	๙๑.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๙๑.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๕.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๙๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๙๕.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	๘๖	๙๕.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๖	๘๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	๘๖	๘๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖	๙๑.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๘๖	๘๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน	๘๖	๙๕.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) นิยัรักการอ่าน	๗๒	๙๕.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีผลการประเมินส่งเสริมนิยัรักการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๒	๙๕.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเน้น คือ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

PLAN : ทางโรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อช่วยกำหนดกรอบในการพัฒนาโรงเรียน นำข้อมูลจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามาประชุมคณะครู รวมทั้งการทบทวนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศึกษาผลการประเมิน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา นำไปสู่การวางแผนร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการกำหนดลงในโครงสร้างการบริหารงาน มีการออกคำสั่งมอบหมายครูที่รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนในการเขียนแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานเป็นรายภาคเรียน ทางโรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ

ชุดดังกล่าวจะมีการประชุมทุกวันพฤหัสบดี เพื่อสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละสัปดาห์ วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ และหาแนวทางแก้ปัญหาที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งทุกครั้งก่อนที่จะมีการจัดกิจกรรม/งาน / โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางโรงเรียนจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุมหาแนวทางการจัดกิจกรรมและชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมผ่านทางไลน์ข้อมูลข่าวสารบุคลากรของทางโรงเรียน

DO : ฝ่ายงาน / ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/ งาน/ กิจกรรมดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าฝ่ายงาน และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยในการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทางโรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจึงเปิดจัดการเรียนการสอนรูปแบบ onsite ๑๐๐% ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เริ่มจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นย้ำครูผู้สอนให้วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมทั้งผลการเรียนรู้ ทำการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ DLIT การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิด การนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสคิด กล้าแสดงออก มีการจัดการสอนรายวิชา IS ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน มีการสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอผลงานของตนเอง อีกทั้งได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยในการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสำคัญนั้นมีทั้งแบบเดี่ยว แบบคู่และแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยศึกษาแนวการออกข้อสอบของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) และการทดสอบ PISA นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตามประเพณี กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมตอบปัญหารัฐสภา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนั้น ล้วนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีด้วยกันจัดทำเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน เมื่อมีกิจกรรมต่างๆ นักเรียนจะทำการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ตนเองได้ดำเนินการลงในเพจที่จัดทำขึ้นมา ในส่วนของครูก็จะนำข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนลงในเว็บไซต์และวารสารของโรงเรียน รวมทั้งแจ้งในกลุ่มไลน์ที่ตั้งขึ้นในแต่ละงาน ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งในบางหน่วยการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเหล่านี้มีส่วนหล่อหลอมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ทางโรงเรียนได้ขอความอนุเคราะห์จากครู

อาวุโส ศิษย์เก่าและผู้มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจในช่วงวันหยุด มีการจัดรายวิชาแนะแนว โดยมีครูที่จบสาขาแนะแนวโดยตรงเป็นผู้สอน ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความสามารถและความถนัดของตนเองด้วยการทำแบบทดสอบวัดความถนัดของตนเอง นำผลมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพต่อไป นอกจากนี้ยังได้ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งสายอุดมศึกษาและสายอาชีวศึกษามาให้ความรู้กับนักเรียน ชี้แนะแนวทางการศึกษาต่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมองเห็นแนวทาง ทราบความถนัดและความต้องการของตนเอง สามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคตของตนเองได้ ในส่วนของนักเรียนที่ควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษมีแนวโน้มการเข้าชั้นหรือออกกลางคัน ทางโรงเรียนได้พัฒนาแนวทางเรื่องการเข้าชั้นเรียน นักเรียนออกกลางคันและนักเรียนที่มีแนวโน้มไม่จบการศึกษา โดยการนำข้อมูลนักเรียนกลุ่มมีปัญหาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อวางแผนการช่วยเหลือ หลังจากนั้นนำเสนอแนวทางผ่านความเห็นชอบและรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเริ่มกระบวนการประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ และร่วมกันหาข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน นำไปสู่กิจกรรมรับน้องกลับห้องเรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยทำการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยมอบหมายให้ครูสอดแทรกการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งมาลงไปในในการจัดการเรียนรู้ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน และโรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมสวดมนต์ธรรมจักรกัปวัตนสูตร วันละ ๑ ระดับชั้นในช่วงเช้า โดยมีคุณครูในแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ดูแลการจัดกิจกรรม และได้รับความอนุเคราะห์จากพระใบฎีกาปิยวัฒน์ ปิยวฑฒโก เป็นผู้นำกิจกรรมและเสนาธรรม จัดค่ายคุณธรรม “หนึ่งใจ ให้ธรรมะ” การจัดกิจกรรมของหายได้คั่น นักเรียนที่เก็บสิ่งของได้จะส่งครูที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนประกาศเพื่อมอบคืนให้กับผู้ที่ทำสูญหาย มีการจัดทำทะเบียนและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ในช่วงปลายปีการศึกษา จัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดั่งมาของไทย รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ภายนอกโรงเรียน เช่น การลงนามถวายพระพรและกิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันคริสมาสต์ วันตรุษจีน การทำกระทงถวายวัดต่างๆ ในเขตอำเภอศรีสำโรงในเทศกาลวันลอยกระทง รด.จิตอาสาช่วยงานต่างๆ ในอำเภอศรีสำโรง การป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การร่วมกันกำจัดลูกน้ำยุงลาย ค่ายภาวะผู้นำ เป็นต้น ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขอำเภอศรีสำโรง สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย ให้ความรู้ในโครงการอัยการและสหวิชาชีพร่วมใจช่วยเหลือผู้หญิง เด็กและผู้ถูกกระทำรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียน

ยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาท้องถิ่นอำเภอศรีสำโรง เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง รวมทั้งมีการออกไปใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานพัฒนาทักษะการคิด ในด้านของสุขภาพ งานโภชนาการได้มีการคัดเลือกร้านค้าที่จะมาทำการขายสินค้าในโรงอาหารในโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการประเมินทั้งในด้านคุณค่าทางโภชนาการ ความสะอาดและปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับราคา เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า สะอาดและปริมาณเพียงพอ งานอนามัยโรงเรียนได้ทำการดูแลทางด้านสุขภาพอนามัย รวมทั้งการดูแลความปลอดภัยทางด้านร่างกาย รวมทั้งด้านเพศ โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้ วรรณคดี จัดประกวดร้องเพลง แต่งกลอนในงานวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันเอตส์โลก วันงดสูบบุหรี่ เป็นการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นเวทีส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดของแต่ละบุคคล ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลภาวะสุขอนามัยของทางนักเรียน เช่น การฉีดพ่นฆ่าลูกน้ำยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกของเทศบาลศรีสำโรง จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยและวินัยจราจรกับตำรวจ สภ.ศรีสำโรง การตรวจภาวะซีด การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก เป็นต้น นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยใช้การดำเนินการอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีการคัดแยกขยะ งานสภานักเรียนจัดตั้งธนาคารขยะ และทำการรับซื้อขยะที่สามารถนำไปรีไซเคิลได้จากแต่ละห้องเรียน มีการดำเนินการธนาคารโรงเรียน และธนาคารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสัปดาห์อดน้ำหอม เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการออม ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น การมอบเกียรติบัตรสัปดาห์อดน้ำหอม เป็นต้น ในด้านของสุขภาพทางร่างกายทางโรงเรียนได้สนับสนุนการออกกำลังกายให้กับนักเรียนทุกคนโดยมีอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนยืมเล่นในช่วงพักและช่วงเย็น รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาทุกประเภท โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในแต่ละประเภทกีฬาที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาอย่างมากมาย โดยทุกกิจกรรม / งาน / โครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดนั้นช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

Check : เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนทางโรงเรียนได้ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนผ่าน Google form ในส่วนของการตรวจสอบผลการดำเนินงานต่างๆ เกี่ยวกับด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น ในการจัดทำทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่นแบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น และผู้ที่รับผิดชอบแต่ละงาน/โครงการ/กิจกรรมทำการสรุปผลการประเมิน โดยทางโรงเรียนได้มอบหมายให้หัวหน้างานต่างๆ รับผิดชอบบันทึก กำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานในฝ่ายงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนงานต่างๆ เป็นประจำทุกสัปดาห์ แบ่งเป็นการประชุมฝ่ายบริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และหัวหน้าระดับชั้น และได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ การมอบรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธงเพื่อ

สร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติดีและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน รวมทั้งกระตุ้นนักเรียนภายในโรงเรียนให้แสดงความสามารถของตนเอง มีการจัดพิธีมอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนและมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนเรียนดีในวันประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานบางส่วนให้ผู้ปกครองทราบ มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนและนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน เช่น ไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียน จัดทำวารสารโรงเรียนแจกผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Act : โรงเรียนได้นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มาจากการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และผลการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องมาทำการวิเคราะห์ผลการประเมินและสรุปรายงานเปรียบเทียบนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลดังกล่าวจัดประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในส่วนที่ผลการประเมินยังต่ำกว่าด้านอื่นๆ มีการทบทวนผลการดำเนินงานโดยนำผลจากการประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการทำโครงการ / งาน / กิจกรรมดังกล่าวมาทำการทบทวน เพื่อพัฒนางานในครั้งต่อไปโดยการชี้แจงในที่ประชุมคณะครู ช่วงสิ้นภาคเรียนได้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน และหาข้อสรุปร่วมกันในการพัฒนางานในภาคเรียนต่อไป

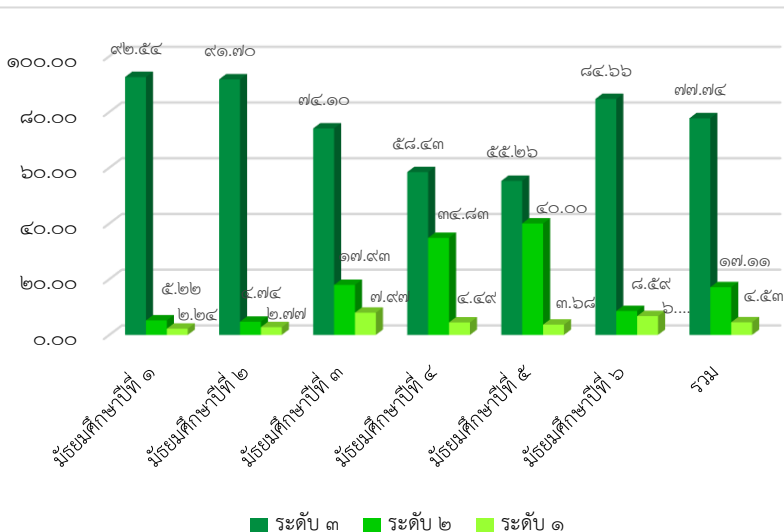
๒. ผลการดำเนินงาน

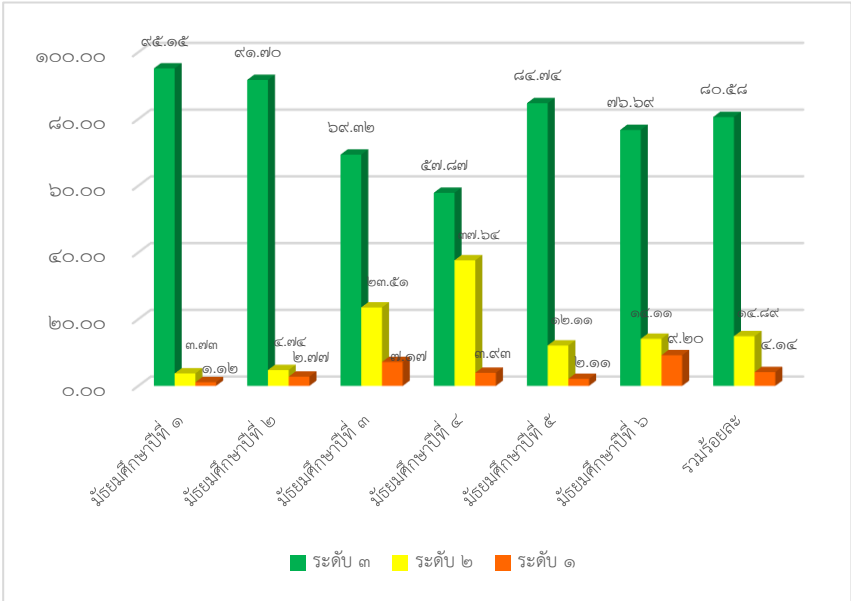
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นการประเมิน มีเพียงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่ายังต่ำกว่าค่าเป้าหมายซึ่งเป็นเรื่องที่โรงเรียนต้องเร่งรัดและพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทางโรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจัดวิชาเพิ่มเติม การอ่าน การเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การจ้างครูต่างชาติเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดจากเจ้าของภาษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การแต่งกลอน การเขียนเรียงความ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการอ่านและนำเสนอหน้าเสาธง การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน เป็นต้น การให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนและนำเสนอผลงานในรูปแบบที่ตนเองถนัด รวมทั้งสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๔.๗๘</td><td>๓.๓๖</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๐.๔๔</td><td>๖.๓๗</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๘.๘๔</td><td>๘.๓๗</td><td>๑.๕๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๗.๑๘</td><td>๑.๑๓</td><td>๐.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๗.๘๓</td><td>๗.๙๔</td><td>๒.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๗.๕๕</td><td>๑.๘๔</td><td>๐.๖๑</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๒.๔๖</td><td>๕.๐๘</td><td>๐.๘๕</td></tr></table> หมายเหตุ : มีนักเรียนบางส่วนมีผลการประเมินไม่ผ่าน และบางส่วนไม่ถูกประเมินเนื่องจากย้ายสถานศึกษา/ออกกลางคัน จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๔ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>Data for Quality Level Bar Chart</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๔.๗๘</td><td>๓.๓๖</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๐.๔๔</td><td>๖.๓๗</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๘.๘๔</td><td>๘.๓๗</td><td>๑.๕๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๗.๑๘</td><td>๑.๑๓</td><td>๐.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๗.๘๓</td><td>๗.๙๔</td><td>๒.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๗.๕๕</td><td>๑.๘๔</td><td>๐.๖๑</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๒.๔๖</td><td>๕.๐๘</td><td>๐.๘๕</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๔.๗๘	๓.๓๖	๐	ม.๒	๙๐.๔๔	๖.๓๗	๐	ม.๓	๘๘.๘๔	๘.๓๗	๑.๕๙	ม.๔	๙๗.๑๘	๑.๑๓	๐.๕๖	ม.๕	๘๗.๘๓	๗.๙๔	๒.๖๕	ม.๖	๙๗.๕๕	๑.๘๔	๐.๖๑	เฉลี่ยรวม	๙๒.๔๖	๕.๐๘	๐.๘๕	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	ม.๑	๙๔.๗๘	๓.๓๖	๐	ม.๒	๙๐.๔๔	๖.๓๗	๐	ม.๓	๘๘.๘๔	๘.๓๗	๑.๕๙	ม.๔	๙๗.๑๘	๑.๑๓	๐.๕๖	ม.๕	๘๗.๘๓	๗.๙๔	๒.๖๕	ม.๖	๙๗.๕๕	๑.๘๔	๐.๖๑	เฉลี่ยรวม	๙๒.๔๖	๕.๐๘	๐.๘๕
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																														
ม.๑	๙๔.๗๘	๓.๓๖	๐																																																														
ม.๒	๙๐.๔๔	๖.๓๗	๐																																																														
ม.๓	๘๘.๘๔	๘.๓๗	๑.๕๙																																																														
ม.๔	๙๗.๑๘	๑.๑๓	๐.๕๖																																																														
ม.๕	๘๗.๘๓	๗.๙๔	๒.๖๕																																																														
ม.๖	๙๗.๕๕	๑.๘๔	๐.๖๑																																																														
เฉลี่ยรวม	๙๒.๔๖	๕.๐๘	๐.๘๕																																																														
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																														
ม.๑	๙๔.๗๘	๓.๓๖	๐																																																														
ม.๒	๙๐.๔๔	๖.๓๗	๐																																																														
ม.๓	๘๘.๘๔	๘.๓๗	๑.๕๙																																																														
ม.๔	๙๗.๑๘	๑.๑๓	๐.๕๖																																																														
ม.๕	๘๗.๘๓	๗.๙๔	๒.๖๕																																																														
ม.๖	๙๗.๕๕	๑.๘๔	๐.๖๑																																																														
เฉลี่ยรวม	๙๒.๔๖	๕.๐๘	๐.๘๕																																																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณได้เน้นย้ำครูผู้สอนให้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้เน้นให้ครูทุกคนสอดแทรกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ 3Rs8Cs รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน ส่วนในประเด็นความสามารถในการเขียนและการสื่อสารนั้น ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถในการเขียนและการสื่อสารโดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาที่สามให้กับนักเรียน ได้แก่การจัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน รวมทั้งการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนจะมีการกล่าวรายงานหรือการบรรยายต่างๆ เป็นสามภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การจัดประกวดคัดลายมือภาษาจีน การประกวดร้องเพลงสากล เป็นต้น	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศและวิชาคณิตศาสตร์เทียบกับค่าเป้าหมาย <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ค่าเป้าหมายร้อยละ</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๖๐</td><td>๖๔.๑๘</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๖๐</td><td>๗๕.๗๕</td></tr></table> จากตาราง พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ส่วนในวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศและวิชาคณิตศาสตร์เทียบกับค่าเป้าหมาย การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ที่ได้</th></tr></thead><tbody><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>60</td><td>64.18</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>60.00</td><td>75.75</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คณิตศาสตร์	๖๐	๖๔.๑๘	ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๗๕.๗๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ที่ได้	คณิตศาสตร์	60	64.18	ภาษาอังกฤษ	60.00	75.75
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์																	
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๔.๑๘																	
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๗๕.๗๕																	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ที่ได้																	
คณิตศาสตร์	60	64.18																	
ภาษาอังกฤษ	60.00	75.75																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																												
การพัฒนาความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ทางโรงเรียนได้ พัฒนาผู้เรียนโดยการ จัด รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) ในทุกระดับชั้น และวิชาโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายความเป็นไปได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการ ร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน การเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น	<table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๓.๖๖</td><td>๔.๔๘</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๑.๒๗</td><td>๑๕.๙๔</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๙.๒๔</td><td>๘.๓๗</td><td>๑.๕๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๔.๓๕</td><td>๓.๙๕</td><td>๑.๑๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๕.๗๑</td><td>๑๑.๖๔</td><td>๒.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๗.๕๕</td><td>๑.๘๔</td><td>๐.๖๑</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๘๙.๘๔</td><td>๘.๐๘</td><td>๐.๙๒</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>Data for Quality Level Bar Chart</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๓.๖๖</td><td>๔.๔๘</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๑.๒๗</td><td>๑๕.๙๔</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๙.๒๔</td><td>๘.๓๗</td><td>๑.๕๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๔.๓๕</td><td>๓.๙๕</td><td>๑.๑๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๕.๗๑</td><td>๑๑.๖๔</td><td>๒.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๗.๕๕</td><td>๑.๘๔</td><td>๐.๖๑</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๓.๖๖	๔.๔๘	๐	ม.๒	๘๑.๒๗	๑๕.๙๔	๐	ม.๓	๘๙.๒๔	๘.๓๗	๑.๕๙	ม.๔	๙๔.๓๕	๓.๙๕	๑.๑๓	ม.๕	๘๕.๗๑	๑๑.๖๔	๒.๖๕	ม.๖	๙๗.๕๕	๑.๘๔	๐.๖๑	เฉลี่ยรวม	๘๙.๘๔	๘.๐๘	๐.๙๒	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	ม.๑	๙๓.๖๖	๔.๔๘	๐	ม.๒	๘๑.๒๗	๑๕.๙๔	๐	ม.๓	๘๙.๒๔	๘.๓๗	๑.๕๙	ม.๔	๙๔.๓๕	๓.๙๕	๑.๑๓	ม.๕	๘๕.๗๑	๑๑.๖๔	๒.๖๕	ม.๖	๙๗.๕๕	๑.๘๔	๐.๖๑
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																										
ม.๑	๙๓.๖๖	๔.๔๘	๐																																																										
ม.๒	๘๑.๒๗	๑๕.๙๔	๐																																																										
ม.๓	๘๙.๒๔	๘.๓๗	๑.๕๙																																																										
ม.๔	๙๔.๓๕	๓.๙๕	๑.๑๓																																																										
ม.๕	๘๕.๗๑	๑๑.๖๔	๒.๖๕																																																										
ม.๖	๙๗.๕๕	๑.๘๔	๐.๖๑																																																										
เฉลี่ยรวม	๘๙.๘๔	๘.๐๘	๐.๙๒																																																										
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																										
ม.๑	๙๓.๖๖	๔.๔๘	๐																																																										
ม.๒	๘๑.๒๗	๑๕.๙๔	๐																																																										
ม.๓	๘๙.๒๔	๘.๓๗	๑.๕๙																																																										
ม.๔	๙๔.๓๕	๓.๙๕	๑.๑๓																																																										
ม.๕	๘๕.๗๑	๑๑.๖๔	๒.๖๕																																																										
ม.๖	๙๗.๕๕	๑.๘๔	๐.๖๑																																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนได้จัดรายวิชาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในทุกระดับชั้น วิชาโครงงาน รวมทั้งบูรณาในทุกรายวิชาให้กำหนดให้มีการสร้างชิ้นงานสำคัญ เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จากทุกกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมแสดงผลงานการสร้างนวัตกรรมในเวทีระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาคและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.๑ - ๓	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๒.๕๔</td><td>๕.๒๒</td><td>๒.๒๔</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๑.๗๐</td><td>๔.๗๔</td><td>๒.๗๗</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๔.๑๐</td><td>๑๗.๙๓</td><td>๗.๙๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๘.๔๓</td><td>๓๔.๘๓</td><td>๔.๔๙</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๕.๒๖</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๓.๖๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๔.๖๖</td><td>๘.๕๙</td><td>๖.๗๕</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๗๗.๗๔</td><td>๑๗.๑๑</td><td>๔.๕๓</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๔ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๒.๕๔	๕.๒๒	๒.๒๔	ม.๒	๙๑.๗๐	๔.๗๔	๒.๗๗	ม.๓	๗๔.๑๐	๑๗.๙๓	๗.๙๗	ม.๔	๕๘.๔๓	๓๔.๘๓	๔.๔๙	ม.๕	๕๕.๒๖	๔๐.๐๐	๓.๖๘	ม.๖	๘๔.๖๖	๘.๕๙	๖.๗๕	เฉลี่ยรวม	๗๗.๗๔	๑๗.๑๑	๔.๕๓
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๙๒.๕๔	๕.๒๒	๒.๒๔																																	
ม.๒	๙๑.๗๐	๔.๗๔	๒.๗๗																																	
ม.๓	๗๔.๑๐	๑๗.๙๓	๗.๙๗																																	
ม.๔	๕๘.๔๓	๓๔.๘๓	๔.๔๙																																	
ม.๕	๕๕.๒๖	๔๐.๐๐	๓.๖๘																																	
ม.๖	๘๔.๖๖	๘.๕๙	๖.๗๕																																	
เฉลี่ยรวม	๗๗.๗๔	๑๗.๑๑	๔.๕๓																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับผู้เรียน โดยการจัดรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนได้เรียนในทุกระดับชั้น จัดหาอุปกรณ์อย่างเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนแบบเดี่ยว ๑ เครื่องต่อ ๑ คน สอดแทรกการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียนในทุกรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายภาระงาน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในรวมทั้งพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น และผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านเทคโนโลยีได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๕.๑๕</td><td>๓.๗๓</td><td>๑.๑๒</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๑.๗๐</td><td>๔.๗๔</td><td>๒.๗๗</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๙.๓๒</td><td>๒๓.๕๑</td><td>๗.๑๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๗.๘๗</td><td>๓๗.๖๔</td><td>๓.๙๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๔.๗๔</td><td>๑๒.๑๑</td><td>๒.๑๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๖.๖๙</td><td>๑๔.๑๑</td><td>๙.๒๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๘๐.๕๘</td><td>๑๔.๘๙</td><td>๔.๑๔</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๗ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๕.๑๕</td><td>๓.๗๓</td><td>๑.๑๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๙๑.๗๐</td><td>๔.๗๔</td><td>๒.๗๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๖๙.๓๒</td><td>๒๓.๕๑</td><td>๗.๑๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๕๗.๘๗</td><td>๓๗.๖๔</td><td>๓.๙๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๘๔.๗๔</td><td>๑๒.๑๑</td><td>๒.๑๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๗๖.๖๙</td><td>๑๔.๑๑</td><td>๙.๒๐</td></tr><tr><td>รวมร้อยละ</td><td>๘๐.๕๘</td><td>๑๔.๘๙</td><td>๔.๑๔</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๕.๑๕	๓.๗๓	๑.๑๒	ม.๒	๙๑.๗๐	๔.๗๔	๒.๗๗	ม.๓	๖๙.๓๒	๒๓.๕๑	๗.๑๗	ม.๔	๕๗.๘๗	๓๗.๖๔	๓.๙๓	ม.๕	๘๔.๗๔	๑๒.๑๑	๒.๑๑	ม.๖	๗๖.๖๙	๑๔.๑๑	๙.๒๐	เฉลี่ยรวม	๘๐.๕๘	๑๔.๘๙	๔.๑๔	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕.๑๕	๓.๗๓	๑.๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑.๗๐	๔.๗๔	๒.๗๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙.๓๒	๒๓.๕๑	๗.๑๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๗.๘๗	๓๗.๖๔	๓.๙๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๔.๗๔	๑๒.๑๑	๒.๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖.๖๙	๑๔.๑๑	๙.๒๐	รวมร้อยละ	๘๐.๕๘	๑๔.๘๙	๔.๑๔
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																																	
ม.๑	๙๕.๑๕	๓.๗๓	๑.๑๒																																																																	
ม.๒	๙๑.๗๐	๔.๗๔	๒.๗๗																																																																	
ม.๓	๖๙.๓๒	๒๓.๕๑	๗.๑๗																																																																	
ม.๔	๕๗.๘๗	๓๗.๖๔	๓.๙๓																																																																	
ม.๕	๘๔.๗๔	๑๒.๑๑	๒.๑๑																																																																	
ม.๖	๗๖.๖๙	๑๔.๑๑	๙.๒๐																																																																	
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕๘	๑๔.๘๙	๔.๑๔																																																																	
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕.๑๕	๓.๗๓	๑.๑๒																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑.๗๐	๔.๗๔	๒.๗๗																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙.๓๒	๒๓.๕๑	๗.๑๗																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๗.๘๗	๓๗.๖๔	๓.๙๓																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๔.๗๔	๑๒.๑๑	๒.๑๑																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖.๖๙	๑๔.๑๑	๙.๒๐																																																																	
รวมร้อยละ	๘๐.๕๘	๑๔.๘๙	๔.๑๔																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																											
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โดยการจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชน โดยคณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เช่น วิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ภาษาจีน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ผลการเรียนต่ำ โดยมอบหมายครูที่ปรึกษาช่วยดูแลนักเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนคู่คิด(ให้เพื่อนช่วยดูแลเพื่อนที่ผลการเรียนมีปัญหา) จัดติวให้กับนักเรียนชั้น ม.๓ ,ม.๖ และนักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูในโรงเรียน ศิษย์เก่า และการหาวิทยากรที่มีความสามารถมาติว	ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษากับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านค่าเป้าหมาย</th></tr><tr><th>เกณฑ์</th><th>ผลสัมฤทธิ์</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๐</td><td>๗๙.๗๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๖๕</td><td>๖๔.๑๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๗๐</td><td>๗๗.๕๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๗๒</td><td>๗๖.๙๗</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๗๕</td><td>๙๑.๓๘</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๗๐</td><td>๖๘.๐๕</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗๕</td><td>๙๑.๑๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๖๕</td><td>๗๕.๗๕</td></tr></table> จากตาราง พบว่า ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเพียง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และศิลปะ โดยเรียงจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุดได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๙.๗๕ รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๖.๓๘ แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษากับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table><caption>Data for Learning Outcome Comparison Chart</caption><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละของค่าเป้าหมาย</th><th>ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>60</td><td>79.75</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>65</td><td>64.18</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>70</td><td>77.50</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>72</td><td>76.97</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>75</td><td>91.38</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>70</td><td>68.05</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>75</td><td>91.10</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>65</td><td>75.75</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>68.00</td><td>74.00</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านค่าเป้าหมาย		เกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์	ภาษาไทย	๖๐	๗๙.๗๕	คณิตศาสตร์	๖๕	๖๔.๑๘	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๗.๕๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๒	๗๖.๙๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๑.๓๘	ศิลปะ	๗๐	๖๘.๐๕	การงานอาชีพ	๗๕	๙๑.๑๐	ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๗๕.๗๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ภาษาไทย	60	79.75	คณิตศาสตร์	65	64.18	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	77.50	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72	76.97	สุขศึกษาและพลศึกษา	75	91.38	ศิลปะ	70	68.05	การงานอาชีพ	75	91.10	ภาษาต่างประเทศ	65	75.75	เฉลี่ยรวม	68.00	74.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านค่าเป้าหมาย																																																											
	เกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์																																																										
ภาษาไทย	๖๐	๗๙.๗๕																																																										
คณิตศาสตร์	๖๕	๖๔.๑๘																																																										
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๗.๕๐																																																										
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๒	๗๖.๙๗																																																										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๑.๓๘																																																										
ศิลปะ	๗๐	๖๘.๐๕																																																										
การงานอาชีพ	๗๕	๙๑.๑๐																																																										
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๗๕.๗๕																																																										
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย																																																										
ภาษาไทย	60	79.75																																																										
คณิตศาสตร์	65	64.18																																																										
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	77.50																																																										
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72	76.97																																																										
สุขศึกษาและพลศึกษา	75	91.38																																																										
ศิลปะ	70	68.05																																																										
การงานอาชีพ	75	91.10																																																										
ภาษาต่างประเทศ	65	75.75																																																										
เฉลี่ยรวม	68.00	74.00																																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา - นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๖๘</td><td>๑๖๗</td><td>๖๒.๓๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๑</td><td>๑๙๓</td><td>๗๖.๘๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๕๑</td><td>๑๘๙</td><td>๗๕.๓๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๗๗</td><td>๑๔๒</td><td>๘๐.๒๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๘๙</td><td>๑๓๑</td><td>๖๙.๓๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๖๓</td><td>๑๔๑</td><td>๘๖.๕๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๒๙๙</td><td>๙๖๓</td><td>๗๔.๑๓</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๓ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๖๕ แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป <table><caption>Data for the Bar Chart</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๖๒.๓๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๗๖.๘๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๗๕.๓๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๘๐.๒๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๖๙.๓๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๘๖.๕๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๔.๑๓</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๑๖๗	๖๒.๓๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๑	๑๙๓	๗๖.๘๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๑๘๙	๗๕.๓๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๗	๑๔๒	๘๐.๒๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๙	๑๓๑	๖๙.๓๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๔๑	๘๖.๕๐	รวม	๑,๒๙๙	๙๖๓	๗๔.๑๓	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒.๓๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖.๘๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕.๓๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๒๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๙.๓๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๕๐	รวม	๗๔.๑๓
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป																																																
	ทั้งหมด	มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๑๖๗	๖๒.๓๑																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๑	๑๙๓	๗๖.๘๙																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๑๘๙	๗๕.๓๐																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๗	๑๔๒	๘๐.๒๓																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๙	๑๓๑	๖๙.๓๑																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๔๑	๘๖.๕๐																																																
รวม	๑,๒๙๙	๙๖๓	๗๔.๑๓																																																
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒.๓๑																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖.๘๙																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕.๓๐																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๒๓																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๙.๓๑																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๕๐																																																		
รวม	๗๔.๑๓																																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
- ผลการทดสอบระดับชาติ	ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</td><td>๕๒.๙๑</td><td>๑๙.๖๘</td><td>๒๘.๙๓</td><td>๒๕.๐๐</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>๖๐.๓๙</td><td>๒๔.๓๐</td><td>๓๕.๐๕</td><td>๓๐.๘๒</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</td><td>๖๒.๕๒</td><td>๒๗.๘๓</td><td>๓๐.๒๙</td><td>๓๒.๗๒</td></tr><tr><td>เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง + เพิ่ม/-ลด</td><td>+๒.๑๓</td><td>+๓.๕๓</td><td>-๔.๗๖</td><td>+๑.๙๐</td></tr><tr><td>ร้อยละที่เพิ่ม/ลด</td><td>+๓.๕๓</td><td>+๑๘.๕๓</td><td>-๑๓.๕๘</td><td>+๖.๑๖</td></tr></table> จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ <table><caption>ข้อมูลสำหรับแผนภูมิแท่ง</caption><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๒.๙๑</td><td>๖๐.๓๙</td><td>๖๒.๕๒</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๙.๖๘</td><td>๒๔.๓๐</td><td>๒๗.๘๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๘.๙๓</td><td>๓๕.๐๕</td><td>๓๐.๒๙</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๓๐.๘๒</td><td>๓๒.๗๒</td></tr></tbody></table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๙๑	๑๙.๖๘	๒๘.๙๓	๒๕.๐๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๓๙	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๒.๕๒	๒๗.๘๓	๓๐.๒๙	๓๒.๗๒	เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง + เพิ่ม/-ลด	+๒.๑๓	+๓.๕๓	-๔.๗๖	+๑.๙๐	ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๓.๕๓	+๑๘.๕๓	-๑๓.๕๘	+๖.๑๖	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ภาษาไทย	๕๒.๙๑	๖๐.๓๙	๖๒.๕๒	คณิตศาสตร์	๑๙.๖๘	๒๔.๓๐	๒๗.๘๓	วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๓	๓๕.๐๕	๓๐.๒๙	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๓๐.๘๒	๓๒.๗๒
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																																															
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๙๑	๑๙.๖๘	๒๘.๙๓	๒๕.๐๐																																															
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๓๙	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๒																																															
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๒.๕๒	๒๗.๘๓	๓๐.๒๙	๓๒.๗๒																																															
เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง + เพิ่ม/-ลด	+๒.๑๓	+๓.๕๓	-๔.๗๖	+๑.๙๐																																															
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๓.๕๓	+๑๘.๕๓	-๑๓.๕๘	+๖.๑๖																																															
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖																																																
ภาษาไทย	๕๒.๙๑	๖๐.๓๙	๖๒.๕๒																																																
คณิตศาสตร์	๑๙.๖๘	๒๔.๓๐	๒๗.๘๓																																																
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๓	๓๕.๐๕	๓๐.๒๙																																																
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๓๐.๘๒	๓๒.๗๒																																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
- ผลการทดสอบระดับชาติ	ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมฯ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</td><td>๕๓.๗๙</td><td>๒๕.๒๓</td><td>๓๐.๗๑</td><td>๓๙.๒๒</td><td>๒๔.๐๘</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>๔๘.๒๗</td><td>๒๑.๖๐</td><td>๒๘.๑๔</td><td>๓๕.๑๗</td><td>๒๑.๑๘</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</td><td>๔๘.๓๖</td><td>๒๑.๕๙</td><td>๓๒.๙๐</td><td>๓๕.๙๒</td><td>๒๔.๗๙</td></tr><tr><td>เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด</td><td>+๐.๐๙</td><td>-๐.๐๑</td><td>+๔.๗๖</td><td>+๐.๗๕</td><td>+๓.๖๑</td></tr><tr><td>ร้อยละที่เพิ่ม/ลด</td><td>+๐.๑๙</td><td>-๐.๐๕</td><td>+๑๖.๙๒</td><td>+๒.๑๓</td><td>+๑๗.๐๔</td></tr></table> จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ <table><caption>Data for O-NET Score Comparison Chart (Grade 6)</caption><thead><tr><th>Subject</th><th>2021 (๒๕๖๔)</th><th>2022 (๒๕๖๕)</th><th>2023 (๒๕๖๖)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๓.๗๙</td><td>๔๘.๒๗</td><td>๔๘.๓๖</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๕.๒๓</td><td>๒๑.๖๐</td><td>๒๑.๕๙</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๐.๗๑</td><td>๒๘.๑๔</td><td>๓๒.๙๐</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๓๙.๒๒</td><td>๓๕.๑๗</td><td>๓๕.๙๒</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๔.๐๘</td><td>๒๑.๑๘</td><td>๒๔.๗๙</td></tr></tbody></table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๓.๗๙	๒๕.๒๓	๓๐.๗๑	๓๙.๒๒	๒๔.๐๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๒๗	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๘.๓๖	๒๑.๕๙	๓๒.๙๐	๓๕.๙๒	๒๔.๗๙	เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด	+๐.๐๙	-๐.๐๑	+๔.๗๖	+๐.๗๕	+๓.๖๑	ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๐.๑๙	-๐.๐๕	+๑๖.๙๒	+๒.๑๓	+๑๗.๐๔	Subject	2021 (๒๕๖๔)	2022 (๒๕๖๕)	2023 (๒๕๖๖)	ภาษาไทย	๕๓.๗๙	๔๘.๒๗	๔๘.๓๖	คณิตศาสตร์	๒๕.๒๓	๒๑.๖๐	๒๑.๕๙	วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๑	๒๘.๑๔	๓๒.๙๐	สังคมฯ	๓๙.๒๒	๓๕.๑๗	๓๕.๙๒	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๘	๒๑.๑๘	๒๔.๗๙
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ																																																								
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๓.๗๙	๒๕.๒๓	๓๐.๗๑	๓๙.๒๒	๒๔.๐๘																																																								
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๒๗	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘																																																								
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๘.๓๖	๒๑.๕๙	๓๒.๙๐	๓๕.๙๒	๒๔.๗๙																																																								
เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด	+๐.๐๙	-๐.๐๑	+๔.๗๖	+๐.๗๕	+๓.๖๑																																																								
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๐.๑๙	-๐.๐๕	+๑๖.๙๒	+๒.๑๓	+๑๗.๐๔																																																								
Subject	2021 (๒๕๖๔)	2022 (๒๕๖๕)	2023 (๒๕๖๖)																																																										
ภาษาไทย	๕๓.๗๙	๔๘.๒๗	๔๘.๓๖																																																										
คณิตศาสตร์	๒๕.๒๓	๒๑.๖๐	๒๑.๕๙																																																										
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๑	๒๘.๑๔	๓๒.๙๐																																																										
สังคมฯ	๓๙.๒๒	๓๕.๑๗	๓๕.๙๒																																																										
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๘	๒๑.๑๘	๒๔.๗๙																																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ด้านดนตรี กีฬาและด้านอื่นๆ โดยการจัดวิชาเรียนเพิ่มเติมให้มีความหลากหลายทางด้านอาชีพ กิจกรรมชุมนุม รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว ซึ่งทางโรงเรียนมีครูที่จบด้านแนะแนวโดยตรงเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ใช้กระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงตามศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ การวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต มีการประสานความร่วมมือกับกรมแรงงานและสถาบันการศึกษาต่างๆ รวมทั้งศิษย์เก่า ในการให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการงานอาชีพ จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในงานเปิดโลกวิชาการ	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๓๖.๕๗</td><td>๔๕.๑๕</td><td>๑๘.๒๘</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๙.๙๒</td><td>๔๔.๖๖</td><td>๑๕.๔๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๘.๒๑</td><td>๓๘.๖๕</td><td>๑๓.๑๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๓๔.๒๗</td><td>๑๕.๗๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๔๓.๑๖</td><td>๔๔.๒๑</td><td>๑๒.๖๓</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๘.๒๘</td><td>๓๑.๒๙</td><td>๑๐.๔๓</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๔๔.๙๗</td><td>๔๐.๔๕</td><td>๑๔.๕๘</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๖ แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๓๖.๕๗	๔๕.๑๕	๑๘.๒๘	ม.๒	๓๙.๙๒	๔๔.๖๖	๑๕.๔๒	ม.๓	๔๘.๒๑	๓๘.๖๕	๑๓.๑๕	ม.๔	๕๐.๐๐	๓๔.๒๗	๑๕.๗๓	ม.๕	๔๓.๑๖	๔๔.๒๑	๑๒.๖๓	ม.๖	๕๘.๒๘	๓๑.๒๙	๑๐.๔๓	เฉลี่ยรวม	๔๔.๙๗	๔๐.๔๕	๑๔.๕๘
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๓๖.๕๗	๔๕.๑๕	๑๘.๒๘																																	
ม.๒	๓๙.๙๒	๔๔.๖๖	๑๕.๔๒																																	
ม.๓	๔๘.๒๑	๓๘.๖๕	๑๓.๑๕																																	
ม.๔	๕๐.๐๐	๓๔.๒๗	๑๕.๗๓																																	
ม.๕	๔๓.๑๖	๔๔.๒๑	๑๒.๖๓																																	
ม.๖	๕๘.๒๘	๓๑.๒๙	๑๐.๔๓																																	
เฉลี่ยรวม	๔๔.๙๗	๔๐.๔๕	๑๔.๕๘																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนสอดแทรกลงไป ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูมของครูที่ปรึกษา การอบรมหน้าเสาธง การประชุมระดับชั้น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมของหายได้คืน การพัฒนาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมอบรมภาวะผู้นำ รด.จิตอาสา การเข้าค่ายลูกเสือของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ การเข้าค่าย “หนึ่งใจ ให้อธรรมะ” ของนักเรียนชั้น ม.๔-๖ การสวดมนต์ทุกวัน วันละ ๑ ระดับชั้น รวมทั้งการปลูกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมธนาคารขยะ เป็นต้น	ตาราง แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๗.๐๑</td><td>๐.๒๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๕.๖๒</td><td>๑.๕๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๘.๘๐</td><td>๐.๔๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๗.๗๔</td><td>๑.๑๓</td><td>๐.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๗.๓๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๙.๓๙</td><td>๐.๖๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๗.๕๔</td><td>๐.๘๕</td><td>๐.๕๖</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๙ หมายเหตุ : มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยแต่ไม่ได้นำค่ามาใส่ในตาราง แผนภูมิ แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>Data for Quality Level Bar Chart</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>พอใช้ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๗.๐๑</td><td>๐.๒๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๕.๖๒</td><td>๑.๕๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๘.๘๐</td><td>๐.๔๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๗.๗๔</td><td>๑.๑๓</td><td>๐.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๗.๓๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๙.๓๙</td><td>๐.๖๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๗.๕๔</td><td>๐.๘๕</td><td>๐.๕๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๙๗.๐๑	๐.๒๓	๐.๐๐	ม.๒	๙๕.๖๒	๑.๕๙	๐.๐๐	ม.๓	๙๘.๘๐	๐.๔๙	๐.๐๐	ม.๔	๙๗.๗๔	๑.๑๓	๐.๕๖	ม.๕	๙๗.๓๕	๐.๐๐	๒.๖๕	ม.๖	๙๙.๓๙	๐.๖๑	๐.๐๐	เฉลี่ยรวม	๙๗.๕๔	๐.๘๕	๐.๕๖	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ม.๑	๙๗.๐๑	๐.๒๓	๐.๐๐	ม.๒	๙๕.๖๒	๑.๕๙	๐.๐๐	ม.๓	๙๘.๘๐	๐.๔๙	๐.๐๐	ม.๔	๙๗.๗๔	๑.๑๓	๐.๕๖	ม.๕	๙๗.๓๕	๐.๐๐	๒.๖๕	ม.๖	๙๙.๓๙	๐.๖๑	๐.๐๐	รวม	๙๗.๕๔	๐.๘๕	๐.๕๖
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																																																	
ม.๑	๙๗.๐๑	๐.๒๓	๐.๐๐																																																																	
ม.๒	๙๕.๖๒	๑.๕๙	๐.๐๐																																																																	
ม.๓	๙๘.๘๐	๐.๔๙	๐.๐๐																																																																	
ม.๔	๙๗.๗๔	๑.๑๓	๐.๕๖																																																																	
ม.๕	๙๗.๓๕	๐.๐๐	๒.๖๕																																																																	
ม.๖	๙๙.๓๙	๐.๖๑	๐.๐๐																																																																	
เฉลี่ยรวม	๙๗.๕๔	๐.๘๕	๐.๕๖																																																																	
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																																																																	
ม.๑	๙๗.๐๑	๐.๒๓	๐.๐๐																																																																	
ม.๒	๙๕.๖๒	๑.๕๙	๐.๐๐																																																																	
ม.๓	๙๘.๘๐	๐.๔๙	๐.๐๐																																																																	
ม.๔	๙๗.๗๔	๑.๑๓	๐.๕๖																																																																	
ม.๕	๙๗.๓๕	๐.๐๐	๒.๖๕																																																																	
ม.๖	๙๙.๓๙	๐.๖๑	๐.๐๐																																																																	
รวม	๙๗.๕๔	๐.๘๕	๐.๕๖																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของนักเรียน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดรายวิชาประวัติศาสตร์ วิชาท้องถิ่นศรีสำโรง ส่งเสริมให้ครูทุกรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกความรู้สึกรักและหวงแหนชาติ และแผ่นดินเกิด นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ประเพณีส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ การทำกระทง ถวายวัดในเทศกาลลอยกระทง การร่วมกิจกรรมงานจ้าวศรีสำโรง การร่วมจัดฐานกิจกรรมในงานวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช อีกทั้งคณะครูเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โดยการแต่งกายเสื้อพ่อขุนในวันอังคาร และนุ่งผ้าไทยในวันศุกร์	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>เข้าร่วมกิจกรรม</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๖๘</td><td>๒๕๑</td><td>๙๓.๖๖</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๓</td><td>๒๓๔</td><td>๙๒.๔๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๕๑</td><td>๒๔๖</td><td>๙๘.๐๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๗๘</td><td>๑๗๒</td><td>๙๖.๖๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๙๐</td><td>๑๘๕</td><td>๙๗.๓๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๖๓</td><td>๑๖๐</td><td>๙๘.๑๖</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๐๓</td><td>๑,๒๔๘</td><td>๙๕.๗๘</td></tr><tr><td>รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="3">๙๕.๗๘</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๘ แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น <table><caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>เข้าร่วมกิจกรรม (%)</th></tr><tr><td>ม. ๑</td><td>๙๓.๖๖</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๙๒.๔๙</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๙๘.๐๑</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๙๖.๖๓</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๙๗.๓๗</td></tr><tr><td>ม. ๖</td><td>๙๘.๑๖</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๕.๗๘</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรม	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๒๕๑	๙๓.๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๒๓๔	๙๒.๔๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๒๔๖	๙๘.๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๘	๑๗๒	๙๖.๖๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๘๕	๙๗.๓๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๖๐	๙๘.๑๖	รวม	๑,๓๐๓	๑,๒๔๘	๙๕.๗๘	รวมคิดเป็นร้อยละ	๙๕.๗๘			ระดับชั้น	เข้าร่วมกิจกรรม (%)	ม. ๑	๙๓.๖๖	ม. ๒	๙๒.๔๙	ม. ๓	๙๘.๐๑	ม. ๔	๙๖.๖๓	ม. ๕	๙๗.๓๗	ม. ๖	๙๘.๑๖	รวม	๙๕.๗๘
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ																																																				
	ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรม																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๒๕๑	๙๓.๖๖																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๒๓๔	๙๒.๔๙																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๒๔๖	๙๘.๐๑																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๘	๑๗๒	๙๖.๖๓																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๘๕	๙๗.๓๗																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๖๐	๙๘.๑๖																																																				
รวม	๑,๓๐๓	๑,๒๔๘	๙๕.๗๘																																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ	๙๕.๗๘																																																						
ระดับชั้น	เข้าร่วมกิจกรรม (%)																																																						
ม. ๑	๙๓.๖๖																																																						
ม. ๒	๙๒.๔๙																																																						
ม. ๓	๙๘.๐๑																																																						
ม. ๔	๙๖.๖๓																																																						
ม. ๕	๙๗.๓๗																																																						
ม. ๖	๙๘.๑๖																																																						
รวม	๙๕.๗๘																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๒.๓ มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมวันคริสมาสต์ วันตรุษจีน กิจกรรมวันภาษาไทย การประกวดเดินแบบสาวประเภทสอง เป็นต้น	ตาราง ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม. ๑</td><td>๔๑.๗๙</td><td>๓๔.๓๓</td><td>๒๓.๘๘</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๔๗.๔๓</td><td>๔๐.๗๑</td><td>๑๑.๘๖</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๕๘.๕๗</td><td>๓๓.๔๗</td><td>๗.๙๗</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๖๗.๔๒</td><td>๒๘.๖๕</td><td>๓.๙๓</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๖๕.๒๖</td><td>๒๖.๘๔</td><td>๗.๘๙</td></tr><tr><td>ม. ๖</td><td>๕๘.๒๕</td><td>๓๑.๙๐</td><td>๙.๘๒</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๕๕.๑๐</td><td>๓๓.๒๓</td><td>๑๑.๖๗</td></tr></table> จากตารางพบว่าผู้เรียนที่ผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ซึ่งผ่านค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๖ แผนภูมิ ร้อยละของผู้เรียนและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>Data for Quality Level Bar Chart</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม. ๑</td><td>๔๑.๗๙</td><td>๓๔.๓๓</td><td>๒๓.๘๘</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๔๗.๔๓</td><td>๔๐.๗๑</td><td>๑๑.๘๖</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๕๘.๕๗</td><td>๓๓.๔๗</td><td>๗.๙๗</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๖๗.๔๒</td><td>๒๘.๖๕</td><td>๓.๙๓</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๖๕.๒๖</td><td>๒๖.๘๔</td><td>๗.๘๙</td></tr><tr><td>ม. ๖</td><td>๕๘.๒๕</td><td>๓๑.๙๐</td><td>๙.๘๒</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๕๕.๑๐</td><td>๓๓.๒๓</td><td>๑๑.๖๗</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม. ๑	๔๑.๗๙	๓๔.๓๓	๒๓.๘๘	ม. ๒	๔๗.๔๓	๔๐.๗๑	๑๑.๘๖	ม. ๓	๕๘.๕๗	๓๓.๔๗	๗.๙๗	ม. ๔	๖๗.๔๒	๒๘.๖๕	๓.๙๓	ม. ๕	๖๕.๒๖	๒๖.๘๔	๗.๘๙	ม. ๖	๕๘.๒๕	๓๑.๙๐	๙.๘๒	รวม	๕๕.๑๐	๓๓.๒๓	๑๑.๖๗	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	ม. ๑	๔๑.๗๙	๓๔.๓๓	๒๓.๘๘	ม. ๒	๔๗.๔๓	๔๐.๗๑	๑๑.๘๖	ม. ๓	๕๘.๕๗	๓๓.๔๗	๗.๙๗	ม. ๔	๖๗.๔๒	๒๘.๖๕	๓.๙๓	ม. ๕	๖๕.๒๖	๒๖.๘๔	๗.๘๙	ม. ๖	๕๘.๒๕	๓๑.๙๐	๙.๘๒	รวม	๕๕.๑๐	๓๓.๒๓	๑๑.๖๗
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																																																	
ม. ๑	๔๑.๗๙	๓๔.๓๓	๒๓.๘๘																																																																	
ม. ๒	๔๗.๔๓	๔๐.๗๑	๑๑.๘๖																																																																	
ม. ๓	๕๘.๕๗	๓๓.๔๗	๗.๙๗																																																																	
ม. ๔	๖๗.๔๒	๒๘.๖๕	๓.๙๓																																																																	
ม. ๕	๖๕.๒๖	๒๖.๘๔	๗.๘๙																																																																	
ม. ๖	๕๘.๒๕	๓๑.๙๐	๙.๘๒																																																																	
รวม	๕๕.๑๐	๓๓.๒๓	๑๑.๖๗																																																																	
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																																	
ม. ๑	๔๑.๗๙	๓๔.๓๓	๒๓.๘๘																																																																	
ม. ๒	๔๗.๔๓	๔๐.๗๑	๑๑.๘๖																																																																	
ม. ๓	๕๘.๕๗	๓๓.๔๗	๗.๙๗																																																																	
ม. ๔	๖๗.๔๒	๒๘.๖๕	๓.๙๓																																																																	
ม. ๕	๖๕.๒๖	๒๖.๘๔	๗.๘๙																																																																	
ม. ๖	๕๘.๒๕	๓๑.๙๐	๙.๘๒																																																																	
รวม	๕๕.๑๐	๓๓.๒๓	๑๑.๖๗																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																						
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยดูแลนักเรียนโดยเฉพาะ อีกทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่นการตรวจภาวะซีดของนักเรียนหญิง การฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันมะเร็งปากมดลูก การณรงค์ในวันเอดส์โลก เป็นต้น รวมทั้งจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ชมรม อย.น้อย กิจกรรมกีฬา การบริจาคตุ๊กตาให้กับน้องๆ บนดอย ในโครงการปันกันกอดของสถานักเรียน จากกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>เข้าร่วมโครงการ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๖๘</td><td>๒๖๐</td><td>๙๗.๐๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๓</td><td>๒๔๙</td><td>๙๘.๔๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๕๑</td><td>๒๔๖</td><td>๙๘.๐๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๗๘</td><td>๑๗๓</td><td>๙๗.๑๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๙๐</td><td>๑๘๗</td><td>๙๘.๔๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๖๓</td><td>๑๕๙</td><td>๙๗.๕๕</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๐๓</td><td>๑,๒๗๔</td><td>๙๗.๗๕</td></tr><tr><td colspan="3">รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td>๙๗.๗๗</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๗ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๒๖๐	๙๗.๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๒๔๙	๙๘.๔๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๒๔๖	๙๘.๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๘	๑๗๓	๙๗.๑๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๘๗	๙๘.๔๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๕๙	๙๗.๕๕	รวม	๑,๓๐๓	๑,๒๗๔	๙๗.๗๕	รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๗.๗๗
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ																																				
	ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๒๖๐	๙๗.๐๑																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๒๔๙	๙๘.๔๒																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๒๔๖	๙๘.๐๑																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๘	๑๗๓	๙๗.๑๙																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๘๗	๙๘.๔๒																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๕๙	๙๗.๕๕																																				
รวม	๑,๓๐๓	๑,๒๗๔	๙๗.๗๕																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๗.๗๗																																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นอกจากนี้ยังมอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนให้เหมาะสม	ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๖๘</td><td>๒๓๑</td><td>๘๖.๑๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๓</td><td>๒๑๕</td><td>๘๕.๙๘</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๕๑</td><td>๒๒๑</td><td>๘๘.๐๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๗๘</td><td>๑๖๗</td><td>๙๓.๘๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๙๐</td><td>๑๖๔</td><td>๘๖.๓๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๖๓</td><td>๑๔๙</td><td>๙๑.๔๑</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๐๓</td><td>๑,๑๔๗</td><td>๘๘.๐๓</td></tr><tr><td colspan="3">รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td>๘๘.๐๓</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๖ แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๘๖.๑๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๘๕.๙๘</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๘๘.๐๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๙๓.๘๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๘๖.๓๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๙๑.๔๑</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๘๘.๐๓</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๒๓๑	๘๖.๑๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๒๑๕	๘๕.๙๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๒๒๑	๘๘.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๘	๑๖๗	๙๓.๘๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๖๔	๘๖.๓๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๔๙	๙๑.๔๑	รวม	๑,๓๐๓	๑,๑๔๗	๘๘.๐๓	รวมคิดเป็นร้อยละ			๘๘.๐๓	ระดับชั้น	คิดเป็นร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๖.๑๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕.๙๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๓.๘๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๓๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๑.๔๑	รวม	๘๘.๐๓
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ																																																				
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๒๓๑	๘๖.๑๙																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๒๑๕	๘๕.๙๘																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๒๒๑	๘๘.๐๕																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๘	๑๖๗	๙๓.๘๒																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๖๔	๘๖.๓๒																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๔๙	๙๑.๔๑																																																				
รวม	๑,๓๐๓	๑,๑๔๗	๘๘.๐๓																																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ			๘๘.๐๓																																																				
ระดับชั้น	คิดเป็นร้อยละ																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๖.๑๙																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕.๙๘																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘.๐๕																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๓.๘๒																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๓๒																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๑.๔๑																																																						
รวม	๘๘.๐๓																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ผลการประเมินสมรรถภาพ	ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๖๘</td><td>๒๕๙</td><td>๙๖.๖๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๓</td><td>๒๔๖</td><td>๙๗.๒๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๕๑</td><td>๒๓๗</td><td>๙๔.๔๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๗๘</td><td>๑๖๗</td><td>๙๓.๘๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๙๐</td><td>๑๗๓</td><td>๙๑.๐๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๖๓</td><td>๑๕๗</td><td>๙๖.๓๒</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๐๓</td><td>๑,๒๓๙</td><td>๙๕.๐๙</td></tr><tr><td colspan="3">รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td>๙๕.๐๙</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๖ แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์ <table><caption>Data for Competency Assessment Bar Chart</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๖.๖๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๙๗.๒๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๙๔.๔๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๙๓.๘๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๙๑.๐๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๙๖.๓๒</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๕.๐๙</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๒๕๙	๙๖.๖๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๒๔๖	๙๗.๒๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๒๓๗	๙๔.๔๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๘	๑๖๗	๙๓.๘๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๗๓	๙๑.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๕๗	๙๖.๓๒	รวม	๑,๓๐๓	๑,๒๓๙	๙๕.๐๙	รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๕.๐๙	ระดับชั้น	ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖.๖๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗.๒๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๔๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๓.๘๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๑.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๓๒	รวม	๙๕.๐๙
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ																																																				
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๘	๒๕๙	๙๖.๖๔																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	๒๔๖	๙๗.๒๓																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๒๓๗	๙๔.๔๒																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๘	๑๖๗	๙๓.๘๒																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๗๓	๙๑.๐๕																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๓	๑๕๗	๙๖.๓๒																																																				
รวม	๑,๓๐๓	๑,๒๓๙	๙๕.๐๙																																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๕.๐๙																																																				
ระดับชั้น	ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖.๖๔																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗.๒๓																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๔๒																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๓.๘๒																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๑.๐๕																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๓๒																																																						
รวม	๙๕.๐๙																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๒.๕ การมีนิสัยรักการอ่าน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนทุกคน โดยเน้นย้ำให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านลงไป ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ แผนการเรียน จัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการอ่าน มอบรางวัลสุดยอดนักอ่านประจำภาคเรียน โดยจะมอบรางวัลให้กับนักเรียนและครูที่เข้าใช้บริการห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหน้าเสาธง เป็นต้น จากกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านมากขึ้น	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๗.๐๑</td><td>๑.๑๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๑.๒๔</td><td>๕.๙๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๗.๒๑</td><td>๑.๙๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๓.๒๒</td><td>๕.๖๕</td><td>๐.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๗.๓๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๙.๓๙</td><td>๐.๖๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๕.๗๗</td><td>๒.๖๒</td><td>๐.๔๖</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๗ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>Data for Reading Habits Bar Chart</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๗.๐๑</td><td>๑.๑๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๑.๒๔</td><td>๕.๙๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๗.๒๑</td><td>๑.๙๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๓.๒๒</td><td>๕.๖๕</td><td>๐.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๗.๓๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๙.๓๙</td><td>๐.๖๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๕.๗๗</td><td>๒.๖๒</td><td>๐.๔๖</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๗.๐๑	๑.๑๒	๐.๐๐	ม.๒	๙๑.๒๔	๕.๙๘	๐.๐๐	ม.๓	๙๗.๒๑	๑.๙๙	๐.๐๐	ม.๔	๙๓.๒๒	๕.๖๕	๐.๕๖	ม.๕	๙๗.๓๕	๐.๐๐	๒.๖๕	ม.๖	๙๙.๓๙	๐.๖๑	๐.๐๐	เฉลี่ยรวม	๙๕.๗๗	๒.๖๒	๐.๔๖	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	ม.๑	๙๗.๐๑	๑.๑๒	๐.๐๐	ม.๒	๙๑.๒๔	๕.๙๘	๐.๐๐	ม.๓	๙๗.๒๑	๑.๙๙	๐.๐๐	ม.๔	๙๓.๒๒	๕.๖๕	๐.๕๖	ม.๕	๙๗.๓๕	๐.๐๐	๒.๖๕	ม.๖	๙๙.๓๙	๐.๖๑	๐.๐๐	เฉลี่ยรวม	๙๕.๗๗	๒.๖๒	๐.๔๖
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																																	
ม.๑	๙๗.๐๑	๑.๑๒	๐.๐๐																																																																	
ม.๒	๙๑.๒๔	๕.๙๘	๐.๐๐																																																																	
ม.๓	๙๗.๒๑	๑.๙๙	๐.๐๐																																																																	
ม.๔	๙๓.๒๒	๕.๖๕	๐.๕๖																																																																	
ม.๕	๙๗.๓๕	๐.๐๐	๒.๖๕																																																																	
ม.๖	๙๙.๓๙	๐.๖๑	๐.๐๐																																																																	
เฉลี่ยรวม	๙๕.๗๗	๒.๖๒	๐.๔๖																																																																	
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																																	
ม.๑	๙๗.๐๑	๑.๑๒	๐.๐๐																																																																	
ม.๒	๙๑.๒๔	๕.๙๘	๐.๐๐																																																																	
ม.๓	๙๗.๒๑	๑.๙๙	๐.๐๐																																																																	
ม.๔	๙๓.๒๒	๕.๖๕	๐.๕๖																																																																	
ม.๕	๙๗.๓๕	๐.๐๐	๒.๖๕																																																																	
ม.๖	๙๙.๓๙	๐.๖๑	๐.๐๐																																																																	
เฉลี่ยรวม	๙๕.๗๗	๒.๖๒	๐.๔๖																																																																	

๑.๓ จุดเด่น

๑.๓.๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนควบคู่กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพต่างกันได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพซึ่งจะเห็นได้จากผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ทางโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองอันดับ ๑ จำนวน ๓๕ รายการ รวมทั้งมีผลการแข่งขันระดับภูมิภาคและระดับชาติอย่างหลากหลายทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและกีฬา

๑.๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะเห็นได้จากกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศอย่างต่อเนื่องและในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานสถานักเรียนกับโรงเรียนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะเห็นได้จากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ สามารถเลือกศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจสูง

๑.๓.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ทางโรงเรียนมีผลการแข่งขันทางด้านกีฬาอย่างหลากหลายประเภทและมีผลการแข่งขันในทุกระดับ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริม ให้พัฒนาเป็นนักกีฬาอาชีพและศึกษาต่อในด้านที่ตนเองถนัด

๑.๔ จุดควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังมีพบว่านักเรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ทั้งในเรื่องของคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางส่วนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส. และ มผ

๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ในรอบที่ ๑ ยังต่ำ ซึ่งทางโรงเรียนต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

๑.๔.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งพบว่ามีผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีแต่เป็นส่วนหนึ่งของความบันเทิง ยังไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ขาดความสนใจในการเรียน รวมทั้งขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน และจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการพัฒนา

๒. แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

จากการเพิ่มประเด็นการประเมินนิสัยรักการอ่านทางโรงเรียนควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นเลิศเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนอื่นต่อไป

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการและสรุปโครงการที่สนับสนุนในมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่
 - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์
 - ป้องกันแก้ไขพฤติกรรม
 - ห้องเรียนสีขาว
 - เศรษฐกิจพอเพียง
 - พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมมาตรฐานสังคมและชุมชนแก่นักเรียน
 - ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
 - พัฒนางานกิจกรรมทั่วไปฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
 - To Be Number One
 - ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
 - พัฒนาและปรับปรุงโรงอาหาร
 - ธนาคารออมสินโรงเรียน
 - สหกรณ์โรงเรียน
 - ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
 - พัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

- พัฒนาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์
- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้เรียนรวม
- สวนพฤษภาคมโรงเรียน
- พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องเรียนอัจฉริยะ
- สร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ, เนissew)
- ค่ายรักการอ่าน
- การศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตทางประวัติศาสตร์
- พัฒนาศักยภาพทางดนตรีสากล
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. บันทึกการประชุม

๓. รูปภาพกิจกรรม รวบรวมไว้ในเพจ <https://www.facebook.com/InformationSSR>

๔. หนังสือราชการ

๕. ช่องทางเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน www.ssr.ac.th

เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน <https://www.facebook.com/InformationSSR>

๑.๘ กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการ “การสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการ งานอาชีพ งานศิลปะและด้านกีฬาโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจด้วยการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นระดับจังหวัด ภูมิภาคหรือระดับประเทศ รวมทั้งการจัดแสดงผลงานของนักเรียน ซึ่งประสบความสำเร็จในระดับสูง กล่าวคือ นักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจในด้านต่างๆ ได้แสดงศักยภาพของตนเองและมีผลงานในทุกๆระดับ ประกอบด้วยกิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในและนอกโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๒ การจัดกิจกรรมทางวิชาการของครูและนักเรียนงานนิทรรศการเปิดโลกวิชาการ ซึ่งจากทั้งสองกิจกรรมที่จัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพตามที่ตนเองถนัด มีผลงานของตนเองเป็นที่ประจักษ์(ตามเอกสารแนบภาคผนวก)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น คือ ๑) การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR – Model Plus (SSR⁺)

๒) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

Plan : โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การSWAT คณะครูทำการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ

ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การจัดทำคู่มือ การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงาน

Do : ทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคณะกรรมการพิจารณา จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผ่านการอนุมัติของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ โดยในต้นปีการศึกษา มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนได้จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน และฝ่ายกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ซึ่งมีการมอบหมายรองผู้อำนวยการโรงเรียน กำกับดูแล หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง ๖ ฝ่ายและหัวหน้างานในแต่ละฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้นทางโรงเรียนมีรองผู้อำนวยการโรงเรียนครบ ๓ ท่าน จึงแบ่งความรับผิดชอบท่านละ ๒ ฝ่าย ในส่วนของรูปแบบการบริหารงานนั้น โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้ SSR – Model Plus (SSR⁺)

ด้านการพัฒนางานวิชาการ ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพูดคุยปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีความเหมาะสมในการใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานสำคัญในงานบริหาร วิชาการ ซึ่งคณะกรรมการชุดดังกล่าวจะมีการประชุมสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมปรึกษา รับฟังปัญหา รวมถึงการหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ครอบคลุมความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดแผนการเรียนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเช่น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เปิดห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ มีรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการภาษาที่สาม เปิดรายวิชาเพิ่มเติมงานเกษตร งานอุตสาหกรรม คหกรรม นอกจากนี้โรงเรียนให้การสนับสนุนการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ทางกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพ ตลอดทั้งให้การแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ โดยครูแนะแนว และวิทยากรภายนอก เป็นต้น

การพัฒนาบุคลากรทางโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การอบรม สัมมนา จากหน่วยงานภายในและ หน่วยงานภายนอก อีกทั้งโรงเรียนยังเป็นหน่วยในการจัดอบรมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเมื่อมีการ

เปลี่ยนแปลงทางด้านความก้าวหน้าของวิชาชีพทางโรงเรียนจะพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ ทันที โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การวัดและประเมินผลโดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ทางโรงเรียนได้เชิญวิทยากรมาสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินการให้กับคณะครู ในส่วนของการนิเทศติดตามด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการนิเทศ และออกนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เมื่อทำการนิเทศการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเรียบร้อยแล้วนั้น คณะกรรมการนิเทศจะมีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้เข้ารับการนิเทศรับทราบทันที นอกจากนี้ ครูได้มีการจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีชั่วโมง PLC สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง สมาชิกในกลุ่ม PLC จะใช้ชั่วโมงดังกล่าวในการพูดคุยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่ค้นพบและหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ในส่วนของงาน / กิจกรรม / โครงการ กำหนดให้มีการนิเทศโดยหัวหน้าฝ่ายงาน ซึ่งในการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการต้องจัดทำโครงการ ขอความเห็นชอบ ขออนุมัติและจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการรายงานหัวหน้าฝ่ายงานรับทราบ แล้วจึงส่งต่อไปให้ผู้รับผิดชอบงานแผนงานเป็นผู้รวบรวมโครงการ และกำหนดให้คณะครูทำรายงานการประเมินตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากมีคณะครูที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทจำนวน ๓ คน และครูที่ขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีที่ผ่านมาจำนวน ๑๑ ท่าน

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้ทำการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน โดยพัฒนาเป็นระบบเชื่อมต่อแบบใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและครูในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าเพิ่มเติม มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ปรับพื้นที่หลังโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเกษตร จัดตกแต่งต้นไม้ประดับภูมิทัศน์ รวมทั้งพัฒนาอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละห้องเรียน ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและปลอดภัย โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยของกรมแรงงาน มีการพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ การเกิดพระเกียรติสถาบัน และด้านที่ ๒ ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมการทำงาน เช่นการตรวจสอบความปลอดภัยและทำการปรับปรุงอาคารสถานที่รวมถึงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความปลอดภัยต่อครูและนักเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องของการซ่อมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย เป็นต้น ซึ่งผลการประเมินโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒ ปีติดต่อกัน ในส่วนของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษานั้นทางโรงเรียนได้จัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา โดยพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและพัฒนาห้องเรียน

คอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอและมีความพร้อมในการใช้งาน จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารงานต่างๆ ให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างเสมอ รวมถึงมีการพัฒนาเครือข่ายการส่งงานต่างๆ เพื่อให้ช่วยประหยัดทรัพยากร โดยการส่งงานใน padlet การลงคำสั่งในกลุ่มไลน์งานราชการโรงเรียนและหน้าเว็บไซต์โรงเรียน การพัฒนาโปรแกรมการเช็คชื่อนักเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน

ในส่วนของการระบบดูแลนักเรียนทางโรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบระดับชั้น ทั้งหมด ๖ ระดับชั้น (ม.๑ – ม.๖) มีหัวหน้าและรองหัวหน้าระดับดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีครูที่ปรึกษาอย่างน้อยห้องเรียนละ ๒ ท่านเป็นคณะกรรมการระดับชั้น ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนในห้องเรียนของตนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาว โดยมีคณะกรรมการห้องเรียนสีขาวในแต่ละห้อง มีการจัดทำแผนผังคณะกรรมการและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน กำหนดให้คณะครูมีการวิเคราะห์นักเรียนในห้องของตนเอง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งเบอร์โทรศัพท์และการสร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียนในห้องที่ตนเองเป็นครูที่ปรึกษา ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเต็มรูปแบบและครบ ๑๐๐% สำหรับนักเรียนกลุ่มปกติ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่วนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนกลุ่มมีปัญหาให้ครูที่ปรึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในประเด็นต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการติดต่อออนไลน์และการเชิญมาร่วมพูดคุยหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ทางโรงเรียนได้ประสานขอความช่วยเหลือไปยังศิษย์เก่า คณะครูในโรงเรียนและผู้มีอุปการคุณจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน จะเห็นได้จากในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๙๑ ทุน รวมเป็นเงิน ๑๒๘,๐๐๐ บาท รวมทั้งนักเรียนที่มีความต้องการอย่างเร่งด่วน เช่น นักเรียนที่บ้านประสบเหตุอัคคีภัย อุทกภัยและวาตภัย ทางโรงเรียนได้ระดมความช่วยเหลือจากนักเรียนในโรงเรียนรวมทั้งคณะครูเพื่อเยียวยาในเบื้องต้น

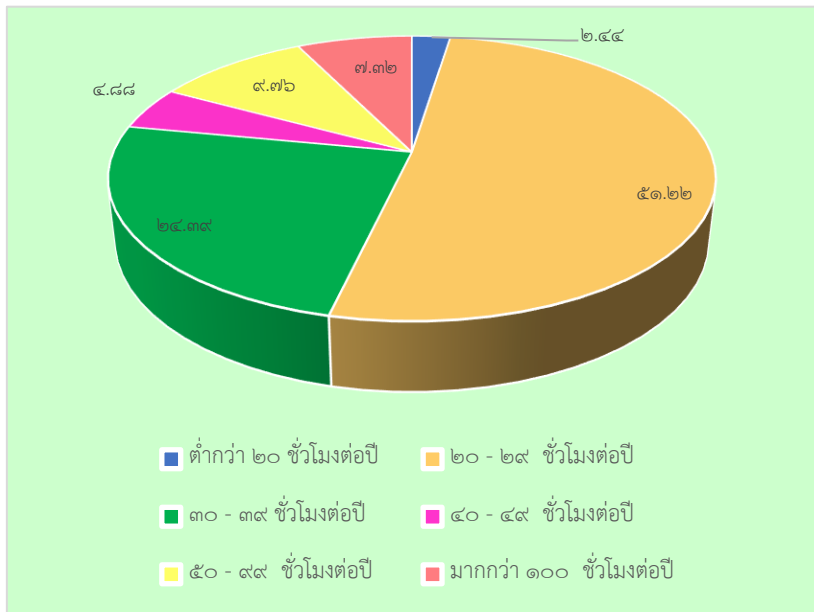
Check : ทางโรงเรียนได้มีการประเมินผลกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและสังคม โดยการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านโปรแกรม google form รวมทั้งจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองสะท้อนการบริหารจัดการศึกษาของทางโรงเรียน รวมทั้งนำเสนอแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนนักเรียนให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และสามารถนำเสนอแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสภานักเรียนมายังคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครูและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีการประชุมคณะครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ของทางโรงเรียน

Act : ในช่วงปลายปีการศึกษาโรงเรียนได้มีกระบวนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้วยการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชี้แจงผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา โดยจุดเด่นให้โครงการ/งาน/กิจกรรมดำเนินงานต่อเนื่อง ส่วนในจุดที่ควรพัฒนาได้กำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนนำไปสู่การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลัก PDCA	ตาราง แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนนักเรียนที่มีต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียน <table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="3">ความคิดเห็น</th></tr><tr><th>สอดคล้อง</th><th>ไม่แน่ใจ</th><th>ไม่สอดคล้อง</th></tr><tr><td>วิสัยทัศน์</td><td>๗๕.๔๓</td><td>๑๙.๒๔</td><td>๕.๓๓</td></tr><tr><td>พันธกิจ</td><td>๗๘.๑๔</td><td>๑๗.๒๐</td><td>๔.๖๖</td></tr><tr><td>เป้าหมาย</td><td>๘๓.๒๑</td><td>๑๕.๒๑</td><td>๑.๕๘</td></tr></table> จากตารางพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนนักเรียนที่มีต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียน <table><caption>ข้อมูลแผนภูมิ</caption><tr><th>Category</th><th>วิสัยทัศน์ (%)</th><th>พันธกิจ (%)</th><th>เป้าหมาย (%)</th></tr><tr><td>สอดคล้อง</td><td>75.43</td><td>78.14</td><td>83.21</td></tr><tr><td>ไม่แน่ใจ</td><td>19.24</td><td>17.20</td><td>15.21</td></tr><tr><td>ไม่สอดคล้อง</td><td>5.33</td><td>4.66</td><td>1.58</td></tr></table>	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	วิสัยทัศน์	๗๕.๔๓	๑๙.๒๔	๕.๓๓	พันธกิจ	๗๘.๑๔	๑๗.๒๐	๔.๖๖	เป้าหมาย	๘๓.๒๑	๑๕.๒๑	๑.๕๘	Category	วิสัยทัศน์ (%)	พันธกิจ (%)	เป้าหมาย (%)	สอดคล้อง	75.43	78.14	83.21	ไม่แน่ใจ	19.24	17.20	15.21	ไม่สอดคล้อง	5.33	4.66	1.58
รายการประเมิน	ความคิดเห็น																																			
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง																																	
วิสัยทัศน์	๗๕.๔๓	๑๙.๒๔	๕.๓๓																																	
พันธกิจ	๗๘.๑๔	๑๗.๒๐	๔.๖๖																																	
เป้าหมาย	๘๓.๒๑	๑๕.๒๑	๑.๕๘																																	
Category	วิสัยทัศน์ (%)	พันธกิจ (%)	เป้าหมาย (%)																																	
สอดคล้อง	75.43	78.14	83.21																																	
ไม่แน่ใจ	19.24	17.20	15.21																																	
ไม่สอดคล้อง	5.33	4.66	1.58																																	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																							
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้ SSR Model Plus (SSR+) ทั้งในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายใน การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการจัดการศึกษา	ตาราง แสดงข้อมูลจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร <table><tr><th>จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓</td><td>๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>๔</td><td>๔๒</td><td>๕๖.๐๐</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๕</td><td>๒๐.๐๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๐</td><td>๑๓.๓๓</td></tr><tr><td>มากกว่า ๖</td><td>๘</td><td>๑๐.๖๗</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> จากตารางพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้รับการนิเทศ ๔ ครั้ง/ภาคเรียน สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ และไม่มีครูได้รับการนิเทศต่ำกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน แผนภูมิ แสดงข้อมูลจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร <table><tr><th>จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓</td><td>๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>๔</td><td>๔๒</td><td>๕๖.๐๐</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๕</td><td>๒๐.๐๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๐</td><td>๑๓.๓๓</td></tr><tr><td>มากกว่า ๖</td><td>๘</td><td>๑๐.๖๗</td></tr></table>	จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๓	๐	๐.๐๐	๔	๔๒	๕๖.๐๐	๕	๑๕	๒๐.๐๐	๖	๑๐	๑๓.๓๓	มากกว่า ๖	๘	๑๐.๖๗	รวม	๗๕	๑๐๐.๐๐	จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๓	๐	๐.๐๐	๔	๔๒	๕๖.๐๐	๕	๑๕	๒๐.๐๐	๖	๑๐	๑๓.๓๓	มากกว่า ๖	๘	๑๐.๖๗
จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																						
ต่ำกว่า ๓	๐	๐.๐๐																																						
๔	๔๒	๕๖.๐๐																																						
๕	๑๕	๒๐.๐๐																																						
๖	๑๐	๑๓.๓๓																																						
มากกว่า ๖	๘	๑๐.๖๗																																						
รวม	๗๕	๑๐๐.๐๐																																						
จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																						
ต่ำกว่า ๓	๐	๐.๐๐																																						
๔	๔๒	๕๖.๐๐																																						
๕	๑๕	๒๐.๐๐																																						
๖	๑๐	๑๓.๓๓																																						
มากกว่า ๖	๘	๑๐.๖๗																																						

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานวิชาการซึ่งมีรองผู้อำนวยการดูแล และมีหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อพัฒนางานวิชาการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกของสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองซึ่งหัวใจสำคัญของการบริหารหลักสูตร ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตาราง แสดงร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามรายการประเมิน <table><tr><th>ความพึงพอใจด้าน</th><th>ปี ๒๕๖๔</th><th>ปี ๒๕๖๕</th><th>ปี ๒๕๖๖</th></tr><tr><td>การจัดการเรียนการสอน</td><td>๗๗.๓๘</td><td>๗๕.๙๘</td><td>๘๓.๐๐</td></tr><tr><td>การพัฒนาหลักสูตร</td><td>๘๐.๓๒</td><td>๘๑.๔๓</td><td>๘๒.๔๐</td></tr><tr><td>การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๘๒.๔๓</td><td>๘๖.๒๐</td></tr><tr><td>การบริการทางการศึกษาอื่นๆ</td><td>๘๐.๖๗</td><td>๗๘.๔๒</td><td>๗๙.๖๐</td></tr><tr><td>ภาพรวมเฉลี่ย</td><td>๗๙.๙๑</td><td>๗๙.๕๗</td><td>๘๒.๘๐</td></tr></table> จากตารางพบว่า ในภาพรวมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๑, ๗๙.๕๗ และ ๘๒.๘๐ ตามลำดับ แผนภูมิ แสดงร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามรายการประเมิน <table><caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละความพึงพอใจ</caption><tr><th>รายการประเมิน</th><th>ปี ๒๕๖๔</th><th>ปี ๒๕๖๕</th><th>ปี ๒๕๖๖</th></tr><tr><td>การจัดการเรียนการสอน</td><td>๗๗.๓๘</td><td>๗๕.๙๘</td><td>๘๓.๐๐</td></tr><tr><td>การพัฒนาหลักสูตร</td><td>๘๐.๓๒</td><td>๘๑.๔๓</td><td>๘๒.๔๐</td></tr><tr><td>การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๘๒.๔๓</td><td>๘๖.๒๐</td></tr><tr><td>การบริการทางการศึกษาอื่นๆ</td><td>๘๐.๖๗</td><td>๗๘.๔๒</td><td>๗๙.๖๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๗๙.๙๑</td><td>๗๙.๕๗</td><td>๘๒.๘๐</td></tr></table>	ความพึงพอใจด้าน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	การจัดการเรียนการสอน	๗๗.๓๘	๗๕.๙๘	๘๓.๐๐	การพัฒนาหลักสูตร	๘๐.๓๒	๘๑.๔๓	๘๒.๔๐	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๑.๒๕	๘๒.๔๓	๘๖.๒๐	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๐.๖๗	๗๘.๔๒	๗๙.๖๐	ภาพรวมเฉลี่ย	๗๙.๙๑	๗๙.๕๗	๘๒.๘๐	รายการประเมิน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	การจัดการเรียนการสอน	๗๗.๓๘	๗๕.๙๘	๘๓.๐๐	การพัฒนาหลักสูตร	๘๐.๓๒	๘๑.๔๓	๘๒.๔๐	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๑.๒๕	๘๒.๔๓	๘๖.๒๐	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๐.๖๗	๗๘.๔๒	๗๙.๖๐	เฉลี่ย	๗๙.๙๑	๗๙.๕๗	๘๒.๘๐
ความพึงพอใจด้าน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖																																														
การจัดการเรียนการสอน	๗๗.๓๘	๗๕.๙๘	๘๓.๐๐																																														
การพัฒนาหลักสูตร	๘๐.๓๒	๘๑.๔๓	๘๒.๔๐																																														
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๑.๒๕	๘๒.๔๓	๘๖.๒๐																																														
การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๐.๖๗	๗๘.๔๒	๗๙.๖๐																																														
ภาพรวมเฉลี่ย	๗๙.๙๑	๗๙.๕๗	๘๒.๘๐																																														
รายการประเมิน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖																																														
การจัดการเรียนการสอน	๗๗.๓๘	๗๕.๙๘	๘๓.๐๐																																														
การพัฒนาหลักสูตร	๘๐.๓๒	๘๑.๔๓	๘๒.๔๐																																														
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๑.๒๕	๘๒.๔๓	๘๖.๒๐																																														
การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๐.๖๗	๗๘.๔๒	๗๙.๖๐																																														
เฉลี่ย	๗๙.๙๑	๗๙.๕๗	๘๒.๘๐																																														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																													
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งในสถานศึกษายังมีการจัดอบรม ประชุมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นประจำรวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ ขยายผลการอบรม ประชุม สัมมนาให้บุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษารับทราบ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมทั้งการบริหารอัตรากำลังในกรณีที่มีครูสาขาวิชาใดขาด	ตาราง แสดงจำนวนชั่วโมงต่อปีในการพัฒนาตนเองของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>จำนวนชั่วโมงที่พัฒนาตนเอง</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒๐</td><td>๒</td><td>๒.๔๔</td></tr><tr><td>๒๐ - ๒๙</td><td>๔๒</td><td>๕๑.๒๒</td></tr><tr><td>๓๐ - ๓๙</td><td>๒๐</td><td>๒๔.๓๙</td></tr><tr><td>๔๐ - ๔๙</td><td>๔</td><td>๔.๘๘</td></tr><tr><td>๕๐ - ๙๙</td><td>๘</td><td>๙.๗๖</td></tr><tr><td>มากกว่า ๑๐๐</td><td>๖</td><td>๗.๓๒</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๘๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครูมีชั่วโมงพัฒนาตนเองสูงสุด คือ ระหว่าง ๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๒ รองลงมาคือระหว่าง ๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๙ และต่ำสุด คือ การพัฒนาตนเองต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔ แผนภูมิ แสดงจำนวนชั่วโมงต่อปีในการพัฒนาตนเองของครู  <table><tr><th>สี</th><th>จำนวนชั่วโมงต่อปี</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>น้ำเงิน</td><td>ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๒.๔๔</td></tr><tr><td>ส้ม</td><td>๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๕๑.๒๒</td></tr><tr><td>เขียว</td><td>๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๒๔.๓๙</td></tr><tr><td>ชมพู</td><td>๔๐ - ๔๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๔.๘๘</td></tr><tr><td>เหลือง</td><td>๕๐ - ๙๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๙.๗๖</td></tr><tr><td>แดง</td><td>มากกว่า ๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๗.๓๒</td></tr></table>	จำนวนชั่วโมงที่พัฒนาตนเอง	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๒๐	๒	๒.๔๔	๒๐ - ๒๙	๔๒	๕๑.๒๒	๓๐ - ๓๙	๒๐	๒๔.๓๙	๔๐ - ๔๙	๔	๔.๘๘	๕๐ - ๙๙	๘	๙.๗๖	มากกว่า ๑๐๐	๖	๗.๓๒	รวม	๘๒	๑๐๐.๐๐	สี	จำนวนชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ	น้ำเงิน	ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๒.๔๔	ส้ม	๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี	๕๑.๒๒	เขียว	๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี	๒๔.๓๙	ชมพู	๔๐ - ๔๙ ชั่วโมงต่อปี	๔.๘๘	เหลือง	๕๐ - ๙๙ ชั่วโมงต่อปี	๙.๗๖	แดง	มากกว่า ๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี	๗.๓๒
จำนวนชั่วโมงที่พัฒนาตนเอง	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																												
ต่ำกว่า ๒๐	๒	๒.๔๔																																												
๒๐ - ๒๙	๔๒	๕๑.๒๒																																												
๓๐ - ๓๙	๒๐	๒๔.๓๙																																												
๔๐ - ๔๙	๔	๔.๘๘																																												
๕๐ - ๙๙	๘	๙.๗๖																																												
มากกว่า ๑๐๐	๖	๗.๓๒																																												
รวม	๘๒	๑๐๐.๐๐																																												
สี	จำนวนชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ																																												
น้ำเงิน	ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๒.๔๔																																												
ส้ม	๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี	๕๑.๒๒																																												
เขียว	๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี	๒๔.๓๙																																												
ชมพู	๔๐ - ๔๙ ชั่วโมงต่อปี	๔.๘๘																																												
เหลือง	๕๐ - ๙๙ ชั่วโมงต่อปี	๙.๗๖																																												
แดง	มากกว่า ๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี	๗.๓๒																																												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																					
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า ในการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	ตาราง แสดงการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th rowspan="2">ด้าน</th><th colspan="5">ร้อยละระดับความคิดเห็น</th></tr><tr><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>อาคารเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย</td><td>๓๘.๐๔</td><td>๔๑.๓๐</td><td>๑๔.๑๓</td><td>๓.๖๒</td><td>๒.๙๐</td></tr><tr><td>โรงอาหารและน้ำดื่ม</td><td>๔๔.๒๐</td><td>๔๐.๙๔</td><td>๑๑.๕๙</td><td>๒.๕๔</td><td>๐.๗๒</td></tr><tr><td>ห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้า</td><td>๒๖.๘๑</td><td>๓๘.๗๗</td><td>๒๑.๐๑</td><td>๖.๑๖</td><td>๗.๒๕</td></tr><tr><td>ระบบอินเทอร์เน็ต</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๓๕.๘๗</td><td>๒๐.๖๕</td><td>๘.๓๓</td><td>๑๐.๑๔</td></tr><tr><td>ห้องน้ำสะอาดเพียงพอ</td><td>๔๓.๑๒</td><td>๓๙.๔๙</td><td>๑๓.๔๑</td><td>๒.๕๔</td><td>๑.๔๕</td></tr><tr><td>ห้องคอมพิวเตอร์</td><td>๓๕.๗๐</td><td>๓๙.๗๓</td><td>๑๕.๓๐</td><td>๔.๘๙</td><td>๔.๓๕</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>๓๘.๐๔</td><td>๔๑.๓๐</td><td>๑๔.๑๓</td><td>๓.๖๒</td><td>๒.๙๐</td></tr></table> จากตารางพบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แผนภูมิ แสดงการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ด้าน	ร้อยละระดับความคิดเห็น					มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	อาคารเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	๓๘.๐๔	๔๑.๓๐	๑๔.๑๓	๓.๖๒	๒.๙๐	โรงอาหารและน้ำดื่ม	๔๔.๒๐	๔๐.๙๔	๑๑.๕๙	๒.๕๔	๐.๗๒	ห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้า	๒๖.๘๑	๓๘.๗๗	๒๑.๐๑	๖.๑๖	๗.๒๕	ระบบอินเทอร์เน็ต	๒๕.๐๐	๓๕.๘๗	๒๐.๖๕	๘.๓๓	๑๐.๑๔	ห้องน้ำสะอาดเพียงพอ	๔๓.๑๒	๓๙.๔๙	๑๓.๔๑	๒.๕๔	๑.๔๕	ห้องคอมพิวเตอร์	๓๕.๗๐	๓๙.๗๓	๑๕.๓๐	๔.๘๙	๔.๓๕	ภาพรวม	๓๘.๐๔	๔๑.๓๐	๑๔.๑๓	๓.๖๒	๒.๙๐
ด้าน	ร้อยละระดับความคิดเห็น																																																					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																	
อาคารเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	๓๘.๐๔	๔๑.๓๐	๑๔.๑๓	๓.๖๒	๒.๙๐																																																	
โรงอาหารและน้ำดื่ม	๔๔.๒๐	๔๐.๙๔	๑๑.๕๙	๒.๕๔	๐.๗๒																																																	
ห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้า	๒๖.๘๑	๓๘.๗๗	๒๑.๐๑	๖.๑๖	๗.๒๕																																																	
ระบบอินเทอร์เน็ต	๒๕.๐๐	๓๕.๘๗	๒๐.๖๕	๘.๓๓	๑๐.๑๔																																																	
ห้องน้ำสะอาดเพียงพอ	๔๓.๑๒	๓๙.๔๙	๑๓.๔๑	๒.๕๔	๑.๔๕																																																	
ห้องคอมพิวเตอร์	๓๕.๗๐	๓๙.๗๓	๑๕.๓๐	๔.๘๙	๔.๓๕																																																	
ภาพรวม	๓๘.๐๔	๔๑.๓๐	๑๔.๑๓	๓.๖๒	๒.๙๐																																																	

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																												
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา โดยการ จัดหา การพัฒนาและให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา โดย พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ พัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอและมีความพร้อมในการใช้งาน รวมทั้งจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารงานต่างๆ ให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างเสมอ รวมถึงมีการพัฒนาเครือข่ายการส่งงานต่างๆ เพื่อให้ช่วยประหยัดทรัพยากร โดยการส่งงานใน padlet การลงคำสั่งในกลุ่มไลน์งานราชการโรงเรียนและหน้าเว็บไซต์โรงเรียน การพัฒนาโปรแกรมการเช็คชื่อนักเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน	ตาราง แสดงระดับความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <table><tr><th>รายการประเมิน</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ</td><td>๓๙.๘๖</td><td>๔๕.๒๙</td><td>๑๑.๕๙</td><td>๒.๙๐</td><td>๐.๓๖</td></tr><tr><td>ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๓๕.๘๗</td><td>๒๐.๖๕</td><td>๘.๓๓</td><td>๑๐.๑๔</td></tr><tr><td>มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ</td><td>๓๕.๗๐</td><td>๓๙.๗๓</td><td>๑๕.๓๐</td><td>๔.๘๙</td><td>๔.๓๕</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>๓๓.๕๒</td><td>๔๐.๓๐</td><td>๑๕.๘๕</td><td>๕.๓๗</td><td>๔.๙๕</td></tr></table> จากตาราง พบว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๐ แผนภูมิ แสดงระดับความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <table><thead><tr><th>รายการประเมิน</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr></thead><tbody><tr><td>มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ</td><td>39.86</td><td>45.29</td><td>11.59</td><td>2.90</td><td>0.36</td></tr><tr><td>ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ</td><td>25.00</td><td>35.87</td><td>20.65</td><td>8.33</td><td>10.14</td></tr><tr><td>มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ</td><td>35.70</td><td>39.73</td><td>15.30</td><td>4.89</td><td>4.35</td></tr><tr><td>รวม</td><td>33.52</td><td>40.30</td><td>15.85</td><td>5.37</td><td>4.95</td></tr></tbody></table>	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	๓๙.๘๖	๔๕.๒๙	๑๑.๕๙	๒.๙๐	๐.๓๖	ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	๒๕.๐๐	๓๕.๘๗	๒๐.๖๕	๘.๓๓	๑๐.๑๔	มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	๓๕.๗๐	๓๙.๗๓	๑๕.๓๐	๔.๘๙	๔.๓๕	ภาพรวม	๓๓.๕๒	๔๐.๓๐	๑๕.๘๕	๕.๓๗	๔.๙๕	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	39.86	45.29	11.59	2.90	0.36	ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	25.00	35.87	20.65	8.33	10.14	มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	35.70	39.73	15.30	4.89	4.35	รวม	33.52	40.30	15.85	5.37	4.95
รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																								
มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	๓๙.๘๖	๔๕.๒๙	๑๑.๕๙	๒.๙๐	๐.๓๖																																																								
ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	๒๕.๐๐	๓๕.๘๗	๒๐.๖๕	๘.๓๓	๑๐.๑๔																																																								
มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	๓๕.๗๐	๓๙.๗๓	๑๕.๓๐	๔.๘๙	๔.๓๕																																																								
ภาพรวม	๓๓.๕๒	๔๐.๓๐	๑๕.๘๕	๕.๓๗	๔.๙๕																																																								
รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																								
มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	39.86	45.29	11.59	2.90	0.36																																																								
ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	25.00	35.87	20.65	8.33	10.14																																																								
มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	35.70	39.73	15.30	4.89	4.35																																																								
รวม	33.52	40.30	15.85	5.37	4.95																																																								

๒.๓ จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR Model Plus (SSR⁺) มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานดูแลฝ่ายงานอย่างเป็นรูปธรรมครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด

๒) มีการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกงาน

๓) ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีจำนวนเพียงพอและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สะอาด มั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๔ จุดควรพัฒนา

๑) การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการช่วยพัฒนาหลักสูตร

๒) การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๓) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและพร้อมใช้งานทั้งในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

๑) แผนปฏิบัติการที่ ๑ การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ SSR Model Plus (SSR⁺) และนำเสนอต่อยอดเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนอื่นต่อไป

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๒.๗.๑ โครงการที่สนับสนุน

- โครงการพัฒนางานบุคคล
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- โครงการงานอาคารสถานที่
- โครงการจัดตกแต่งภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการสวัสดิการครู
- โครงการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

๒.๗.๒ แผนกลยุทธ์, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๒.๗.๓ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๗.๔ บันทึกการประชุมครูและบุคลากร

๒.๗.๕ รูปภาพกิจกรรม

๒.๗.๖ โครงสร้างการบริหารงานแบบ SSR Model Plus

๒.๗.๗ คู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายงานต่างๆ

๒.๗.๘ ช่องทางเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน www.ssr.ac.th

เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน <https://www.facebook.com/InformationSSR>

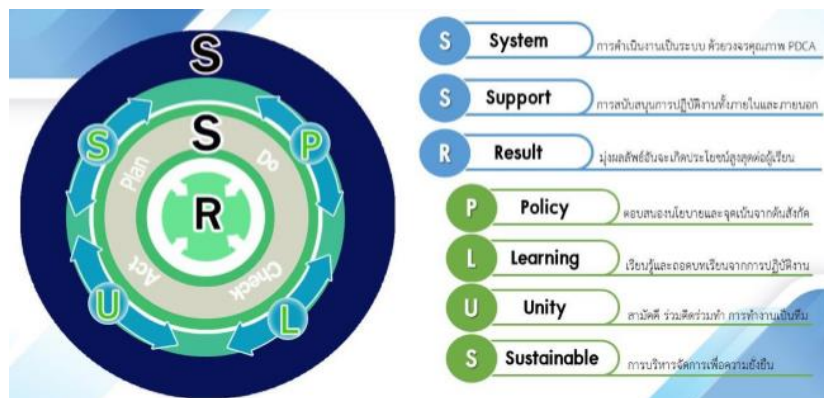


SSR+

คู่มือการ
ปฏิบัติงาน

๒.๘ กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้นวัตกรรม SSR+ Model โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ใช้นวัตกรรม SSR+ Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มุ่งผลสำเร็จของ การกิจองค์กร สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้น ดังนี้



S = System การดำเนินงานที่เป็นระบบ ควบคุมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

S = Support ให้การส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ

R = Result มุ่งผลลัพธ์อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

P = Policy สอดคล้องตอบสนองนโยบายและจุดเน้นจากต้นสังกัด

L = Learning เรียนรู้และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

U = Unity ความสามัคคี ร่วมคิดร่วมทำการทำงานเป็นทีม

S = Sustainable การบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๕.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๙.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๙.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๙.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๓.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	๗๐	๙๐.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี	๑๐๐	๙๐.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๗๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักการเรียนรู้	๘๕	๙๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น คือ การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

- นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกระบวนการ PLC

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

PLAN : ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางโรงเรียนได้วางแผนโดยการนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนมาศึกษาผลการประเมินในข้อที่มีผลการประเมินต่ำกว่าด้านอื่น แจ้งผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – Net) ผลการทดสอบ PISA สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้คณะครูทราบ เพื่อทำการวิเคราะห์และเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาที่รับผิดชอบโดยมีจุดเน้นที่โรงเรียนกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย

DO : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนิเทศ / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเริ่มจากการกำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กำหนดให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบ EIS การจัดการเรียนการสอน IS การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT การสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างครูและนักเรียนในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดีและในทุกสิ้นปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น ทางโรงเรียนได้จัดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดกับผู้เรียนอย่างสูงสุดภายใต้ความปลอดภัย โดยเรียนแบบ On-Site นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนพร้อมกัน ๑๐๐% แต่ได้ปรับเปลี่ยนเรื่องการพักกลางวัน โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพักในคาบ ๔ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพักคาบ ๕ เพื่อลดความแออัดที่โรงอาหารให้เป็นไปตามมาตรการรักษาระยะห่าง งานหลักสูตรได้จัดประชุมคณะครูเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตร ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรเพื่อการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายการศึกษาชาติ โดยการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการ

เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูได้มอบหมายภาระงาน ชิ้นงานให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ คณะครูได้ตั้งกลุ่ม PLC เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

ซึ่งในส่วนหนึ่งของโรงเรียนนั้นได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการพัฒนาผู้สอนให้มีความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี จัดอบรมการสร้างสื่อดิจิทัล การพัฒนาสื่อด้วยโปรแกรม canva จัดหาอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้ง smart TV ในห้องเรียน พร้อมกับระบบเครื่องเสียงเพื่อช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนและเอื้อต่อการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน สอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเหมาะสมกับสภาพวิชา คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งการประเมินจากแบบทดสอบ การสังเกต การจัดทำชิ้นงานสำคัญ (คุณครูทุกคนต้องกำหนดชิ้นงานสำคัญแจ้งทางโรงเรียนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า) ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ โดยในส่วนของแบบทดสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนนั้นทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยอิงแบบทดสอบ O-Net, PISA และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล และผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดสอบวัดและประเมินผลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยกำหนดให้คณะครูต้องส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ ส่งหลังการทดสอบกลางภาคเรียนประมาณ ๑ และหลังการสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ เพื่อที่งานวัดผลจะได้แจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบผ่านระบบ SGS และระบบ PS School เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบคะแนนเก็บเป็นระยะ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ผลคะแนนของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

CHECK : มีการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูทุกคนมีการส่งโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องผ่านความเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ เครื่องมือวัดและประเมินผลในการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนต้องผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ตรวจความถูกต้องเหมาะสม แล้วส่งต่อให้หัวหน้างานวัดและประเมินผลของโรงเรียน และอนุมัติแบบทดสอบโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนนั้นทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการ

เรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมทั้งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการจะสังเกตการสอนของคณะครูเป็นประจำ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้กำหนดให้คุณครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินการจัดการเรียนการสอนของตนเองในช่วงปลายภาคเรียนและสรุปรายงานแนบในรายงานการประเมินตนเองของครูแต่ละท่าน รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยการทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ACT : เมื่อมีการนิเทศเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบในการตรวจเอกสารในแต่ละรายการ/คณะกรรมการนิเทศภายในจะสะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้รับการนิเทศทราบหลังการนิเทศสิ้นสุดลง ในส่วนของการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้รับผิดชอบได้สรุปผลการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแจ้งให้ครูในโรงเรียนทราบผลการประเมินในภาพรวม เพื่อให้ผู้รับการนิเทศนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางผู้เรียน

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน โดยพบว่า

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																														
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้ นำไปใช้ในชีวิตได้	ตาราง แสดงจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">จำนวน(คน)</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ส่ง</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๘</td><td>๘๘.๘๙</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๖</td><td>๑๔</td><td>๘๗.๕๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๓</td><td>๔๐.๐๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๘</td><td>๗</td><td>๘๗.๕๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๓</td><td>๑๒</td><td>๙๒.๓๑</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๗๕</td><td>๖๗</td><td>๘๙.๓๓</td></tr></table> จากตาราง พบว่า ครูร้อยละ ๘๙.๓๓ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้ นำไปใช้ในชีวิตได้ แผนภูมิ แสดงจำนวนครูทั้งหมดและครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ส่ง	ภาษาไทย	๙	๘	๘๘.๘๙	คณิตศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๙	๑๐๐.๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๑๐๐.๐๐	ศิลปะ	๕	๓	๔๐.๐๐	การงานอาชีพ	๘	๗	๘๗.๕๐	ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐	รวมทั้งหมด	๗๕	๖๗	๘๙.๓๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ																																												
	ทั้งหมด	ส่ง																																													
ภาษาไทย	๙	๘	๘๘.๘๙																																												
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐																																												
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐																																												
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๙	๑๐๐.๐๐																																												
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๑๐๐.๐๐																																												
ศิลปะ	๕	๓	๔๐.๐๐																																												
การงานอาชีพ	๘	๗	๘๗.๕๐																																												
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑																																												
พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐																																												
รวมทั้งหมด	๗๕	๖๗	๘๙.๓๓																																												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการการสอน รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อบริบทของแต่ละวิชา กำหนดให้ครูพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปีส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านอย่างหลากหลายและมีความสนุกในการเรียนรู้	ตาราง แสดงจำนวนครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">จำนวน(คน)</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ใช้</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๘</td><td>๘๘.๘๙</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๖</td><td>๑๔</td><td>๘๗.๕๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๙</td><td>๘</td><td>๘๘.๘๙</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๔</td><td>๘๐.๐๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๘</td><td>๗</td><td>๘๗.๕๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๓</td><td>๑๒</td><td>๙๒.๓๑</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๗๕</td><td>๖๘</td><td>๙๐.๖๗</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครูร้อยละ ๙๐.๖๗ มีการใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ แผนภูมิ แสดงจำนวนครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๘๘.๘๙</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๘๗.๕๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๘๘.๘๙</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๘๐.๐๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๘๗.๕๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๙๒.๓๑</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๙๐.๖๗</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ใช้	ภาษาไทย	๙	๘	๘๘.๘๙	คณิตศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๘	๘๘.๘๙	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๑๐๐.๐๐	ศิลปะ	๕	๔	๘๐.๐๐	การงานอาชีพ	๘	๗	๘๗.๕๐	ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐.๐๐	รวมทั้งหมด	๗๕	๖๘	๙๐.๖๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ	ภาษาไทย	๘๘.๘๙	คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๗.๕๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๘.๘๙	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	ศิลปะ	๘๐.๐๐	การงานอาชีพ	๘๗.๕๐	ภาษาต่างประเทศ	๙๒.๓๑	พัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	รวมทั้งหมด	๙๐.๖๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ																																																																		
	ทั้งหมด	ใช้																																																																			
ภาษาไทย	๙	๘	๘๘.๘๙																																																																		
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐																																																																		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐																																																																		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๘	๘๘.๘๙																																																																		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๑๐๐.๐๐																																																																		
ศิลปะ	๕	๔	๘๐.๐๐																																																																		
การงานอาชีพ	๘	๗	๘๗.๕๐																																																																		
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑																																																																		
พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐.๐๐																																																																		
รวมทั้งหมด	๗๕	๖๘	๙๐.๖๗																																																																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ																																																																				
ภาษาไทย	๘๘.๘๙																																																																				
คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐																																																																				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๗.๕๐																																																																				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๘.๘๙																																																																				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐																																																																				
ศิลปะ	๘๐.๐๐																																																																				
การงานอาชีพ	๘๗.๕๐																																																																				
ภาษาต่างประเทศ	๙๒.๓๑																																																																				
พัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐																																																																				
รวมทั้งหมด	๙๐.๖๗																																																																				

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																													
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการการสอน รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อบริบทของแต่ละวิชา กำหนดให้ครูพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านอย่างหลากหลาย	ตาราง แสดงจำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ทั้งหมด</th><th>ใช้</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๖</td><td>๑๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๘</td><td>๘</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๓</td><td>๑๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๗๕</td><td>๗๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนภูมิ แสดงจำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>จำนวนครูที่ใช้</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>9</td><td>100.00</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>10</td><td>100.00</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>16</td><td>100.00</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>9</td><td>100.00</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>8</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>13</td><td>100.00</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>75</td><td>100.00</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทั้งหมด	ใช้	คิดเป็นร้อยละ	ภาษาไทย	๙	๙	๑๐๐.๐๐	คณิตศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๙	๑๐๐.๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๑๐๐.๐๐	ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐.๐๐	การงานอาชีพ	๘	๘	๑๐๐.๐๐	ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐.๐๐	รวมทั้งหมด	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่ใช้	ร้อยละ	ภาษาไทย	9	100.00	คณิตศาสตร์	10	100.00	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	100.00	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	100.00	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	100.00	ศิลปะ	5	100.00	การงานอาชีพ	8	100.00	ภาษาต่างประเทศ	13	100.00	พัฒนาผู้เรียน	2	100.00	รวมทั้งหมด	75	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทั้งหมด	ใช้	คิดเป็นร้อยละ																																																																											
ภาษาไทย	๙	๙	๑๐๐.๐๐																																																																											
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐																																																																											
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐																																																																											
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๙	๑๐๐.๐๐																																																																											
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๑๐๐.๐๐																																																																											
ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐.๐๐																																																																											
การงานอาชีพ	๘	๘	๑๐๐.๐๐																																																																											
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐																																																																											
พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐.๐๐																																																																											
รวมทั้งหมด	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐																																																																											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่ใช้	ร้อยละ																																																																												
ภาษาไทย	9	100.00																																																																												
คณิตศาสตร์	10	100.00																																																																												
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	100.00																																																																												
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	100.00																																																																												
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	100.00																																																																												
ศิลปะ	5	100.00																																																																												
การงานอาชีพ	8	100.00																																																																												
ภาษาต่างประเทศ	13	100.00																																																																												
พัฒนาผู้เรียน	2	100.00																																																																												
รวมทั้งหมด	75	100.00																																																																												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																							
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทางโรงเรียนเน้นให้ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ครูทราบปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนของตน รวมทั้งตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำความเข้าใจกับนักเรียนในห้องที่ตนไม่ได้เป็นครูที่ปรึกษาแต่ต้องทำการสอน รวมทั้งเน้นย้ำให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูยกย่องนักเรียนที่ทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในห้องเรียน เช่น การประกวดห้องเรียนสะอาด ส่งผลให้นักเรียนมีเพื่อนร่วมชั้นเรียนและมีความสุขในการมาโรงเรียน	ตาราง แสดงการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="5">ร้อยละของผลการประเมินระดับ</th></tr><tr><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๕.๕๖</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๑๑.๑๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๘.๓๓</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๘.๓๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๕๗.๘๙</td><td>๓๑.๕๘</td><td>๑๐.๕๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๓๐.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>การทำงานอาชีพ</td><td>๕๗.๑๔</td><td>๔๒.๘๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๕๓.๘๕</td><td>๓๘.๔๖</td><td>๗.๖๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๕๕.๘๖</td><td>๓๗.๗๓</td><td>๗.๕๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table> จากตาราง ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับมากที่สุด และพบว่าครูร้อยละ ๙๓.๕๙ มีผลการประเมินการสอนโดยนักเรียนในระดับมากขึ้นไป แผนภูมิ แสดงการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลการประเมินระดับ					มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ภาษาไทย	๕๕.๕๖	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐	คณิตศาสตร์	๕๘.๓๓	๓๓.๓๓	๘.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๗.๘๙	๓๑.๕๘	๑๐.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐	สังคมศึกษาฯ	๖๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ศิลปะ	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	การทำงานอาชีพ	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๘๕	๓๘.๔๖	๗.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	พัฒนาผู้เรียน	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	รวมทั้งหมด	๕๕.๘๖	๓๗.๗๓	๗.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลการประเมินระดับ																																																																							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																																			
ภาษาไทย	๕๕.๕๖	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																			
คณิตศาสตร์	๕๘.๓๓	๓๓.๓๓	๘.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๗.๘๙	๓๑.๕๘	๑๐.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																			
สังคมศึกษาฯ	๖๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																			
ศิลปะ	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																			
การทำงานอาชีพ	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																			
ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๘๕	๓๘.๔๖	๗.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																			
พัฒนาผู้เรียน	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																			
รวมทั้งหมด	๕๕.๘๖	๓๗.๗๓	๗.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																			

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																																																
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้วางระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงานสำคัญ มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้า กำหนดพฤติกรรมการสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแบบทดสอบอิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามแนว PISA O-Net และส่งแบบทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผลและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนทำชุดแบบทดสอบ เมื่อทดสอบเสร็จสิ้นมีการแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทราบทางเว็บไซต์ SGS	แผนภูมิ แสดงผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <table><tr><th>Subject</th><th>Below Standard (ร้อยละของค่าเป้าหมาย)</th><th>Above Standard (ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย)</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>79.75</td><td>60</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>65.41</td><td>65.41</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์...</td><td>77.50</td><td>77.50</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา...</td><td>77.50</td><td>77.50</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและ...</td><td>77.50</td><td>77.50</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>77.50</td><td>77.50</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>77.50</td><td>77.50</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ...</td><td>77.50</td><td>77.50</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>77.50</td><td>77.50</td></tr></table> ร้อยละของค่าเป้าหมาย ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย แผนภูมิ แสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <table><tr><th>Trait</th><th>Pass (ผ่าน)</th><th>Fail (ไม่ผ่าน)</th></tr><tr><td>๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>๒. ซื่อสัตย์สุจริต</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>๓. มีวินัย</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>๔. ใฝ่เรียนรู้</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>๕. อยู่อย่างพอเพียง</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>๖. มีจิตสำนึกในการทำงาน</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>๗. รักความเป็นไทย</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>๘. มีจิตสาธารณะ</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>๙. รักการอ่าน</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>รวม</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr></table> ผ่าน ไม่ผ่าน แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ <table><tr><th>Skill</th><th>Pass (ผ่าน)</th><th>Fail (ไม่ผ่าน)</th></tr><tr><td>การอ่าน</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>การคิดวิเคราะห์</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>การเขียน</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr></table> ผ่าน ไม่ผ่าน แผนภูมิ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <table><tr><th>Competency</th><th>Pass (ผ่าน)</th><th>Fail (ไม่ผ่าน)</th></tr><tr><td>การสื่อสาร</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>การคิด</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>การแก้ปัญหา</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>การใช้ทักษะชีวิต</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>การใช้เทคโนโลยี</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr><tr><td>รวม</td><td>98.85</td><td>1.15</td></tr></table> ผ่าน ไม่ผ่าน	Subject	Below Standard (ร้อยละของค่าเป้าหมาย)	Above Standard (ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย)	ภาษาไทย	79.75	60	คณิตศาสตร์	65.41	65.41	วิทยาศาสตร์...	77.50	77.50	สังคมศึกษา...	77.50	77.50	สุขศึกษาและ...	77.50	77.50	ศิลปะ	77.50	77.50	การงานอาชีพ	77.50	77.50	ภาษาต่างประเทศ...	77.50	77.50	เฉลี่ยรวม	77.50	77.50	Trait	Pass (ผ่าน)	Fail (ไม่ผ่าน)	๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	98.85	1.15	๒. ซื่อสัตย์สุจริต	98.85	1.15	๓. มีวินัย	98.85	1.15	๔. ใฝ่เรียนรู้	98.85	1.15	๕. อยู่อย่างพอเพียง	98.85	1.15	๖. มีจิตสำนึกในการทำงาน	98.85	1.15	๗. รักความเป็นไทย	98.85	1.15	๘. มีจิตสาธารณะ	98.85	1.15	๙. รักการอ่าน	98.85	1.15	รวม	98.85	1.15	Skill	Pass (ผ่าน)	Fail (ไม่ผ่าน)	การอ่าน	98.85	1.15	การคิดวิเคราะห์	98.85	1.15	การเขียน	98.85	1.15	Competency	Pass (ผ่าน)	Fail (ไม่ผ่าน)	การสื่อสาร	98.85	1.15	การคิด	98.85	1.15	การแก้ปัญหา	98.85	1.15	การใช้ทักษะชีวิต	98.85	1.15	การใช้เทคโนโลยี	98.85	1.15	รวม	98.85	1.15
Subject	Below Standard (ร้อยละของค่าเป้าหมาย)	Above Standard (ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย)																																																																																															
ภาษาไทย	79.75	60																																																																																															
คณิตศาสตร์	65.41	65.41																																																																																															
วิทยาศาสตร์...	77.50	77.50																																																																																															
สังคมศึกษา...	77.50	77.50																																																																																															
สุขศึกษาและ...	77.50	77.50																																																																																															
ศิลปะ	77.50	77.50																																																																																															
การงานอาชีพ	77.50	77.50																																																																																															
ภาษาต่างประเทศ...	77.50	77.50																																																																																															
เฉลี่ยรวม	77.50	77.50																																																																																															
Trait	Pass (ผ่าน)	Fail (ไม่ผ่าน)																																																																																															
๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	98.85	1.15																																																																																															
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	98.85	1.15																																																																																															
๓. มีวินัย	98.85	1.15																																																																																															
๔. ใฝ่เรียนรู้	98.85	1.15																																																																																															
๕. อยู่อย่างพอเพียง	98.85	1.15																																																																																															
๖. มีจิตสำนึกในการทำงาน	98.85	1.15																																																																																															
๗. รักความเป็นไทย	98.85	1.15																																																																																															
๘. มีจิตสาธารณะ	98.85	1.15																																																																																															
๙. รักการอ่าน	98.85	1.15																																																																																															
รวม	98.85	1.15																																																																																															
Skill	Pass (ผ่าน)	Fail (ไม่ผ่าน)																																																																																															
การอ่าน	98.85	1.15																																																																																															
การคิดวิเคราะห์	98.85	1.15																																																																																															
การเขียน	98.85	1.15																																																																																															
Competency	Pass (ผ่าน)	Fail (ไม่ผ่าน)																																																																																															
การสื่อสาร	98.85	1.15																																																																																															
การคิด	98.85	1.15																																																																																															
การแก้ปัญหา	98.85	1.15																																																																																															
การใช้ทักษะชีวิต	98.85	1.15																																																																																															
การใช้เทคโนโลยี	98.85	1.15																																																																																															
รวม	98.85	1.15																																																																																															

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																										
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ ๑) แจ้งผลการทดสอบกลางภาคเรียนและผลการเรียนปลายภาคเรียนผ่านเว็บไซต์ SGS และกลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษานักเรียนแต่ละห้อง ๒) ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านผู้เรียนและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๓) โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีระบบการแจ้งผลการนิเทศภายในเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของตน ๔) เปิดโอกาสให้ครูนำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอในที่ประชุมครูและนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน http://www.ssr.ac.th/news_๓๖๔๖_๑ ๕) เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินครูในช่วงปลายปีการศึกษา ๖) ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดการภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านการเยี่ยมบ้านและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนทราบข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด	ตาราง แสดงจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><th>จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี</td><td>๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>๔ ครั้งต่อปี</td><td>๔๒</td><td>๕๖.๐๐</td></tr><tr><td>๕ ครั้งต่อปี</td><td>๑๕</td><td>๒๐.๐๐</td></tr><tr><td>๖ ครั้งต่อปี</td><td>๑๐</td><td>๑๓.๓๓</td></tr><tr><td>มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี</td><td>๘</td><td>๑๐.๖๗</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครูส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ ได้รับการนิเทศ ๔ ครั้งต่อปี แผนภูมิ แสดงจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><tr><td>■ ต่ำกว่า ๓</td><td>■ ๔</td><td>■ ๕</td><td>■ ๖</td><td>■ มากกว่า ๖</td></tr></table>	จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี	๐	๐.๐๐	๔ ครั้งต่อปี	๔๒	๕๖.๐๐	๕ ครั้งต่อปี	๑๕	๒๐.๐๐	๖ ครั้งต่อปี	๑๐	๑๓.๓๓	มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี	๘	๑๐.๖๗	รวม	๗๕	๑๐๐.๐๐	■ ต่ำกว่า ๓	■ ๔	■ ๕	■ ๖	■ มากกว่า ๖
จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																									
ต่ำกว่า ๓ ครั้งต่อปี	๐	๐.๐๐																									
๔ ครั้งต่อปี	๔๒	๕๖.๐๐																									
๕ ครั้งต่อปี	๑๕	๒๐.๐๐																									
๖ ครั้งต่อปี	๑๐	๑๓.๓๓																									
มากกว่า ๖ ครั้งต่อปี	๘	๑๐.๖๗																									
รวม	๗๕	๑๐๐.๐๐																									
■ ต่ำกว่า ๓	■ ๔	■ ๕	■ ๖	■ มากกว่า ๖																							

๓.๓ จุดเด่น

๓.๓.๑ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะกับบริบทของวิชา มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓.๓.๒ ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓.๓ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นระบบ มีการสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ จุดควรพัฒนา

๓.๔.๑ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอกและการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมและไม่หลากหลายเท่าที่ควร

๓.๔.๒ การเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา还不够มากเท่าที่ควร

๓.๔.๓ ระบบการนิเทศภายใน

๓.๔.๔ การนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนยังน้อย

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

๑) แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๒) แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓) แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดนำเสนอผลงานครูที่มีผลการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป็นแนวทางให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนหรือเพื่อนร่วมวิชาชีพในโรงเรียนอื่นๆ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนประกอบการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ

๓.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๑) โครงการที่สนับสนุน

- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการเรียน
- โครงการพัฒนางานทะเบียน
- โครงการพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ

- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ
- โครงการค่ายวิชาการ
- โครงการกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ
- ๒) หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้ (รูปเล่ม/ ไฟล์ใน padlet)
- ๔) เอกสารทางการศึกษา (ปพ.)
- ๕) แบบรายงานการนิเทศภายใน
- ๖) โปรแกรม SGS
- ๗) แบบรายงานชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- ๘) รายงานการประเมินตนเองของครู

๓.๘ กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๖.๐๗	๘๗.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๗๒	๘๖.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑	๙๗.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๖	๗๗.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๕	๙๕.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๔๐	๗๙.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗	๘๕.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒	๙๑.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๙๑.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๙๕.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	๘๖	๘๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖	๙๑.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) นิสัยรักการอ่าน	๗๒	๙๕.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๕.๓๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๙.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๓.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางข้างต้น พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย ๑๔ ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย ๘ ประเด็นพิจารณา ไม่มีประเด็นพิจารณาที่ต่ำกว่าเป้าหมายเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน ๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนควบคู่กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพต่างกันได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพซึ่งจะเห็นได้จากผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ทางโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองอันดับ ๑ จำนวน ๓๕ รายการ รวมทั้งมีผลการแข่งขันระดับภูมิภาคและระดับชาติอย่างหลากหลายทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและกีฬา ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะเห็นได้จากกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานสภานักเรียนกับโรงเรียนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะเห็นได้จากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ สามารถเลือกศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจสูง	ด้านผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางส่วนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส. และ มผ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ในรอบที่ ๑ ยังต่ำ ซึ่งทางโรงเรียนต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีแต่เป็นส่วนหนึ่งของความบันเทิง ยังไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ขาดความสนใจในการเรียน รวมทั้งขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ทางโรงเรียนมีผลการแข่งขันทางด้านกีฬามากมาย ประเภทและมีผลการแข่งขันในทุกระดับ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬามากมายสมำเสมอ นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริม ให้พัฒนาเป็นนักกีฬาอาชีพและศึกษาต่อในด้านที่ตนเองถนัด	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR Model Plus (SSR+) มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานดูแลฝ่ายงานอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด ๒. มีการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกงาน ๓. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีจำนวนเพียงพอและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สะอาด มั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการช่วยพัฒนาหลักสูตร ๒. การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ๓. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและพร้อมใช้งานทั้งในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะกับบริบทของวิชา มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ๒. ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นระบบ มีการสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมและไม่หลากหลายเท่าที่ควร ๒. การเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษายังไม่มากเท่าที่ควร ๓. ระบบการนิเทศภายใน ๔. การนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนยังน้อย

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ดังนี้

จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแนวทางการส่งเสริมและแนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน และจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการพัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติการที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนปฏิบัติการที่ ๗ พัฒนาเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอนประกอบกับราคาพืชผลทางการเกษตรในแต่ละปีไม่มีความแน่นอน พื้นที่อำเภอเสี่ยงกับอุทกภัย ส่งผลให้ผู้ปกครองหลายท่านได้รับความเดือดร้อน

๒. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีออนไลน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. การพัฒนาครูเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความเหมาะสมกับแต่ละวิชา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ เมื่อ
วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มีมติเห็นชอบในการรายงานคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติ
เป็นเอกฉันท์เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์

(ลงชื่อ)



(นายสรายุทธ เกษรพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย
ที่ - วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖
เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๕ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุง คุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ลงชื่อ

(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

..... เห็นชอบ

.....

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพัฒพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๕) นิยัรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้ (รายละเอียดจัดเอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

.....เห็นชอบ

(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีผลการประเมิน ๒ ขึ้นไป	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ผ่าน ๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๑๑) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ๒ ขึ้นไป โดยดูจากแบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕)	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน	
๕) รักการอ่าน	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยความร่วมมือของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๑) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการ อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือ เลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๔) โรงเรียนส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครูและสถานศึกษา	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๑) รายงานโครงการจัดหาสื่อ เอกสารประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ ๒) รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงสาธารณะสมบัติโรงเรียน	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการจัดทำวารสารโรงเรียนประจำปี ๒) โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔) มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ๕) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและสื่อสารภายในโรงเรียน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๑) ครูร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี ๓) ครูร้อยละ ๗๐ มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักการเรียนรู้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ ๑๒๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สาระสำคัญในหมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นายพัฒนพงษ์ สีกา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวอัมพวัน ด่วนเดิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายพิเชฐ บุญญา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวสายทิพย์ อืดพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนกงไกรลาสวิทยา	กรรมการ
นางสาวสรโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกระทรวงฯ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นายพิเชฐ บุญญา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นายพิเชฐ บุญญา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	นายสมบัติ ประจุ	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้รับ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้รับ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศได้ คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนน ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ครูผู้สอนวิชา IS และ โครงงาน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	นายพิเชฐ บุญญา
ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการ ค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างนวัตกรรม	ครูกลุ่มเทคโนโลยี	นายพิเชฐ บุญญา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	ครูกลุ่มเทคโนโลยี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ผ่าน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๑๑) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวนิฐาพรรณ ช่างนาวา	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	งานแนะแนว	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายฉลาย ลีนจี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายฉลาย ลีนจี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	นายฉลาย ลีนจี	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ๒ ขึ้นไป โดยดูจากแบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕)	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	นางสาวสายบัว มุลทา	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	งานกิจกรรมนักเรียน	
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวสายบัว มุลทา	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	งานกิจกรรมนักเรียน	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นายวันโชค ขวัญเมือง	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน	งานอนามัยโรงเรียน กลุ่มฯ สุขศึกษาฯ	
๕) รักการอ่าน	นางสาวชนมพร ศรีศักดิ์	นายพิเชฐ บุญญา
ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	กลุ่มงานห้องสมุด	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวสมสมร ทิฏฐะเวียง	นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน
๒.๒ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน
มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ปรากฏใน ๑) แผนกลยุทธ์ ๒) แผนปฏิบัติ ๓) เว็บไซต์โรงเรียน	งานแผนงาน	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นายพิเชฐ บุญญา
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวพรนทอง ลาดปะละ	นางสาวอัมพวัน ควั่นดิน
๑) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๔) โรงเรียนส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครูและสถานศึกษา	งานพัฒนาบุคลากร	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายวัชรกฤษณ์ อินมี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) รายงานโครงการจัดหาสื่อ เอกสารประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ ๒) รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงสาธารณะสมบัติโรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางนิตยา มั่งมี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการจัดทำวารสารโรงเรียนประจำปี ๒) โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔) มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน ๕) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและสื่อสารภายในโรงเรียน	นางนิตยา มั่งมี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางชุดิมา สวนปลิก	นายพิเชฐ บุญญา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางชุดิมา สวนปลิก	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้	นางชุดิมา สวนปลิก	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางนิตยา มั่งมี	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี ๓) ครูร้อยละ ๗๐ มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	นางนิตยา มั่งมี	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นายพิเชฐ บุญญา
ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักการเรียนรู้	นางวรวรรณ พิมพ์ แสง	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวพรนทอง ลาดปะละ	นางสาวอัมพวัน ค่วนเดิน
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวพรนทอง ลาดปะละ	

หน้าที ให้ข้อมูล เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ประเมินผลตามประเด็นการประเมินและสรุปผลการประเมิน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และรวบรวมเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมผลการประเมิน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวสรุชินทร์ ประสมศรี	หัวหน้าคณะทำงาน
นางสาวสมสมร ทิฏฐเวียง	คณะทำงาน
นางวรรณวรรณ พิมพ์แสง	คณะทำงาน
นายฉลวย ลั่นจี่	คณะทำงาน
นางสาวสายบัว มุลทา	คณะทำงาน
นายวันโชค ขวัญเมือง	คณะทำงาน
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	คณะทำงาน
นางสาวนฤมล สุดเงิน	เลขานุการคณะทำงาน

หน้าที รวบรวมผลการประเมินที่แต่ละมาตรฐานสรุปผลการประเมิน ประเมินจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงาน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวสรโรชินทร์ ประสมศรี	หัวหน้าคณะทำงาน
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	คณะทำงาน
นางสาวภัทรสุดา เนียมดวง	คณะทำงาน
นางสาวนฤมล สุดเงิน	เลขานุการคณะทำงาน

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมและติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ ๑๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายพัฒนพงษ์ สีกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นายพิเชฐ บุญญา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามและนิเทศคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน	ประธานกรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	รองประธานกรรมการ
นางสาวภัทรสุดา เนียมดวง	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. ประสานงานการจัดทำค่าเป้าหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์
 ๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล
 ๓. สรุปและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ , ประกาศค่าเป้าหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางวรวรรณ พิมพ์แสง	ประธานกรรมการ
นายสมบัติ ประจุ	กรรมการ
นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	กรรมการ
นางสาวนิฐาพรรณ ช่างนาวา	กรรมการ
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายฉลวย ลั่นจี	ประธานกรรมการ
นางสาวสายบัว มุลทา	กรรมการ
นางสาวขไมพร ศรศักดิ์	กรรมการ
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	กรรมการ
นายวันโชค ขวัญเมือง	กรรมการ
นายรณวรรณ ทรัพย์ประเสริฐ	กรรมการ
นางสาวกนดรีพี เพิ่มพูล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายและสรุปค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๑ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวสมสมร ทิฏูเวียง	ประธานกรรมการ
นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	กรรมการ
นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์รัมย์	กรรมการ
นายวัชรกฤษณ์ อินมี	กรรมการ
นางสาวปราริชาติ กุศล	กรรมการ
นางสาววิจิตรา ฉลวย	กรรมการ
นางสาวพรพนทอง ลาดปะละ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายและสรุปค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๒ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางชุติมา สวนปลีก	ประธานกรรมการ
นางสุรินทร์พร มีหินกอง	กรรมการ
นางจิตติพร เทียนศรี	กรรมการ
นายสมบัติ ประจุ	กรรมการ
นายเชษฐา เพชรคง	กรรมการ
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	กรรมการ
นางสาวกฤษณ์พร อุตมะ	กรรมการ
นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ	กรรมการ
นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์	กรรมการ
นางนิตยา มั่งมี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายและสรุปค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๓ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ ๑๒๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายพัฒนพงษ์ สีกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นายพิเชฐ บุญญา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามและนิเทศคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน	ประธานกรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	รองประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	กรรมการ

นางสาวนฤมล สุธะเงิน

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประธานงานการจัดทำค่าเป้าหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. สรุปและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ , ประกาศค่าเป้าหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมาย**๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

นายสมบัติ ประจุ	ประธานกรรมการ
นางกฤตยา จ้อยสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
นางบังอร อ่วมแก้ว	กรรมการ
นางสาวจารุพร สอนปลีก	กรรมการ
นางมารศรี ลิ่นจี	กรรมการ
นางกัญญ์ลดา แสงศิลป์	กรรมการ
นางสุภัทรา พุทธกรณ์	กรรมการ
นายพงศกร ยืนยง	กรรมการ
นายภูวิศ ครุฑหลวง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางจิตติพร เทียนศรี	ประธานกรรมการ
นางสาวบุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	รองประธานกรรมการ
นางวิไลพร ฝั้นสกุล	กรรมการ
นางชุตินา สอนปลีก	กรรมการ
นายไตรรงค์ กล้าบุตร	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุธะเงิน	กรรมการ
นายมนตรี ขอบัญ	กรรมการ
นางสาวเนาวรัตน์ โต๊ะเครื่อง	กรรมการ
นางสาวพรนทอง ลาตปะละ	กรรมการ
นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ	กรรมการ
นางสาวฐิตินาฏ ปันโงน	กรรมการ
นางสาวชารดา บริสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสุรินทร์พร มีหินกอง	ประธานกรรมการ
นางสาวนภาศรี สงสัย	รองประธานกรรมการ
นายวันโชค ขวัญเมือง	กรรมการ
นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์นรมย์	กรรมการ
นางวรวรรณ พิมพ์แสง	กรรมการ
นางรวีวรรณ สุขรอด	กรรมการ
นางสาวรมณีย์ ดอยแก้วขาว	กรรมการ
นางรุจิรา คลังคง	กรรมการ
นางสาวจันท์ปภา เพิ่มพูล	กรรมการ
นางสาวไพลิน นวลหงษ์	กรรมการ
นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	กรรมการ
นางนิตยา มั่งมี	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	กรรมการ
นางสาวสุภาพร ปัญญา	กรรมการ
นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	กรรมการ
นางสาวกนตร์พี เพิ่มพูน	กรรมการ
นางสาววันเพ็ญ เพ็ชรมี	กรรมการ
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่ง
ให้งานประกันคุณภาพ

๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นายเชษฐา เพชรคง	ประธานกรรมการ
นายชัชวาล กันเพชร	รองประธานกรรมการ
นายประจวบ ชูเชิด	กรรมการ
นางสาวสายบัว มุลทา	กรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	กรรมการ
นางอรุณ ปวีร์ สิทธิปกร	กรรมการ
นายชัยรัตน์ สังข์สีแก้ว	กรรมการ
นางสาวสุพัตตรา หล้าคำ	กรรมการ
นางสาวณัฐสุดา เนียมดวง	กรรมการ
นางสาวสุพรรณษา แจ่มแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	ประธานกรรมการ
นายรณวรรณ ทรัพย์ประเสริฐ	รองประธานกรรมการ
นายศศิพงษ์ วรรณ	กรรมการ
นางสาวปาริชาติ กุศล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นางสาวกฤษณ์พร อุดมะ	ประธานกรรมการ
นางมัลลิกา อรัญศรี	รองประธานกรรมการ
นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	กรรมการ
นายอธิพันธ์ ชัยศรี	กรรมการ
นายธรรมปพน บัวเขียว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์	ประธานกรรมการ
นางจิตภา เข้มพล	รองประธานกรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีสุชีพ ทองมาก	กรรมการ
นายวัชรกฤษณ์ อินมี	กรรมการ
นางสาวนงนุช แสงทอง	กรรมการ
นางสาวชไมพร ศรศักดิ์	กรรมการ
นางสาวณัฐสุดา นงค์แย้ม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ	ประธานกรรมการ
นางสาวกนกวรรณ ทวีตชาติ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสมสมร ทีภูเวียง	กรรมการ
นางสาวประนอม ม่วงงาม	กรรมการ
นางสาววัชรียา จันท์เกษร	กรรมการ
นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	กรรมการ

นางสาวสิริอมร หวลหอม	กรรมการ
นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวสุภาวณี รอดฉ่ำ	กรรมการ
นางสาวรัตมณี อุ่มโอราญ	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	กรรมการ
นางสาวสุภาพร นุ่มพรม	กรรมการ
นางสาววิจิตรา ฉลวย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งให้งาน
ประกันคุณภาพ

๓.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นางสาวนิฐาพรรณ ช่างนาวา	ประธานกรรมการ
นายฉลวย ลีนจี	รองประธานกรรมการ
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	กรรมการ
นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งให้งาน
ประกันคุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมี
ปัญหาหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียน
สืบไป

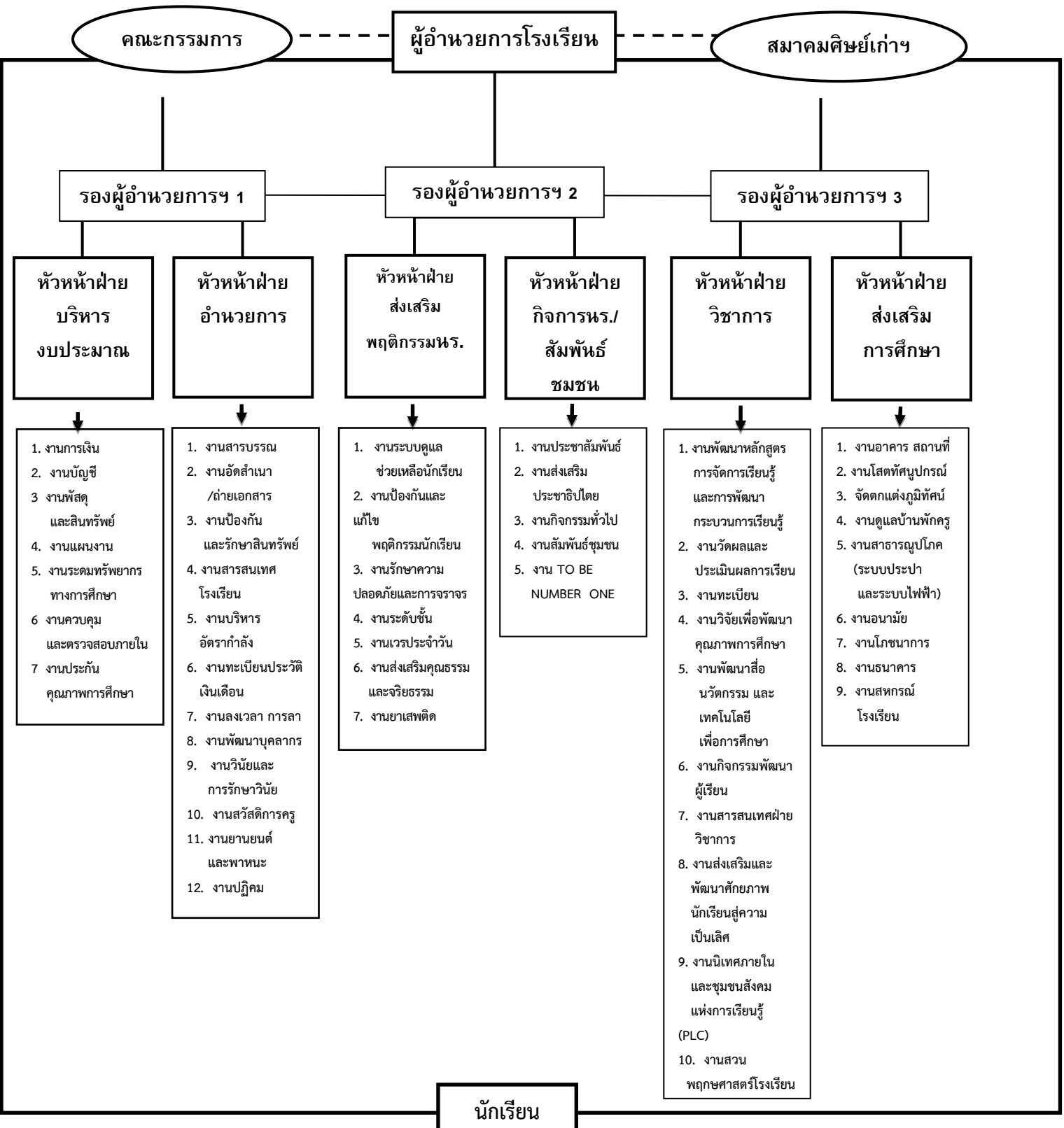
สั่ง ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑

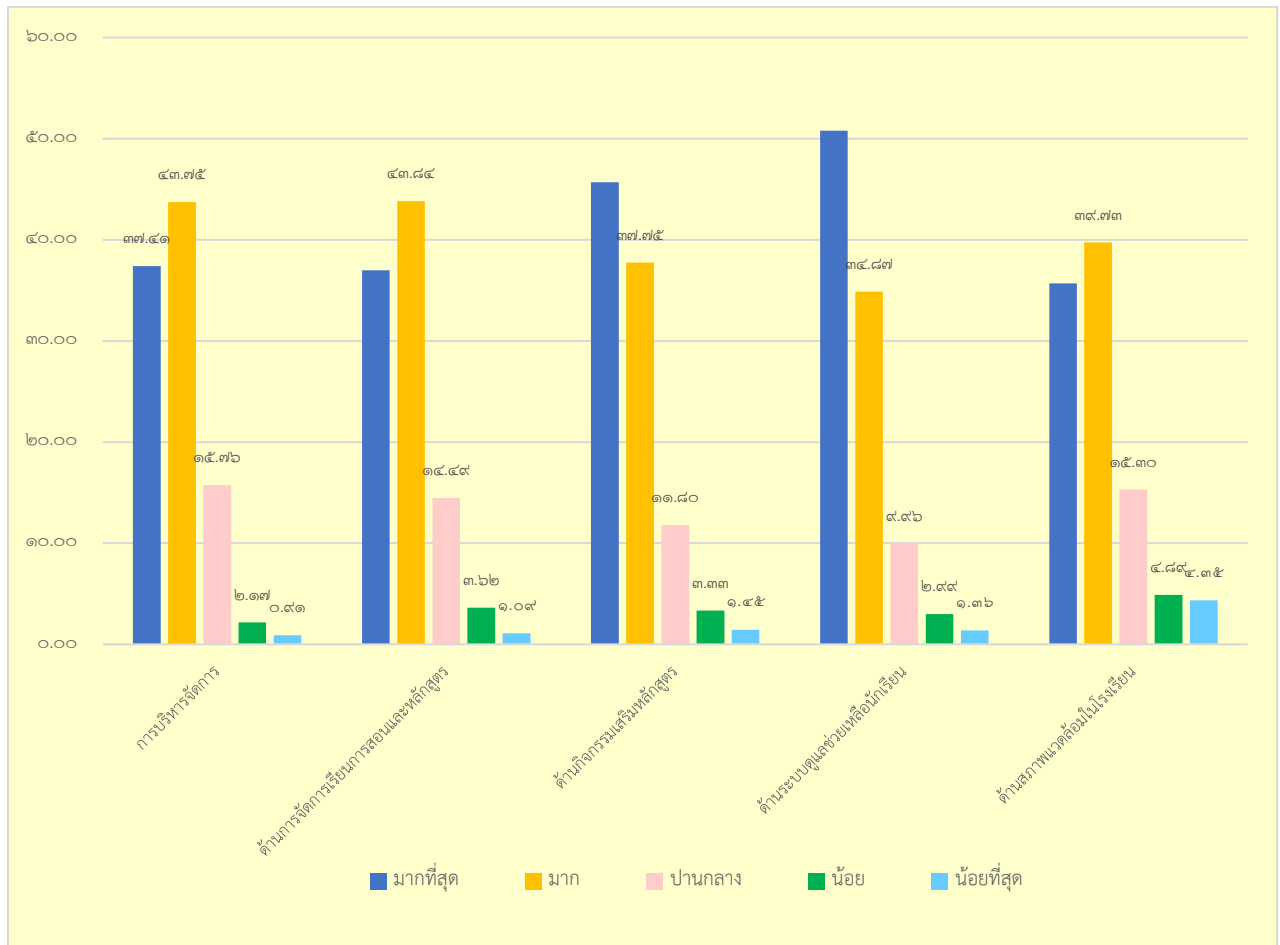
ด้าน	รายการประเมิน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๓๑.๘๘
	หญิง	๖๘.๑๒
อายุ	ต่ำกว่า ๑๘ ปี	๔๗.๑๐
	๑๘ - ๒๙	๑๔.๔๙
	๓๐ - ๓๙ ปี	๑๐.๕๑
	๔๐ - ๔๙ ปี	๑๘.๑๒
	๕๐ - ๕๙ ปี	๗.๒๔
	๖๐ ปีขึ้นไป	๒.๕๔
สถานะ	นักเรียน	๕๙.๔๒
	ผู้ปกครองนักเรียน	๒๘.๒๖
	ครูและบุคลากร	๑๐.๘๗
	คณะกรรมการสถานศึกษา	๑.๔๕
	อื่นๆ	๐.๐๐

ส่วนที่ ๒

ด้าน	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
การบริหารจัดการ	มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๔.๐๖	๓๑.๘๘	๔๖.๐๑	๑๙.๙๓	๐.๗๒	๑.๔๕
	มีบุคลากรเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๔.๑๗	๓๙.๔๙	๔๑.๓๐	๑๕.๙๔	๒.๙๐	๐.๓๖
	ให้บริการผู้มารับบริการด้วยความเต็มใจ เอาใจใส่ รวดเร็ว	๔.๑๔	๓๘.๔๑	๔๒.๓๙	๑๕.๕๘	๒.๑๗	๑.๔๕
	มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	๔.๒๑	๓๙.๘๖	๔๕.๒๙	๑๑.๕๙	๒.๙๐	๐.๓๖
	รวมด้านการบริหารจัดการ	๔.๑๕	๓๗.๔๑	๔๓.๗๕	๑๕.๗๖	๒.๑๗	๐.๙๑
ด้านการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม	๔.๑๖	๓๔.๗๘	๔๘.๕๕	๑๕.๒๒	๑.๐๙	๐.๓๖
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	๔.๒๑	๓๙.๘๖	๔๔.๙๓	๑๒.๓๒	๒.๕๔	๐.๓๖
	จัดเนื้อหาและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ	๔.๑๓	๓๙.๔๙	๔๐.๙๔	๑๓.๗๗	๔.๓๕	๑.๔๕

ด้าน	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องที่เอื้อต่อการเรียน	๔.๐๕	๓๔.๐๖	๔๓.๘๔	๑๖.๓๐	๔.๓๕	๑.๔๕
	หลักสูตรหลากหลายให้เลือกเรียนตามความความถนัดและสนใจ	๔.๐๕	๓๖.๕๙	๔๐.๙๔	+๔.๘๖	๕.๘๐	๑.๘๑
	รวมด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๑๒	๓๗.๐๐	๔๓.๘๔	๑๔.๕๙	๓.๖๒	๑.๐๙
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษ	๔.๒๐	๔๒.๗๕	๓๙.๘๖	๑๓.๐๔	๒.๐๙	๑.๔๕
	ส่งเสริมทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพ	๔.๒๖	๔๖.๓๘	๓๘.๗๗	๑๐.๘๗	๒.๙๐	๑.๐๙
	การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๔.๓๘	๕๒.๑๗	๓๗.๓๒	๗.๖๑	๑.๘๑	๑.๐๙
	การแนะแนวให้คำปรึกษา	๔.๒๓	๔๕.๖๕	๓๗.๖๘	๑๑.๙๖	๓.๖๒	๑.๐๙
	การพานักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่	๔.๐๗	๔๑.๓๐	๓๕.๑๔	๑๕.๕๘	๕.๔๓	๒.๕๔
	รวมด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔.๒๓	๔๕.๗๐	๓๗.๗๕	๑๑.๘๐	๓.๓๓	๑.๔๕
ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง	๔.๓๘	๕๔.๓๕	๓๔.๐๖	๗.๙๗	๒.๙๐	๐.๗๒
	ผู้ปกครองได้รับความสะดวกในการประสานความร่วมมือกับโรงเรียน	๔.๒๘	๔๖.๓๘	๓๙.๔๙	๑๐.๗	๒.๕๔	๐.๗๒
	การพูดจากับนักเรียนและผู้ปกครองมีความสุภาพ	๔.๑๗	๔๖.๐๑	๓๕.๕๑	๑๐.๘๗	๔.๗๑	๒.๙๐
	ความเป็นกันเองกับนักเรียน	๔.๓๙	๕๖.๕๒	๓๐.๔๓	๑๐.๔๑	๑.๘๑	๑.๐๙
	รวมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๓๑	๕๐.๘๐	๓๔.๘๗	๙.๙๖	๒.๙๙	๑.๓๖
ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	อาคารเรียนสะอาดเพียงพอและปลอดภัย	๔.๐๓	๓๗.๓๒	๔๒.๐๓	๑๐.๘๗	๖.๑๖	๓.๖๒
	โรงอาหารถูกสุขอนามัย น้ำดื่มสะอาดและเพียงพอ	๔.๐๘	๓๘.๐๔	๔๑.๓๐	๑๔.๑๓	๓.๖๒	๒.๙๐
	มีห้องสมุดที่สามารถค้นคว้าได้เป็นอย่างดี	๔.๒๕	๔๔.๒๐	๔๐.๙๔	๑๑.๕๙	๒.๕๔	๐.๗๒
	ระบบอินเตอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	๓.๗๒	๒๖.๘๑	๓๘.๗๗	๒๑.๐๑	๖.๑๖	๗.๒๕
	มีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดเพียงพอ	๓.๕๗	๒๕.๐๐	๓๕.๘๗	๒๐.๖๕	๘.๓๓	๑๐.๑๔
	มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	๔.๒๐	๔๓.๑๒	๓๙.๔๙	๑๓.๔๑	๒.๕๔	๑.๔๕
	รวมด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๓.๙๘	๓๕.๗๐	๓๙.๗๓	๑๕.๓๐	๔.๘๙	๔.๓๕

แผนภูมิแสดง สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ

ระดับจังหวัด / เขตพื้นที่การศึกษา

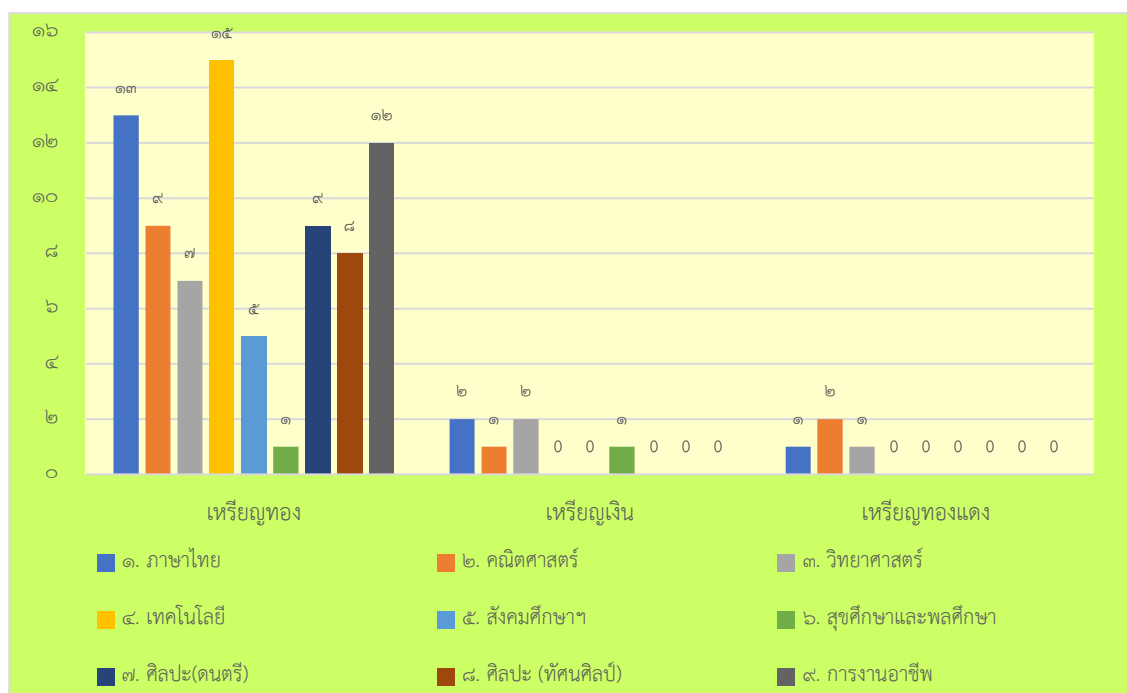
ตารางแสดง จำนวนเหรียญในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา สุโขทัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน	สรุปเหรียญรางวัล			รายการอันดับที่ ๑
		ทอง	เงิน	ทองแดง	
๑. ภาษาไทย	๑๖	๑๓	๒	๑	๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	๙	๑	๒	๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐	๗	๒	๑	๓
๔. เทคโนโลยี	๑๕	๑๕	-	-	๘
๕. สังคมศึกษาฯ	๕	๕	-	-	๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๑	-	-
๗. ศิลปะ(ดนตรี)	๙	๙	-	-	๓
๘. ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๘	๘	-	-	๑
๙. การงานอาชีพ	๑๒	๑๒	-	-	๗
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๙	๒	-	๒
๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	-	-	๑
รวม	๑๐๔	๙๒	๘	๔	๓๕

แผนภูมิแสดง จำนวนเหรียญในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา สุโขทัย



ระดับจังหวัด

ตาราง แสดงผลงานนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา
ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๑	รายการฟุตบอล ๗ คน เจ๊แพนส์ญจร รุ่นประชาชนหญิง	โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์	รางวัลชนะเลิศ
๒	รายการฟุตบอล ๗ คน เจ๊แพนส์ญจร รุ่นอายุ ๑๓ ปี	โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
๓	การประกวดการแข่งขันวงดนตรี หอการค้าแพร่	จังหวัดสุโขทัย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓
๔	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ สโมสรไลออนส์สุโขทัยราชธานี ภาค ๓๐๑-A๒	สโมสรไลออนส์สุโขทัยราช ธานี	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๕	การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่น ๑๕ ปี หญิง	จังหวัดสุโขทัย	รางวัลชนะเลิศ
๖	การแข่งขันวอลเลย์บอล รุ่น ๑๘ ปีชาย ในการแข่งขันกีฬา นักเรียนประจำจังหวัด	จังหวัดสุโขทัย	รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑
๗	การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่น ๑๗ ปี หญิง ชิงชนะเลิศจังหวัด	จังหวัดสุโขทัย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
๘	ฟุตซอลกีฬานักเรียนรอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุโขทัย ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นอายุ ๑๘ ปี	จังหวัดสุโขทัย	รางวัลชนะเลิศ
๙	ทักษะการเสนอขายสินค้า	วิทยาลัยการอาชีพ ศรีสำโรง	รางวัลชนะเลิศ
๑๐	ทักษะการประกอบอาหารว่าง	วิทยาลัยการอาชีพ ศรีสำโรง	รางวัลชนะเลิศ
๑๑	เกมส์การบัญชีहरषा	วิทยาลัยการอาชีพ ศรีสำโรง	รางวัลชนะเลิศ

ระดับภูมิภาค

ตาราง แสดงผลงานนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๑	การประกวดออกแบบสื่อ Infographic “ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นงานเกษตร นเรศวรเอ็กซ์โป ๒๐๒๓	มหาวิทยาลัยนเรศวร	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๒	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. ปลายงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๓	การประกวดวงดนตรี โครงการ “คิดพัฒนศิลป์ บรรเลงไทย เพื่อแผ่นดิน” ประจำปี ๒๕๖๖	หน่วยมณฑลทหารบกที่ ๓๙	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๔	การประกวดความเรียง ระดับประเทศไทยในหัวข้อ “อาเซียน ในจินตนาการ : สิทธิมนุษยชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อสุขภาวะ และชีวิตที่มั่นคง ปลอดภัยอย่างยั่งยืน”	สถาบันสิทธิมนุษยชนและ สันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล	รางวัลชมเชย
๕	การแข่งขันหุ่นยนต์ ๑๗ จังหวัดภาคเหนือ และ ๔ ภูมิภาค “One Root One Heart”	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๖	รายการฟุตบอลงานประเพณีอัฐมพระดำน้ำรุ่นอายุ ๑๔ ปี	จังหวัดเพชรบูรณ์	รางวัลชนะเลิศ
๗	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ สโมสรไลออนส์สุโขทัยราชธานี ภาค ๓๐๑-A๒	สโมสรไลออนส์สุโขทัยราช ธานี	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๘	การประกวดกรรร้อมมาลีบายศรี ๓ ชั้น ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายและปวช.	สภาวัฒนธรรมจังหวัด เพชรบูรณ์	รางวัลชนะเลิศ
๙	นวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยนเรศวร	รางวัลชนะเลิศ
๑๐	ประกาศผลการประกวดวาดภาพเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ภายใต้กรอบแนวคิด “ศรีเทพ : มรดกโลก ในมือเยาวชน”	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม	รางวัลชมเชย
๑๑	การประกวดโครงการนวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ The AI Projects Pitching Contest ในงาน Play Fun Fest : PMU-B CODING ERA	มหาวิทยาลัย	รางวัลชนะเลิศ

ลำดับ	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน	รางวัลที่ได้รับ
๑๒	การประกวดวิจิตรตระการการกรร้อย “บายศรีสามชั้น” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการเย็บร้อย ถ้อยจับ ใบตอง ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต	รางวัลชนะเลิศ
๑๓	การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูโรเค็ก” ไทยแลนด์ ปีช วอลเลย์บอล ๒๐๒๓ รุ่น ๑๖ ปีชาย รอบคัดเลือกภาคเหนือ		รองชนะเลิศอันดับ ๑
๑๔	กีฬาฟุตซอลนักเรียนลี้คภูมิภาค รุ่นอายุไม่เกิน 18ปี ครั้งที่ 2		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓

ผลงานของสถานศึกษา

๑. รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย
๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity &
Transparency Assesment Online : ITA Online) ระดับ A คะแนน ๙๒.๖๔
๔. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครอง
แรงงาน
๕. รางวัลเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นที่ประจักษ์ต่อ
สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี จากจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย
๖. เป็นผู้ส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทยผ่านวัฒนธรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทย จากจังหวัดสุโขทัย

รายละเอียดผลงานนักเรียนเพิ่มเติม



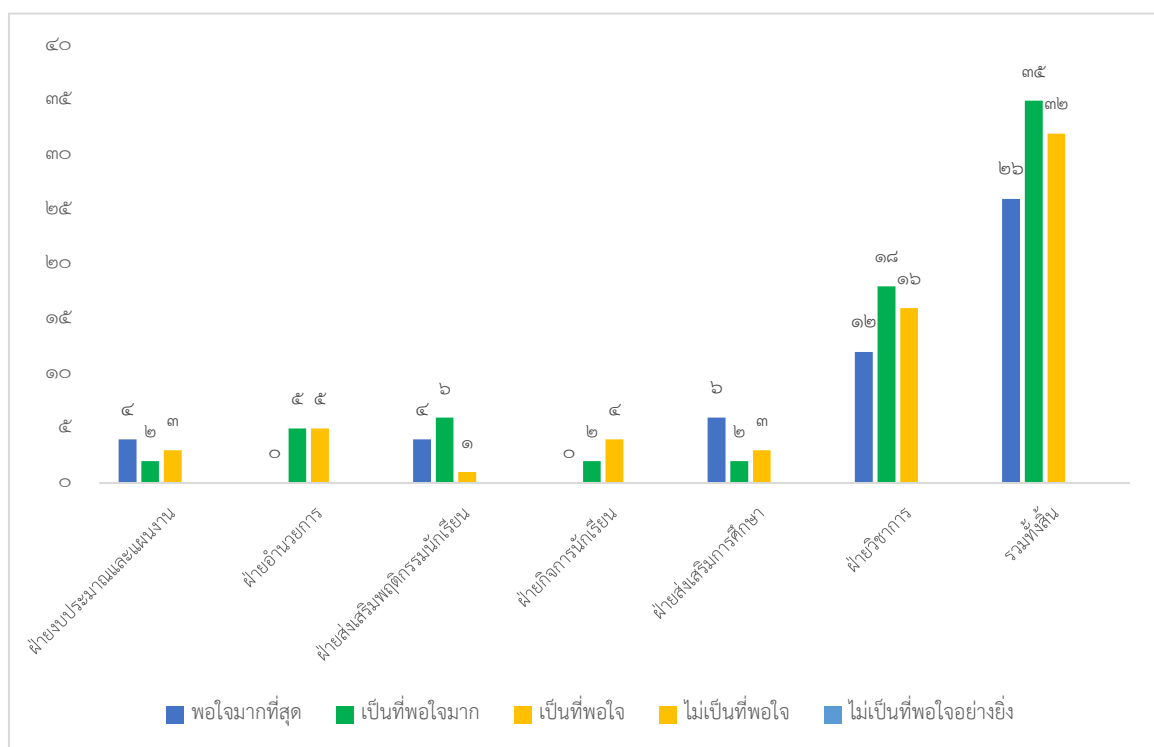
สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

ตารางแสดง สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

ฝ่ายงาน	จำนวนโครงการเป็นที่				
	พอใจมากที่สุด	พอใจมาก	พอใจ	ไม่เป็นที่พอใจ	ไม่เป็นที่พอใจอย่างยิ่ง
ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน	๔	๒	๓	๐	๐
ฝ่ายอำนวยการ	๐	๕	๕	๐	๐
ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน	๔	๖	๑	๐	๐
ฝ่ายกิจการนักเรียน	๐	๒	๔	๐	๐
ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	๖	๒	๓	๐	๐
ฝ่ายวิชาการ	๑๒	๑๘	๑๖	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๖	๓๕	๓๒	๐	๐

จากตารางพบว่าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ส่วนใหญ่มีรายงานผลการดำเนินงานเป็นที่พอใจ จำนวน ๓๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๖๓ และไม่มีโครงการใดที่ไม่เป็นที่พอใจ

แผนภูมิแสดง สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖



ตัวอย่างสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ
แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ อำเภอสว่างวีรจักร จังหวัดสุโขทัย

๑. ชื่อโครงการ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. สอนกลยุทธ์โรงเรียนที่ ข้อที่ ๑,๒,๓,๔

๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการ

กลุ่มบริหาร วิชาการ

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้ความคิดและทักษะกระบวนการเต็มตามศักยภาพ

๕.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยใฝ่เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์

๖. เป้าหมาย

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้เรียนได้ไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ผู้เรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในงานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน
- ผู้เรียนที่มีความสามารถประมาณ ๓๐๐ คน เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

กับหน่วยงานภายนอก

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้ไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๑๐๐% ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ไปศึกษา

- ผู้เรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในงานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน ๑๐๐% ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะกระบวนการเต็มตามศักยภาพ

- ผู้เรียนที่มีความสามารถประมาณ ๓๐๐ คน ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกับหน่วยงานภายนอก ๘๐% ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๘. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย กิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ส่ง

นักเรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพตามหน่วยงาน โดยจัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งในและนอกโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๓๐๐ คน ผลที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมคือ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการทุกประการ

๒. กิจกรรม การจัดกิจกรรมทางวิชาการของครูและนักเรียนงานนิทรรศการเปิดโลกวิชาการ เป็น กิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ

๑. ประชุม
๒. เสนอโครงการ
๓. จัดกิจกรรมทางวิชาการของครูและนักเรียน
๔. สรุป
๕. รายงาน

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน ๑,๕๐๐ คน ผลที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมคือ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินการทุกประการ

๙. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก / ชุมชน

การดำเนินงานโครงการการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้มีหน่วยงาน ภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. หน่วยงานทางราชการภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมจัดนิทรรศการในงานเปิดโลกวิชาการ
๒. โรงเรียนเครือข่ายภายในอำเภอศรีสำโรงได้นำนักเรียนมาร่วมงานจัดนิทรรศการเปิดโลกวิชาการ
๓. โรงเรียนเครือข่ายภายในอำเภอศรีสำโรงได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานเปิดโลกวิชาการ
๔. หน่วยงานทางราชการภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้แก่นักเรียน

๑๐. ผลสำเร็จของโครงการ

๑๐.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑. ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้ความคิดและทักษะกระบวนการเต็มตามศักยภาพ	นักเรียนทุกคน	๘๐%
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยใฝ่เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์	นักเรียน ๓๐๐ คน	๘๐%

๑๑. งบประมาณ

๑๑.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๑.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ บาท

๑๒. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีข้อค้นพบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเด่นของโครงการ

ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในงานต่างๆ

๒. จุดควรพัฒนาของโครงการ

ผู้เรียนพัฒนาด้านความรู้ความคิดและทักษะกระบวนการเต็มตามศักยภาพ

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถต่างๆในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุรชาติ พูลเลิศ)

ผู้รายงาน

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน / โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่องาน / โครงการ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ฝ่ายงาน วิชาการ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับต่ำกว่า ๕๐ % ระดับ ๒ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ ๕๐ - ๗๔ %
 ระดับ ๓ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับ ๗๕ - ๘๙ % ระดับ ๔ หมายถึง ประเมินผลอยู่ในระดับสูงกว่า ๙๐ %

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๑	๒	๓	๔
๑. ด้านทรัพยากรที่ใช้				
๑.๑ ความเหมาะสมของงบประมาณ			✓	
๑.๒ ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง				✓
๑.๓ ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน /โครงการ				✓
๑.๔ ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ			✓	
๑.๕ ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ			✓	
๒. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ				
๒.๑ โครงการมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ			✓	
๒.๒ ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ			✓	
๒.๓ ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ				✓
๒.๔ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร/ผู้เข้าร่วมโครงการ			✓	
๓. ประเมินผลการดำเนินงาน				
๓.๑ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ไม่น้อยเพียงใด				✓
๓.๒ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้ไม่น้อยเพียงใด			✓	
๓.๓ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ไม่น้อยเพียงใด			✓	
รวม	-	-	๒๔	๑๖

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องหารด้วย ๑๖) = ๓.๓๔

() เป็นที่พอใจมาก (๓.๖ - ๔.๐)

(✓) เป็นที่พอใจ (๒.๕ - ๓.๕)

() ไม่เป็นที่พอใจ (๑.๕ - ๒.๔)

() ไม่เป็นที่พอใจอย่างยิ่ง (ต่ำกว่า ๑.๕)

สรุป : ผลการประเมินตามเป้าหมาย (✓) บรรลุ

() ไม่บรรลุ

แหล่งข้อมูล



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



แผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สรุปผลการประเมินโครงการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ช่องทางการเผยแพร่ข่าวสาร ผลงานนักเรียน

เว็บไซต์โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
www.ssr.ac.th



เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
<https://www.facebook.com/InformationSSR/>





โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน