



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๖
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๔
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๕
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๒
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๖
๑.๘ ข้อมูลหลักสูตร/แผนการเรียนรู้	๓๑
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๔๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ที่ตั้ง ๙๗ หมู่ ๖ ตำบลคลองตาล อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๘๒๕๓๘ เว็บไซต์ www.ssr.ac.th อีเมล socho1991@hotmail.com

๒. เปิดสอนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๓๓๗ คน จำนวนครู ๘๒ คน

๓. ผู้บริหารโรงเรียน นายพัฒนพงษ์ สีกา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๘๘๗๔๗๕

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๒ ปี ๑ เดือน ๑๗ วัน

(นับถึงวันที่ ๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

๔. เงินงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดจากส่วนกลางไม่รวมเงินเดือนและค่าจ้าง จำนวน ๙,๐๖๑,๖๙๐ บาท

เงินรายได้เพื่อบำรุงการศึกษา จำนวน ๒,๐๑๖,๐๐๐ บาท

เงินรายได้บริจาคเพื่อทุนการศึกษา จำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท

๕. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัยเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ(ภาคเหนือ) จำนวน ๓๒

รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ(ภาคเหนือ)

จำนวน ๒๔ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๖ รายการและเหรียญทองแดง จำนวน ๑ รายการ โดยในการ

แข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔ - ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ ในส่วนของกีฬานักเรียน

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตซอล ในงานกีฬายาวชนแห่งชาติพะเยาเกมส์ รองชนะเลิศอันดับ ๑

วอลเลย์บอลชายหาดูโร่เค็ก รุ่น ๑๘ ปีหญิง ในส่วนของโรงเรียนมีผลการประเมินโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย

เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย รวมทั้ง

ได้รับโล่ผ่านเกณฑ์ประเมินความสำเร็จการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ระดับพื้นฐานจากจังหวัดสุโขทัย รวมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจากกรรมสวัสดิการและคุ้มครอง

แรงงาน

๖. โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมีความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีครบทุกห้องเรียนและครบทุกวิชาเอก บุคลากรมีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์และความความต้องการของผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการรวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ทั้งส่วนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในเขตชุมชน การเดินทางสะดวกสบาย มีนักเรียนจำนวนมากพอสมควร ประกอบกับโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น, ภาครัฐ, เอกชน รวมทั้งศิษย์เก่าในการสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการศึกษา มีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

ข้อจำกัด ประชากรในชุมชนบางส่วนยังขาดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการบางส่วนไม่สมัครเข้าเรียนต่อในโรงเรียน เกิดการสมองไหลของกลุ่มนักเรียนที่มีคุณภาพไปสู่โรงเรียนขนาดใหญ่กว่า ประกอบกับผู้ปกครองบางส่วนฐานะยากจน ปัญหาการหย่าร้างสูง ทั้งบุตรให้อยู่ในความดูแลของญาติหรือผู้สูงอายุ รวมทั้งขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรได้อย่างเต็มที่ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (บทสรุปผู้บริหาร)

๑. ในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำผลการประเมินมาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ เนื่องจากในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นปีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ ได้เริ่มผ่อนคลายลง ทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ส่งผลให้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมมีความหลากหลายเป็นไปตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ซึ่งจัดภายในสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ด้วยการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษากำหนดงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าค่าเป้าหมายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีผลผลิตด้านนวัตกรรมและมีผลการแข่งขันในเวทีศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ ซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะและด้านกีฬา แต่ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐานยังมีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนได้นำประเด็นดังกล่าวไปวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายต่อไป ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ทุกประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแนวทางส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเหล่านี้เพื่อให้ผลสำเร็จยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินงานภายใต้ SSR – Model plus (SSR⁺) ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการ

สถานศึกษาและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทบทวนผลการจัดการศึกษาและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการ ศึกษาชาติ เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีการ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายอุปถัมภ์ โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการ กล่าวคือ มีการประชุมครูออนไลน์ แจ้งข่าวสารผ่านช่องทางไลน์ มีการส่งคำสั่ง ประกาศและ เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆ ลงในกลุ่มไลน์นักเรียนและผู้ปกครอง วารสารโรงเรียน เพลงงาน ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียนรวมทั้งแจ้งในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนซึ่งกำหนดจัดอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีความพร้อมในด้านสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาสถานศึกษา จากโครงการ/งาน/กิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

เนื่องจากในช่วงสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมเพื่อทบทวน ผลการจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ ทบทวนการใช้หลักสูตรและทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในช่วงก่อนปิดภาคเรียนมีการประชุมเพื่อเป็นการร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานในปี การศึกษาที่ผ่านมาและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานในปีการศึกษาถัดไป สร้างความตระหนักให้ครูมีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการคิดและการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครองนักเรียน และ ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอก และความถนัด มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพอย่างเป็นรูปแบบ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนา ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แจ้งผลการเรียนผู้เรียนตลอดเวลาผ่านช่อง ทางการสื่อสารต่างๆ รวมทั้งประกาศผลการเรียนผ่านเว็บไซต์ SGS ทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนอย่าง สะดวกและรวดเร็ว จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และ

นำเทคโนโลยีมาช่วยได้แก่ กลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา เว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแนวทางการส่งเสริมและแนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน และจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการพัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติการที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาระบบงานการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
 ที่อยู่ เลขที่ ๙๗ หมู่ ๖ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
 โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๖๘๒๕๓๘ โทรสาร ๐๕๕ - ๖๘๒๕๓๘
 E-mail : socho1991@hotmail.com Website : www.ssr.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปรัชญาของโรงเรียน นตถิ ปัญญา สมา อาภา “ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

คติพจน์ของโรงเรียน ตรงต่อเวลา วาจาอ่อนหวาน การงานเต็มที่ ร่วมใจสามัคคี ทำดีเพื่อ

ส่วนรวม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คติวิเคราะห์ด้วยโครงการงาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนแห่งโอกาส รู้ศาสตร์มาตรฐานสากลบนพื้นฐาน
 ความเป็นไทย มั่นใจทักษะดำรงชีวิต ปลูกจิตรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชฯ พร้อมประสานชุมชน
 บนการบริหารอย่างมีส่วนร่วม

สีประจำโรงเรียน เขียว - ขาว

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ศ.ช.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปปางสมาธิ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

จามจุรี

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔	๗๕	๒	๕	๑๕	๑๐๑

๒) ข้อมูลครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางบังอร อ่วมแก้ว	๕๕	๓๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๔	๖/๒๔
๒	น.ส.จารุพร สวนปลิก	๕๔	๒๕	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๒	๓/๒๐
๓	นางกฤตยา จ้อยสูงเนิน	๕๕	๓๑	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓,๕	๓/๒๐
๔	นายสมบัติ ประจุ	๔๑	๑๓	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๓,๖	๕/๓๐
๕	นางสุภัทรา พุทธกรณ์	๔๓	๑๕	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๓	๓/๒๐
๖	นางกัญฐ์ลดา แสงศิลป์	๕๖	๑๑	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/ม.๒,๓	๓/๒๐
๗	นางมารศรี ลีนจี	๕๖	๓๔	ครู/คศ. ๓	ศศ.บ.	การแนะแนว	หลักภาษาไทย/ม.๕,๖	๓/๒๔
๘	นายภูวิช ครุฑหลวง	๒๗	๔	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒,๕	๓/๒๘
๙	นายพงศกร ยืนยง	๒๘	๔	ครู/คศ. ๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓,๔	๔/๓๘
๑๐	นางวิไลพร ฝั้นสกุล	๖๐	๓๘	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๖	๗/๔๐
๑๑	นางชุติมา สวนปลิก	๔๘	๒๕	ครู/คศ. ๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๕/๒๔
๑๒	น.ส.บุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	๓๙	๑๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์/ม.๓,๕	๗/๒๔
๑๓	นายไตรรงค์ กล่ำบุตร	๓๘	๑๓	ครู/คศ. ๓	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา(คณิต)	คณิตศาสตร์/ ม.๓,๔	๔/๒๕
๑๔	น.ส.นฤมล สุดเงิน	๔๒	๑๙	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๕	๑๒/๓๕
๑๕	นางฐิติพร เทียนศรี	๓๗	๑๓	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๒,๖	๗/๖๐
๑๖	นายมนตรี ขอบุญ	๓๑	๖	ครู/คศ.๑	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๔	๓/๒๔
๑๗	นางสาวเนาวรัตน์ ไต่ะเครื่อง	๔๖	๒๑	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ม.๑,๖	๖๗/๒๔๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๘	นางสาวพรวนทอง ลาดปะละ	๔๕	๑๙	ครู/คศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๒,๓,,๖	๑๗/๑๑๗
๑๙	นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ	๒๘	๕	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๔	๙/๓๕
๒๐	นางสาวฐิตินาฏ ปันโนง	๓๑	๕	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕	๘/๕๖
๒๑	นางสาวซารดา บริสุทธิ์	๓๒	๕	ครู/คศ.๑	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์/ม.๒,๕	๔/๓๐
๒๒	นายวันโชค ขวัญเมือง	๕๕	๓๑	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทย์/ม.๑ เคมี/ม.๕	๑/๗
๒๓	นางสุรินทร์พร มีหินกอง	๕๒	๒๙	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ชีววิทยา/ม.๔,๕,๖	๔/๒๑
๒๔	นางเดือนงาม ศุภพงศกร	๖๐	๓๕	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม.๑	๓/๒๖
๒๕	นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์มย์	๔๙	๒๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เคมี	วิทย์, เคมี/ม.๑,๖	๓/๒๐
๒๖	นางวรรณณ พิมพ์แสง	๓๙	๑๕	ครู/คศ. ๓	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทย์,ชีววิทยา/ม.๔,๖	๕/๓๕
๒๗	น.ส.เรวดี เพ็ญศรี	๔๕	๒๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๔,๕,๖	๑๕/๔๔๙
๒๘	นางรวีวรรณ สุขรอด	๔๖	๑๓	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทย์/ม.๑ ฟิสิกส์/ม.๔,๖	๓/๒๐
๒๙	นางสาวรมณีย์ ดอยแก้วขาว	๔๔	๒๐	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทย์,ฟิสิกส์/ม.๓,๖	๑/๗
๓๐	นางรุจิรา คลังคง	๔๘	๒๑	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์,วิทย์กายภาพ/ ม.๕,๖	๓/๒๔
๓๑	นางสาวจันท์ปภา เพิ่มพูน	๓๒	๗	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทย์/ม.๒ เคมี /ม.๔	๓/๒๐
๓๒	นางสาวนภาศรี สงสัย	๓๔	๖	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๓	๕/๓๒
๓๓	นางสาวไพสิน นวลหงส์	๓๖	๑๐	ครู/คศ. ๒	ค.บ.	วิทย์-เคมี	วิทยาศาสตร์,เคมี/ ม.๓,๖	๓/๒๐
๓๔	นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	๓๐	๔	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	เคมี	เคมี/ ม.๔,๕ IS/ม.๕	๓/๒๑
๓๕	นางนิตยา มั่งมี	๔๖	๒๐	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	วิทยาการคำนวณ, ออกแบบฯ/ม.๔,๓	๖/๘๐
๓๖	นางสาวสุภาพร ปัญญา	๓๔	๗	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ, ออกแบบฯ/ม.๒,๓	๓/๓๒
๓๗	นางสาวกรรณิการ์ หนูปิ่น	๓๖	๖	ครู/คศ. ๑	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ออกแบบฯ/ม.๓ คอมพิวเตอร์/ม.๖	๒๗/๑๐๐
๓๘	นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	๓๘	๕	ครู/คศ. ๑	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การออกแบบ, การ สื่อสารฯ/ม.๓,๕	๔/๔๘
๓๙	นางสาวกนทร์พี เพิ่มพูน	๒๘	๕	ครู/คศ. ๑	กศ.บ.	เทคโนโลยี สื่อสารการศึกษา	การออกแบบฯ/ม.๑	๔/๔๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๔๐	น.ส.โรชินทร์ ประสมศรี	๕๓	๒๙	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔	๓/๒๐
๔๑	น.ส.สายบัว มูลทา	๕๘	๓๗	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์/ม.๓,๕	๓/๒๔
๔๒	น.ส.อรุณ ปวีร์ สิทธิปกรณ	๔๓	๙	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒	๖/๓๐
๔๓	นายเชษฐา เพชรคง	๔๒	๑๔	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	เศรษฐศาสตร์/ ม.๔ ประวัติศาสตร์/ม.๔ พลังงานฯ/ม.๕ เหตุการณ์โลกฯ/ม.๖	๑๒/๑๐๐
๔๔	นายชัยรัตน์ สังข์สีแก้ว	๖๐	๔๐	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์,สังคม ศึกษา/ม.๒	๘/๓๐
๔๕	นางสาวสุพรรณษา แจ่มแก้ว	๓๖	๕	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑	๗/๕๖
๔๖	นายชัชวาล กันเพชร	๒๘	๔	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๓,๕	๓/๒๐
๔๗	นางสาวภัทรสุดา เนียมดวง	๓๑	๖	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๓	๓/๒๑
๔๘	นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	๓๘	๑๓	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา/ม.๓,๔,๖	๒/๓๘
๔๙	นายรณวรรณ ทรัพย์ ประเสริฐ	๒๗	๔	ครู/คศ. ๑	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา/ม.๒,๓,๕	๓/๒๐
๕๐	นางสาวปาริชาติ กุศล	๓๕	๔	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา/ม.๒,๔,๖	๘/๘๗
๕๑	นางมัลลิกา อรัญศรี	๕๕	๓๐	ครู/คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	นาฏศิลป์/ม.๑,๓,๖	๓/๒๐
๕๒	นายธรรมรัตน์ เขาเงิน	๔๑	๑๑	ครู/คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๖	๓/๒๐
๕๓	นายอภินันท์ ชัยศรี	๓๙	๑๑	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ/ม.๑,๒,๓,๔	๓/๒๐
๕๔	นางสาวกฤษณ์พร อุดมะ	๓๒	๗	ครู/คศ. ๒	ศศ.ม.	การจัดการศิลปะ และวัฒนธรรม	ศิลปะ,ดนตรี/ ม.๑,๔,๕,๖	๓/๒๐
๕๕	นางจิตาภา เข้มพล	๕๗	๓๓	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ, คหกรรม/ ม.๑,๒,๔,๕,๖	๓/๒๔
๕๖	ว่าที่ร้อยตรีสุชีพ ทองมาก	๕๘	๓๑	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม/ ม.๑,๓,๔,๕,๖	๓/๒๐
๕๗	นางสาวจินตนา อัมพิทักษ์	๔๑	๑๐	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/ ม.๓,๕,๖	๓/๒๐
๕๘	นางสาวณัฐสุดา ธรรมราช	๓๐	๗	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ ม.๑,๓,๔,๕,๖	๓/๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๕๙	นายวัชรกฤษณ์ อินมี	๓๐	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	เกษตร	การงานอาชีพ ,เกษตร/ ม.๒,๓,๔,๕	๓/๒๐
๖๐	นางสาวนงนุช แสงทอง	๔๘	๓	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	การบัญชี	การงานอาชีพ/ม.๒ การบัญชี/ม.๒,๕	๖/๒๕
๖๑	นางสาวชมพร ศรศักดิ์	๔๒	๑๐	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การใช้ห้องสมุด/ม.๒ การงานอาชีพ/ม.๓	๓/๒๐
๖๒	น.ส.สมสมร ทิฏเฐียง	๕๕	๓๑	ครู/คศ. ๓	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๖/๒๑
๖๓	น.ส.ประนอม ม่วงงาม	๕๔	๓๐	ครู/คศ. ๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๔	๓/๒๑
๖๔	น.ส.วัชรียา จันทรเกษม	๕๙	๒๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๓/๒๑
๖๕	น.ส.สิริอมร หวลหอม	๓๖	๑๓	ครู/คศ. ๓	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕,๖	๖/๒๖
๖๖	นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	๕๔	๓๐	ครู/คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๓/๓๐
๖๗	นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ	๔๒	๑๗	ครู/คศ. ๓	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๖	๓/๓๐
๖๘	นางสาวกนกวรรณ ทวีตชาติ	๓๐	๖	ครู/คศ. ๑	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓	๔/๒๐
๖๙	นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	๓๔	๑๐	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๔	๔/๒๔
๗๐	นางสาวสุภาวณี รอดน้ำ	๒๙	๕	ครู/คศ. ๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๓	๔/๔๙
๗๑	นางสาวรัตมณี อุ่มโอราญ	๒๙	๕	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๒	๖/๕๐
๗๒	นางสาววิจิตรา ฉลวย	๓๑	๓	ครู/คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๓	๔/๓๐
๗๓	นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๒,๔,๖	๓/๕๕
๗๔	นายฉลวย ลินจี	๕๗	๒๘	ครู/คศ. ๓	กศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว/ม.๔,๕,๖	๔/๓๐
๗๕	น.ส.นิฐาพรรณ ช่างนาวา	๓๙	๑๓	ครู/คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	แนะแนว/ม.๑,๒,๓	๓๒/๑๑๒

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๓) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	น.ส.วันเพ็ญ เท้ชมรมี	๔๘	๑๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(เคมี)	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๔/๕๒
๒	น.ส.สุพิศตรา หลักคำ	๓๐	๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๑	๓/๒๔

๔) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายประจวบ ชูเชิด	๗๑	๔๖	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา/ม.๖	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๒	นางประภาศรี จันทิพย์	๔๕	๑๕	บธ.บ.	การตลาด	การงาน/ม.๔	ครูวิกฤต
๓	นายธรรมพน บัวเขียว	๒๗	๓	ค.บ.	ดนตรี	ดนตรี/ม.๒,๔,๕,๖	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๔	นางสาวชัยณอร รัตตะประทุม	๒๙	๕	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๓,๕,๖	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๕	นายศศิพงษ์ วรรณนา	๒๕	๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา /ม.๑,๓,๕	บริจาคมีวัตถุประสงค์

๕) ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายอำนาจ มีพยัคฆ์	๕๔	๓๐	ม.๖	-	-	-

๖) ลูกจ้างชั่วคราว

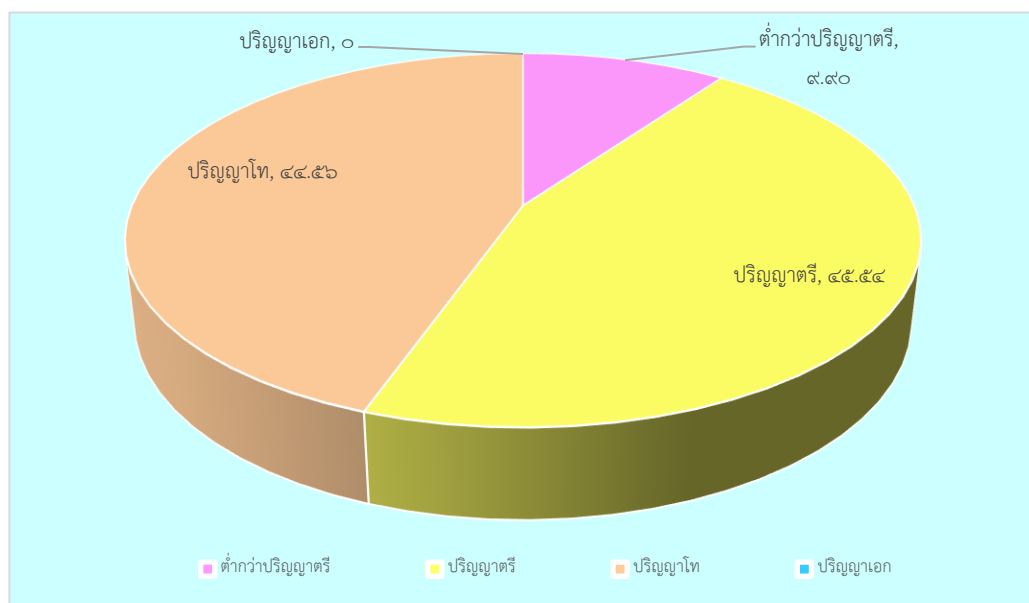
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ลักษณะงาน	จ้างด้วยเงิน
๑	นางรุ่งนภา เมืองวงศ์	๔๘	๑๙	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป	ธุรการงานพัสดุ	เงินงบประมาณ
๒	นางสาวสุวรรณลักษณ์ นิยม	๕๕	๑๘	ค.บ.	ภาษาไทย	ธุรการงานห้องสมุด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๓	นางสาวขวัญตา ชาคำมี	๔๒	๖	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ธุรการฝ่ายวิชาการ	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๔	นางสาวธนพร ทองฟ้า	๒๖	๒	กศ.บ.	ภาษาไทย	ธุรการฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๕	นายอนุวัต เงินมณี	๒๖	๑	กศ.บ.		ธุรการการเงิน	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๖	นายรัชชัย จินะวงษ์	๕๕		ป.๖	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๗	นายสยาม ภู่อัด	๕๙	-	ม.๓	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๘	นายวิรัช ชมกลิ่น	๕๙	-	ม.๓	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ลักษณะงาน	จ้างด้วยเงิน
๙	นายธรรมนิยม ประสิทธิ์กุล	๕๔	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๐	นายประสาน อินทร์ภักดี	๖๘	-	ป.๔	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๑	นางบรรจง ชิมรส	๖๑	-	ป.๔	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๒	นางวาสนา จินะวงษ์	๕๒	-	ม.๓	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๓	นางเจียม นาคแทน	๕๒	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์
๑๔	นางสาวอุทัยพร สีताल	๔๕	-	ป.๖	-	พนักงานดูแลทำความสะอาด	บริจาคมีวัตถุประสงค์

๗) วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๑๐	๔๖	๔๕	-	๑๐๑

แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนบุคลากรในโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด



๘) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. ภาษาไทย	๙	๑๙.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	๒๐.๐๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๒๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๑๐	๑๙.๙๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒๒.๗๕
๖. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕	๑๙.๖๐
๗. การงานอาชีพ	๘	๑๙.๑๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๙.๕๖
๙. แนะแนว	๒	๒๓.๕๐
รวม	๘๒	๑๙.๙๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

- ๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๓๓๗ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๓๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๓๔	๑๑๖	๒๕๐	๓๗.๗๑
ม.๒	๗	๑๓๐	๑๒๖	๒๕๖	๓๖.๕๗
ม.๓	๗	๑๐๗	๑๓๘	๒๔๕	๓๕.๐๐
รวม ม.ต้น	๒๑	๓๗๑	๓๘๐	๗๕๑	๓๕.๗๖
ม.๔	๖	๙๑	๑๐๓	๑๙๔	๓๒.๓๓
ม.๕	๖	๗๓	๑๐๓	๑๗๖	๒๙.๓๓
ม.๖	๖	๘๕	๑๓๑	๒๑๖	๓๖.๐๐
รวม ม.ปลาย	๑๘	๒๔๙	๓๓๗	๕๘๖	๓๒.๕๕
รวมทั้งหมด	๓๙	๖๒๐	๗๑๗	๑,๓๓๗	

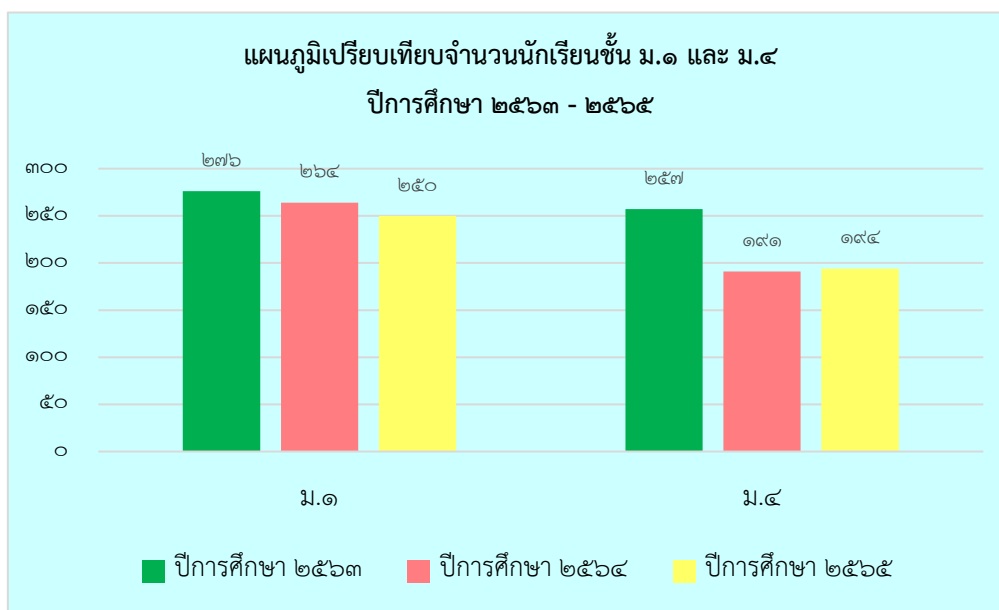
๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน(คน)	
	ม.๑	ม.๔
๒๕๖๓	๒๗๖	๒๕๗
๒๕๖๔	๒๖๔	๑๙๑
๒๕๖๕	๒๕๐	๑๙๔

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๐ ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๗

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้จัดการเรียนการสอน และทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีนักเรียนในแต่ละระดับชั้นจบการศึกษาและได้เลื่อนชั้นเรียนในระดับที่สูงต่อไป แสดงดังตาราง

ตาราง แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๓๔	๑๑๔	๒๔๘	๒๔๔	๙๘.๓๙
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๓๑	๑๒๖	๒๕๗	๒๔๖	๙๕.๗๒
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๐๖	๑๓๗	๒๔๓	๑๕๔	๖๓.๓๗
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๘๔	๑๐๓	๑๘๗	๑๘๗	๑๐๐.๐๐
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๗๒	๙๙	๑๗๑	๑๖๕	๙๖.๔๙
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๘๕	๑๒๘	๒๑๓	๑๗๔	๘๑.๖๙
	รวม	๓๙	๖๑๒	๗๐๗	๑,๓๑๙	๑,๑๗๐	๘๘.๗๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๘๘.๗๐

จากตารางแสดงจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าในภาพรวมนักเรียนโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๐ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จบการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จบการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๗

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพในการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทบทวนผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เทียบกับค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ดังแสดงในตาราง

ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาผ่านค่าเป้าหมาย จำแนก
 รายการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ	ระดับชั้น						คิดเป็น ร้อยละ เฉลี่ย	ร้อยละ เทียบกับ ค่า เป้าหมาย
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		
ภาษาไทย (เกรด ๒ ร้อย ละ ๖๐)	จำนวนนักเรียน	๔๕๐	๔๖๕	๘๔๗	๕๘๑	๓๗๙	๔๘๕	๗๗.๘๐	+๑๗.๘๐
	คิดเป็นร้อยละ	๙๐.๓๖	๗๐.๓๕	๗๔.๘๙	๙๕.๗๒	๗๑.๓๗	๖๙.๘๘		
คณิตศาสตร์ (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๖๕)	จำนวนนักเรียน	๕๖๘	๓๙๘	๖๒๒	๗๘๒	๔๑๗	๕๘๘	๖๓.๒๕	-๑.๗๕
	คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๐๓	๕๐.๔๔	๕๙.๑๓	๘๕.๖๕	๕๖.๘๑	๖๙.๐๑		
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๗๐)	จำนวนนักเรียน	๑๙๓๘	๑๒๒๔	๙๓๕	๑๓๒๓	๗๙๑	๙๙๑	๗๗.๐๗	+๗.๐๗
	คิดเป็นร้อยละ	๗๗.๘๓	๗๗.๕๗	๗๓.๒๘	๘๖.๘๗	๗๔.๖๒	๖๙.๘๙		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๗๐)	จำนวนนักเรียน	๑๑๕๑	๑๑๕๗	๑๒๒๗	๑๐๑๙	๘๓๘	๑๐๙๑	๘๐.๕๙	+๑๐.๕๙
	คิดเป็นร้อยละ	๗๗.๐๔	๗๕.๑๘	๗๕.๗๙	๘๖.๓๖	๗๙.๕๘	๙๔.๑๓		
สุขศึกษาและพลศึกษา (เกรด ๓ ร้อยละ ๗๒)	จำนวนนักเรียน	๙๑๖	๘๔๓	๗๑๖	๕๗๘	๕๐๕	๘๒๕	๘๖.๔๔	+๑๔.๔๔
	คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๙๗	๘๒.๔๙	๗๓.๐๕	๙๕.๒๒	๘๒.๒๕	๙๖.๘๓		
ศิลปะ (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๗๐)	จำนวนนักเรียน	๖๔๒	๔๖๐	๓๘๑	๕๒๙	๓๑๓	๘๑๗	๘๐.๓๐	+๑๐.๓๐
	คิดเป็นร้อยละ	๖๔.๔๖	๘๙.๖๗	๗๘.๐๗	๘๗.๑๕	๙๐.๒๐	๘๔.๙๓		
การงานอาชีพ (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๗๒)	จำนวนนักเรียน	๔๗๐	๑๔๐๗	๗๕๓	๓๒๒	๔๗๘	๖๓๕	๙๐.๑๑	+๑๘.๑๑
	คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๓๘	๘๘.๕๕	๘๘.๑๗	๙๕.๕๕	๘๘.๖๘	๙๑.๕๐		
ภาษาต่างประเทศ (เกรด ๒.๕ ร้อยละ ๖๕)	จำนวนนักเรียน	๗๕๕	๕๖๐	๗๘๗	๗๓๐	๕๗๒	๖๖๔	๗๕.๔๖	+๑๐.๔๖
	คิดเป็นร้อยละ	๗๕.๘๐	๘๔.๗๒	๖๙.๕๘	๘๓.๘๑	๗๕.๗๖	๖๗.๙๖		
เฉลี่ยรวม								๗๘.๕๕	

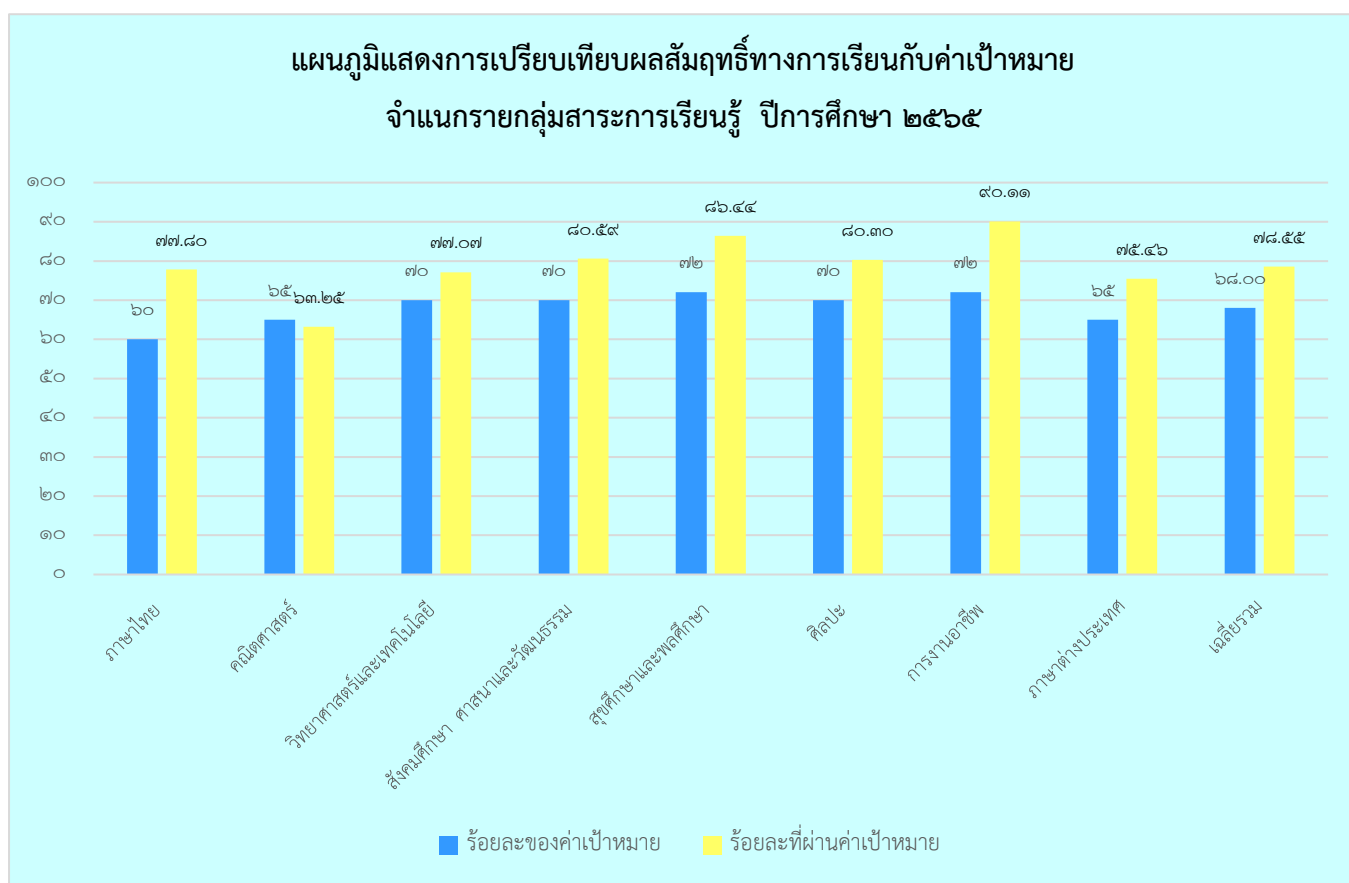
หมายเหตุ : ๑. จำนวนนักเรียน หมายถึง จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ร้อยละเทียบกับค่าเป้าหมาย - หมายถึง ต่ำกว่าร้อยละของค่าเป้าหมาย
 + หมายถึง สูงกว่าร้อยละของค่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาผ่านค่าเป้าหมาย
 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเพียง ๑ กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 โดยเรียงจากร้อยละสูงสุดได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๘.๑๑
 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๔.๔๔

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของค่าเป้าหมายกับร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย จำแนกราย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



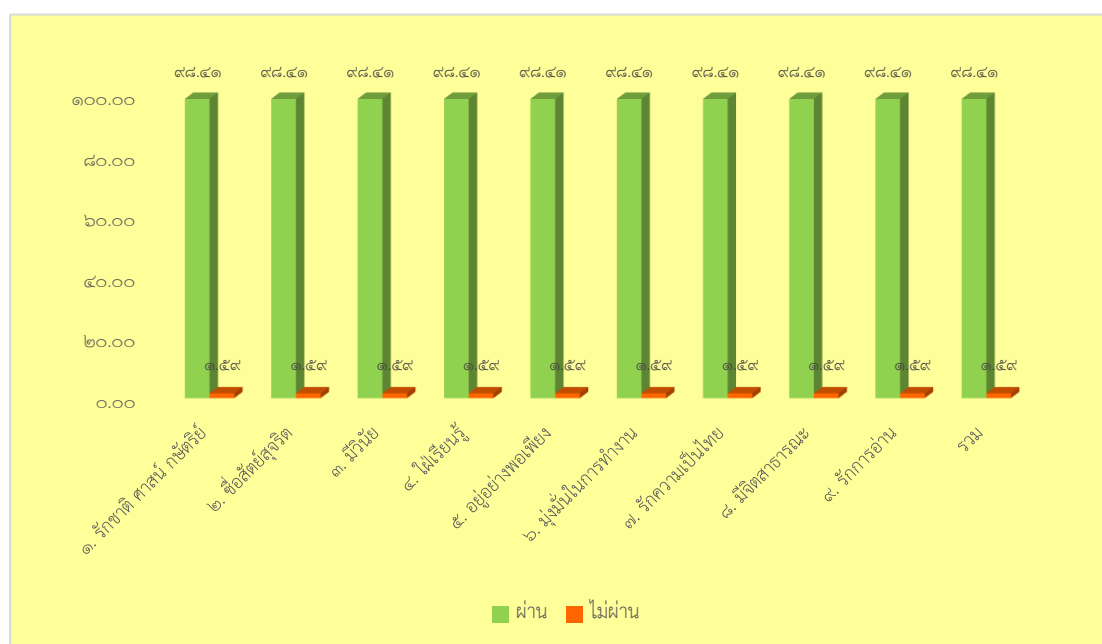
๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของนักเรียนโรงเรียน
ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑,๓๑๙	๑,๒๙๘	๙๘.๔๑	๒๑	๑.๕๙
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑,๓๑๙	๑,๒๙๘	๙๘.๔๑	๒๑	๑.๕๙
๓. มีวินัย	๑,๓๑๙	๑,๒๙๘	๙๘.๔๑	๒๑	๑.๕๙
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑,๓๑๙	๑,๒๙๘	๙๘.๔๑	๒๑	๑.๕๙
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑,๓๑๙	๑,๒๙๘	๙๘.๔๑	๒๑	๑.๕๙
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๓๑๙	๑,๒๙๘	๙๘.๔๑	๒๑	๑.๕๙
๗. รักความเป็นไทย	๑,๓๑๙	๑,๒๙๘	๙๘.๔๑	๒๑	๑.๕๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๑,๓๑๙	๑,๒๙๘	๙๘.๔๑	๒๑	๑.๕๙
๙. รักการอ่าน	๑,๓๑๙	๑,๒๙๘	๙๘.๔๑	๒๑	๑.๕๙
รวม	๑๑,๘๗๑	๑๑,๘๖๒	๙๘.๔๑	๑๐๙	๑.๕๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๘.๔๑		๑.๕๙

จากตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ของนักเรียนโรงเรียน
ศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินผ่านค่าเป้าหมาย
(ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ โดย
ทุกข้อมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์เทียบกับค่าเป้าหมาย (ระดับ ๒ ขึ้นไป)



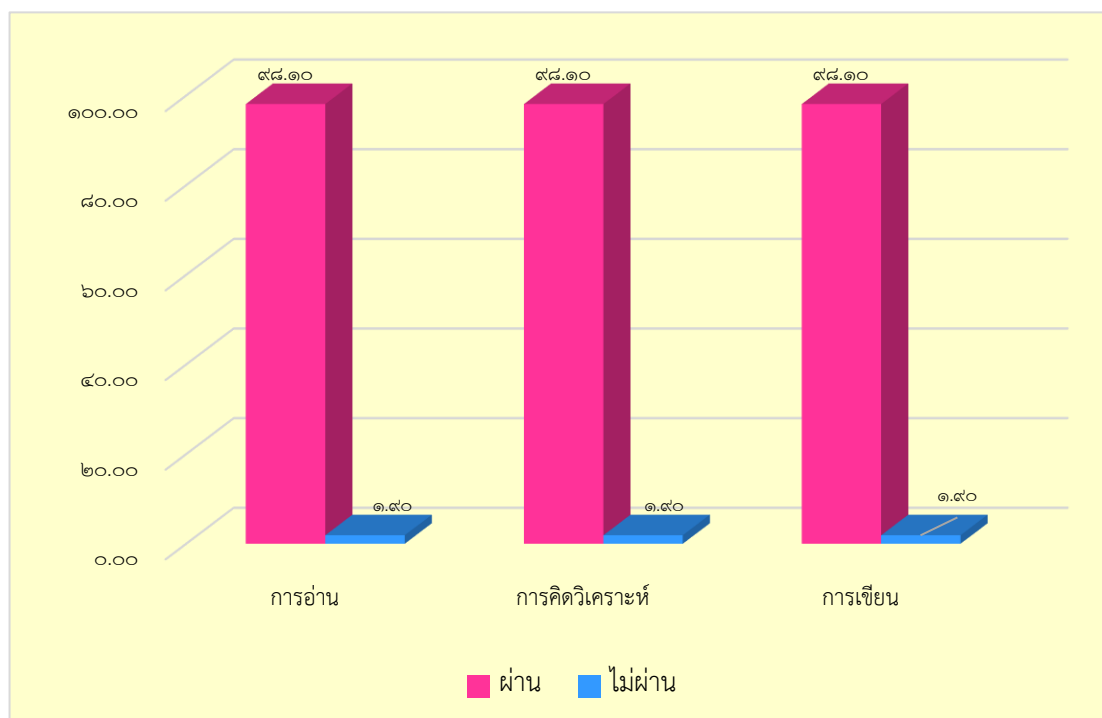
๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ตาราง แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การอ่าน	๑,๒๙๔	๙๘.๑๐	๒๕	๑.๙๐
การคิดวิเคราะห์	๑,๒๙๘	๙๘.๔๑	๒๑	๑.๕๙
การเขียน	๑,๒๙๔	๙๘.๑๐	๒๕	๑.๙๐
รวม	๓,๘๘๖	๙๘.๒๑	๗๑	๑.๗๙

จากตาราง แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรง
ชนูปถัมภ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผู้เรียนผ่านการประเมินตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ระดับคุณภาพ
ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



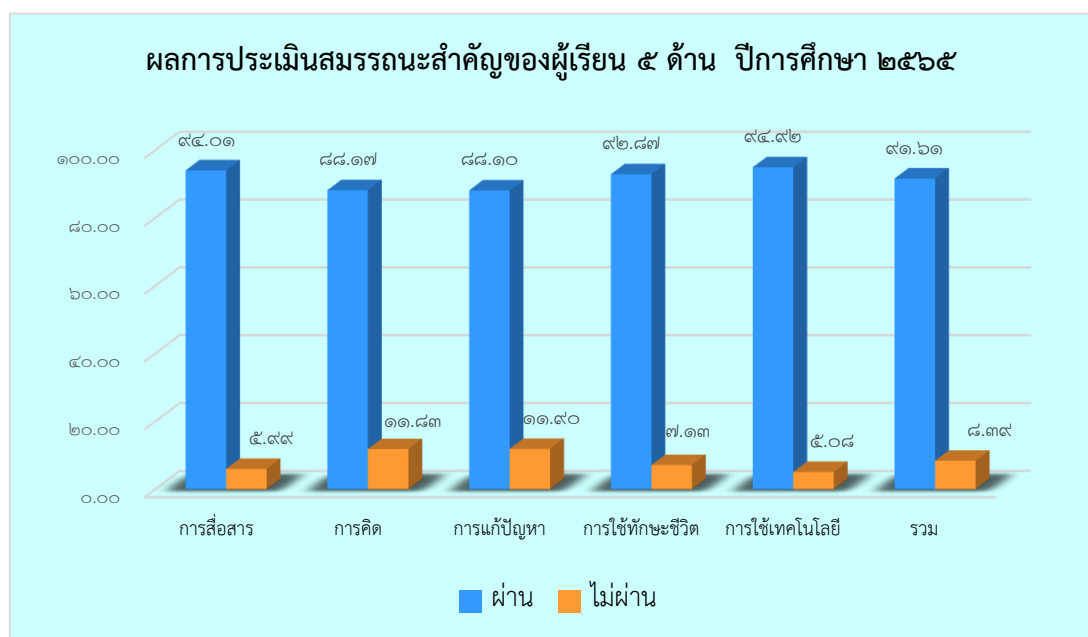
๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน (การสื่อสาร/การคิด/การแก้ปัญหา/การใช้ทักษะชีวิต/การใช้เทคโนโลยี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๑,๒๔๐	๙๔.๐๑	๗๙	๕.๙๙
การคิด	๑,๑๖๓	๘๘.๑๗	๑๕๖	๑๑.๘๓
การแก้ปัญหา	๑,๑๖๒	๘๘.๑๐	๑๕๗	๑๑.๙๐
การใช้ทักษะชีวิต	๑,๒๒๕	๙๒.๘๗	๙๔	๗.๑๓
การใช้เทคโนโลยี	๑,๒๕๒	๙๔.๙๒	๖๗	๕.๐๘
รวม	๖,๐๔๒	๙๑.๖๑	๕๕๓	๘.๓๙

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๑ โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุดได้แก่ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือด้านการแก้ปัญหา

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



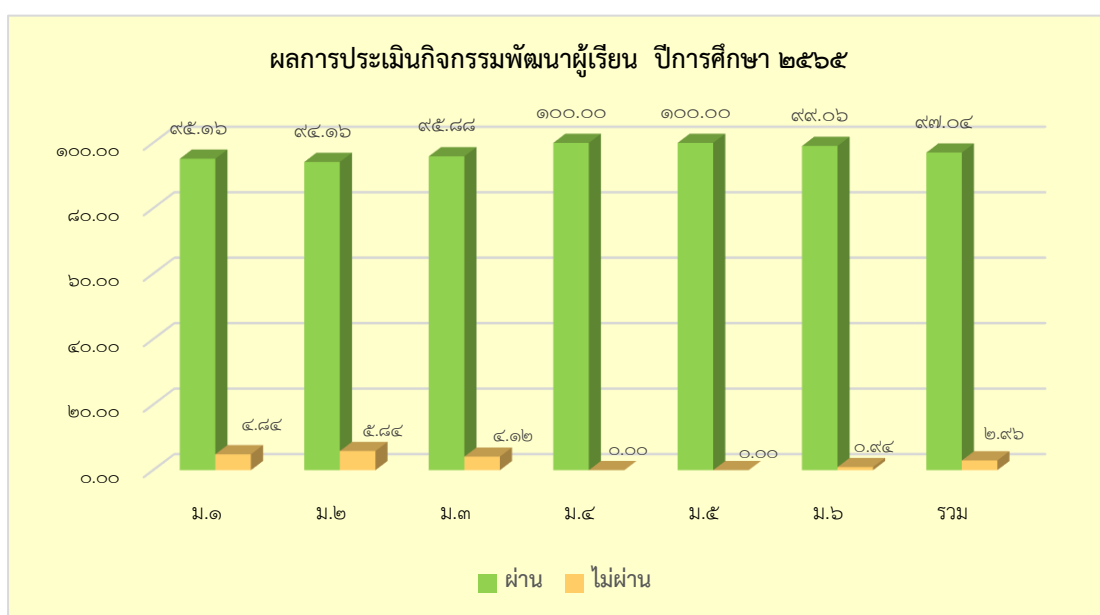
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ม.๑	๒๔๘	๒๓๖	๙๕.๑๖	๑๒	๔.๘๔
ม.๒	๒๕๗	๒๔๒	๙๔.๑๖	๑๕	๕.๘๔
ม.๓	๒๔๓	๒๓๓	๙๕.๘๘	๑๐	๔.๑๒
ม.๔	๑๘๗	๑๘๗	๑๐๐	๐	๐
ม.๕	๑๗๑	๑๗๑	๑๐๐	๐	๐
ม.๖	๒๑๓	๒๑๑	๙๙.๐๖	๒	๐.๙๔
รวม	๑,๓๑๙	๑,๒๘๐	๙๗.๐๔	๓๙	๒.๙๖

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๔ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และเมื่อพิจารณาเป็นระดับ
ชั้น พบว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ มีผลการประเมินผ่านทุกคน ส่วนระดับชั้นที่มีผู้ผ่านเกณฑ์
ต่ำสุด ได้แก่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๖

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

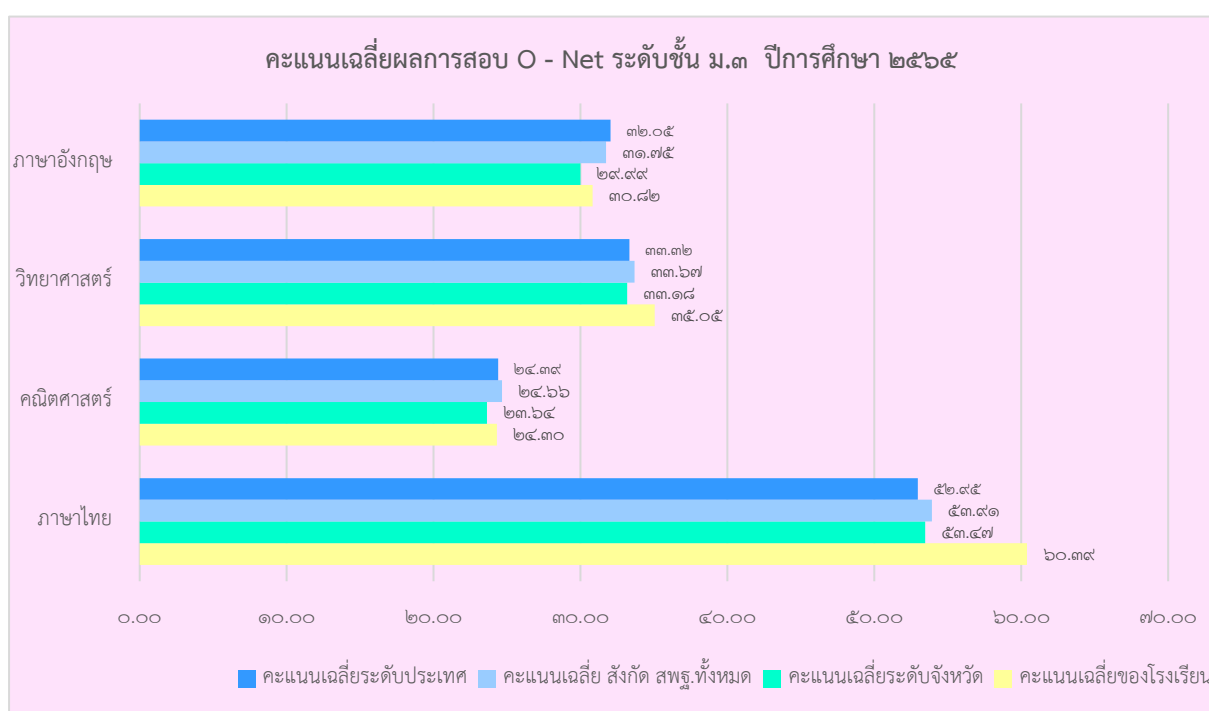
๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๐.๓๙	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๔๗	๒๓.๖๔	๓๓.๑๘	๒๙.๙๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ.และระดับประเทศ ส่วนในอีก ๒ วิชานั้นคือ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด แต่ยังต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ.และระดับประเทศ

แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



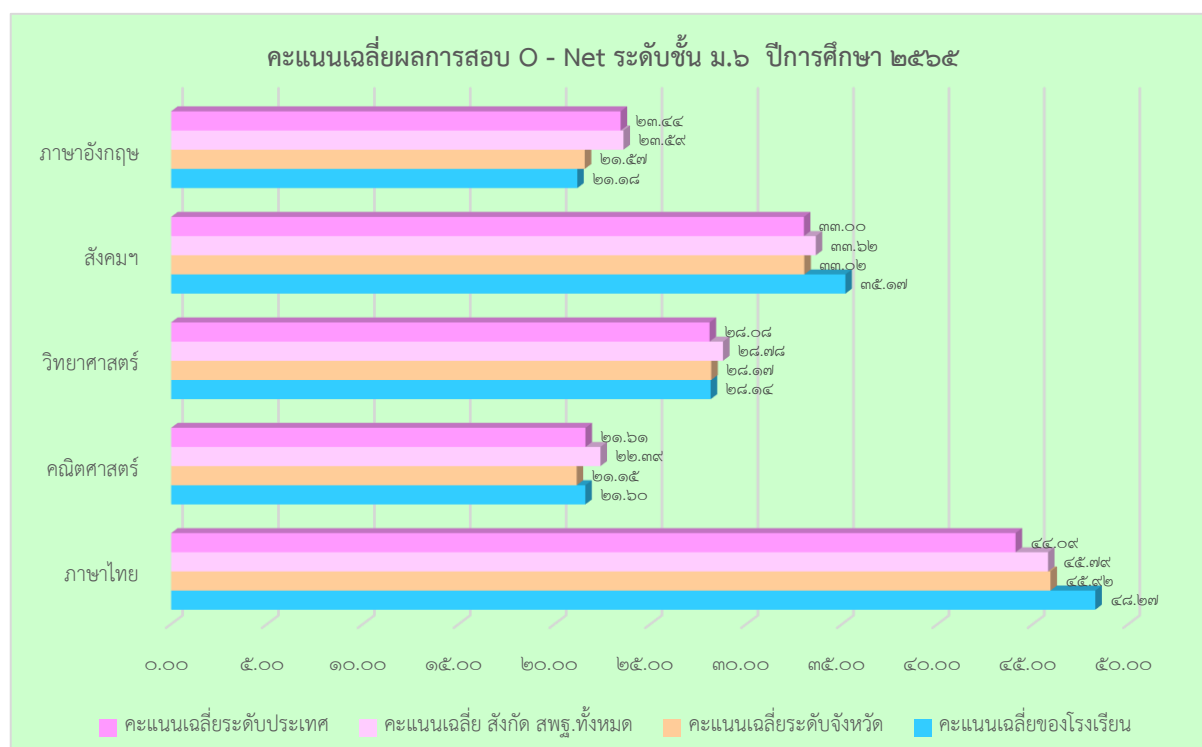
๑.๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๒๗	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๙๒	๒๑.๑๕	๒๘.๑๗	๓๓.๐๒	๒๑.๕๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษามีคะแนน
เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



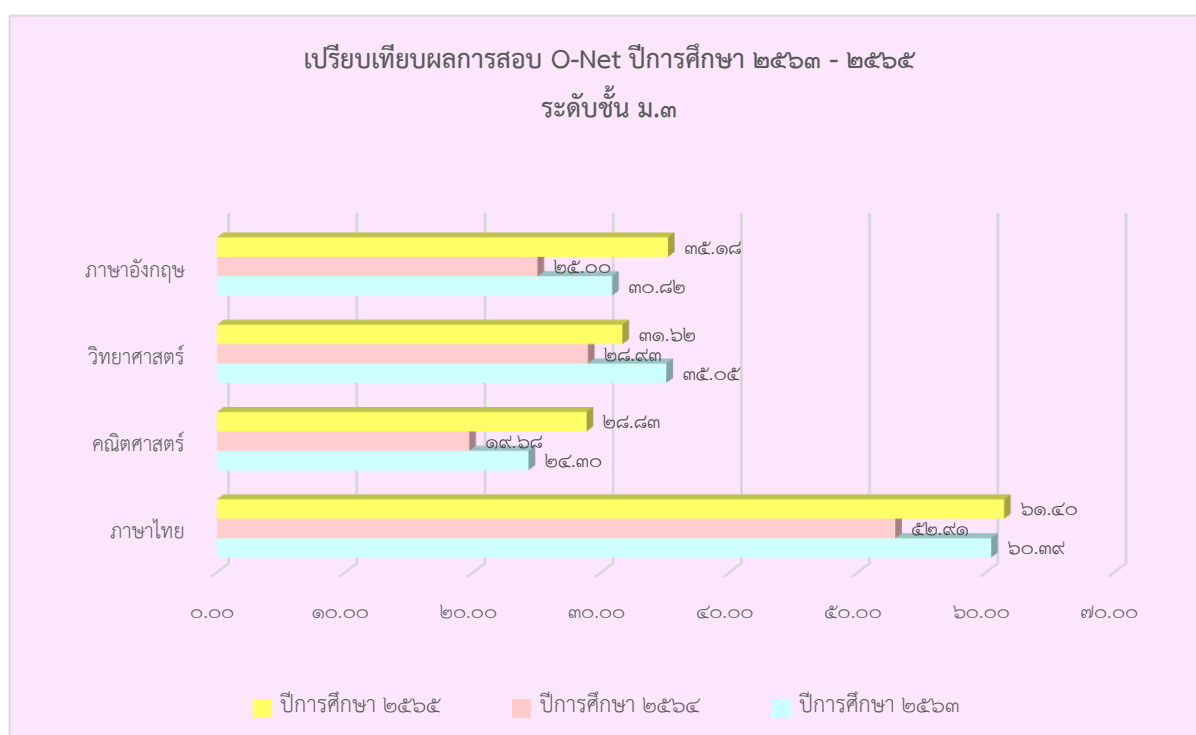
๑.๖.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๑.๔๐	๒๘.๘๓	๓๑.๖๒	๓๕.๑๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๙๑	๑๙.๖๘	๒๘.๙๓	๒๕.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๓๙	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๒
เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง +เพิ่ม/-ลด	+๗.๔๘	+๔.๖๒	+๖.๑๒	+๕.๘๒
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๑๔.๑๔	+๒๓.๔๘	+๒๑.๑๕	+๒๓.๒๘

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



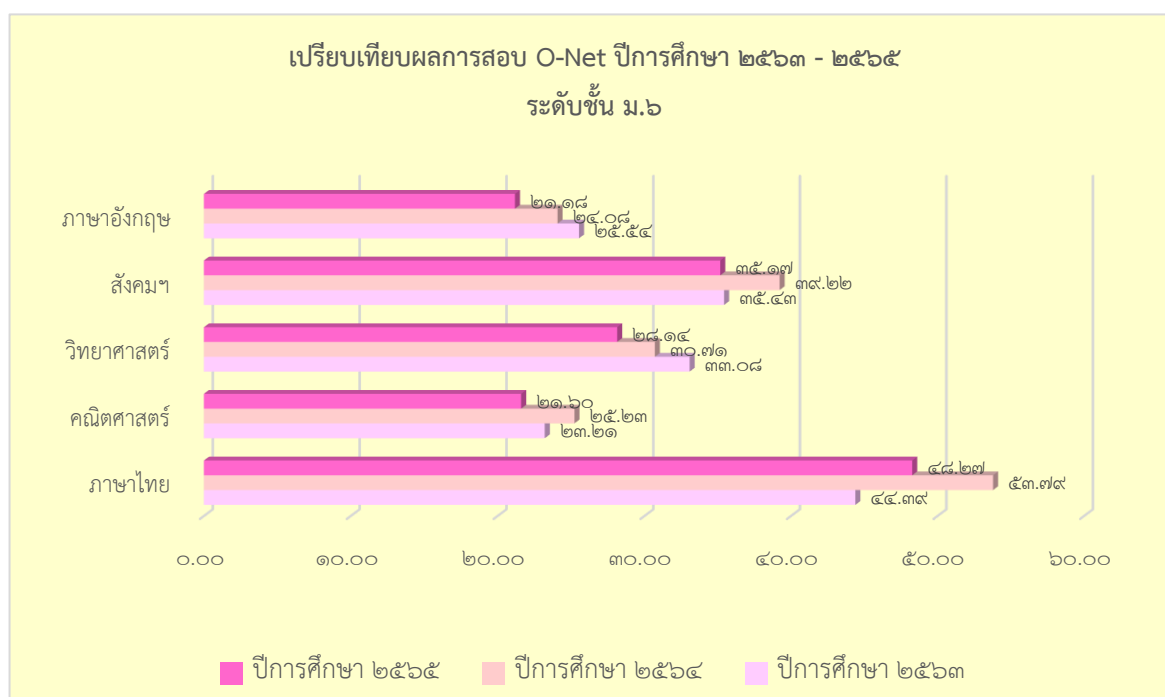
๑.๖.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๔.๓๙	๒๓.๒๑	๓๓.๐๘	๓๕.๔๓	๒๕.๕๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๓.๗๙	๒๕.๒๓	๓๐.๗๑	๓๙.๒๒	๒๔.๐๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๒๗	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘
เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด	-๕.๕๒	-๓.๖๓	-๒.๕๗	-๔.๐๕	-๒.๙๐
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๑๐.๒๖	-๑๕.๓๙	-๘.๓๗	-๑๐.๓๓	-๑๒.๐๔

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ ได้ลดน้อยลง ส่งผลให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ค่อนข้างจะเกือบเป็นสถานการณ์ปกติ โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและนอกโรงเรียนและส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพวิชาและความพร้อมของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก รวมทั้งปราชญ์และภูมิปัญญาชาวบ้าน ดังนี้

๑.๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑) ห้องสมุด

เป็นอาคารแยกต่างหาก ขนาด ๕๕๐ ตารางเมตร

จำนวนหนังสือในห้องสมุด จำนวน ๑๖,๐๓๓ เล่ม

หนังสือ e-book จำนวน ๑๑,๑๐๒ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ICT

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสังคมศึกษา ฯ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
ธนาคารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
สวนเกษตร	จำนวน	๑	สวน
ห้องสภานักเรียน	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์

เพื่อจัดการเรียนการสอน	จำนวน	๖๘	เครื่อง
เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๒๓	เครื่อง

๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ม.นเรศวร	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ม.ราชภัฏอุตรดิตถ์	๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. วัดศรีนิโครธาราม	๑๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. โรงพยาบาลศรีสังวร	๑๐	งานอนามัยโรงเรียน
๖. ชุมชนของนักเรียน	๔๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. สถานีอุตุนิยมวิทยา	๑	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ
๘. วัดสำคัญในตำบลต่างๆ ของอำเภอศรีสำโรง	๑	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
๙. แปลงสาธิตสำนักงานเกษตรสำโรง	๓	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑๐. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	๑๐๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒. แหล่งเรียนรู้การเกษตรในอำเภอศรีสำโรง	๔	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑๓. สวนป่าในชุมชน	๑๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๗.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

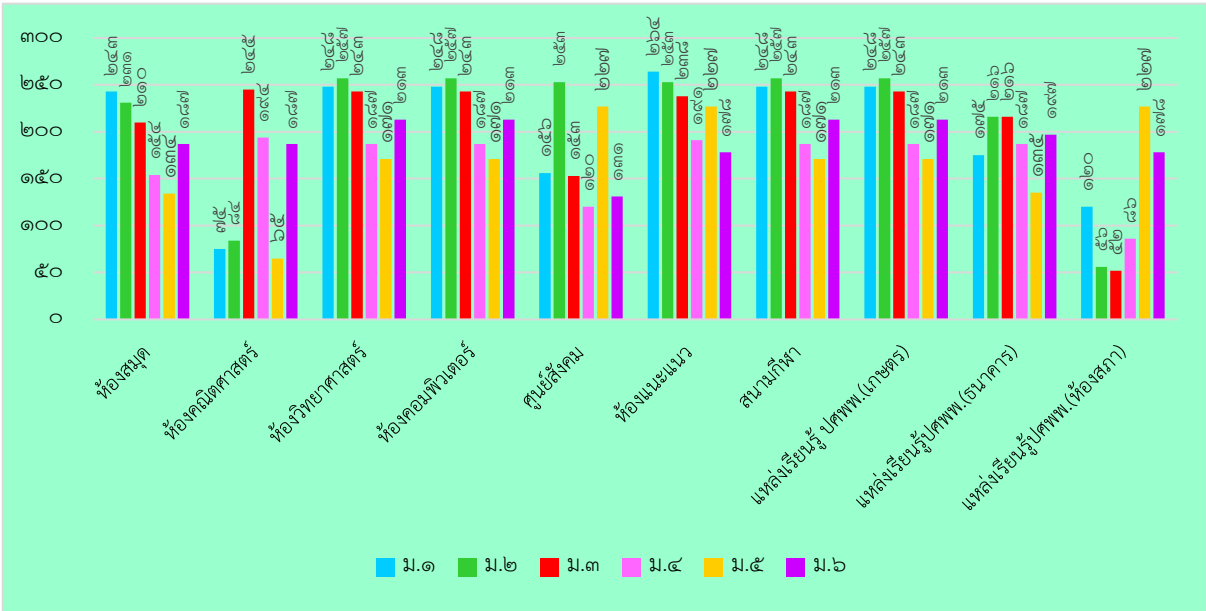
ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้
เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ศรีสังวร	- ยาเสพติดและสุขอนามัย - ความรู้เกี่ยวกับโรค COVID-๑๙	๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ ศรีสำโรง	- การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร - ความรู้เกี่ยวกับโรค COVID-๑๙	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตำรวจจราจร สภ.ศรีสำโรง	- กฎจราจร - ยาเสพติด	๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง	- อาชีพเสริมเพิ่มรายได้ - แนวทางการศึกษาต่อ	๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้
เทศบาลศรีสำโรง	- การฆ่าลูกน้ำยุงลาย - รณรงค์เมาไม่ขับ - การซ้อมแผนดับเพลิง - การป้องกันการท้องก่อนวัย อันควร	๑๐	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ธนาคารออมสิน	- กองทุน กอช. - Application My-Mo	๑๕	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สถาบันการศึกษาต่างๆ	- แผนแนวการศึกษาต่อ	๑๐	กิจกรรมแนะแนว
สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย	- กฎหมายและการลดความ รุนแรงในครอบครัว	๑	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
พระใบฎีกาปิยวัฒน์ ปิยวฑฒโก	- การสวดมนต์ อบรม ศีลธรรม - ค่ายคุณธรรม “หนึ่งใจ ให้ ธรรมะ”	๑๕	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงาน กกต.จังหวัดสุโขทัย	- การออกเสียงเลือกตั้งตาม ระบอบประชาธิปไตย - เยาวชนพลเมืองในวิถีใหม่	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
นางสาวนลิน ชลชาญกิจ	- การตรวจลูกน้ำยุงลาย	๔	งานอนามัยโรงเรียน
เกษตรกรในชุมชน	- รอบรู้เรื่องปุ๋ย	๓	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
ปราชญ์ชาวบ้านในอำเภอสรีสำโรง	- นิทานประจำถิ่น - ที่มาของชื่อหมู่บ้าน	๒	กลุ่มสาระฯภาษาไทย
สถาบันกวตวิชา Victor	- ทิวข้อสอบ O-Net , GAT,PAT	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิษย์เก่า	- ทิวข้อสอบ O-Net , GAT,PAT - แผนแนวทางการศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัย	๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่มีใน อำเภอสรีสำโรง	- วัฒนธรรมท้องถิ่น - ภาษาอังกฤษกับภาษาถิ่น	๒	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้									
		ห้องสมุด	ห้องคณิตศาสตร์	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ศูนย์สังคม	ห้องแนะแนว	สนามกีฬา	แหล่งเรียนรู้ปศพ.(เกษตร)	แหล่งเรียนรู้ปศพ.(ธนาคารโรงเรียน)	แหล่งเรียนรู้ปศพ.(ห้องสภานักเรียน)
ม.๑	๒๕๐	๒๔๓	๗๕	๒๔๘	๒๔๘	๑๕๖	๒๖๔	๒๔๘	๒๔๘	๑๗๕	๑๒๐
ม.๒	๒๕๖	๒๓๑	๘๔	๒๕๗	๒๕๗	๒๕๓	๒๕๓	๒๕๗	๒๕๗	๒๑๖	๕๖
ม.๓	๒๔๕	๒๑๐	๒๔๕	๒๔๓	๒๔๓	๑๕๓	๒๓๘	๒๔๓	๒๔๓	๒๑๖	๕๒
ม.๔	๑๙๔	๑๕๔	๑๙๔	๑๘๗	๑๘๗	๑๒๐	๑๙๑	๑๘๗	๑๘๗	๑๘๗	๘๖
ม.๕	๑๗๖	๑๓๔	๖๕	๑๗๑	๑๗๑	๒๒๗	๒๒๗	๑๗๑	๑๗๑	๑๓๕	๒๒๗
ม.๖	๒๑๖	๑๘๗	๑๘๗	๒๑๓	๒๑๓	๑๓๑	๑๗๘	๒๑๓	๒๑๓	๑๙๗	๑๗๘
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๓๗	๑,๑๕๙	๘๕๐	๑,๓๑๙	๑,๓๑๙	๑,๐๔๐	๑,๓๕๑	๑,๓๑๙	๑,๓๑๙	๑,๑๒๖	๗๑๙

แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับชั้น



ตาราง แสดงจำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๔
๒. ม.นเรศวร จ.พิษณุโลก	๕
๓. ม.ราชภัฏอุดรดิตถ์	๕
๔. วัดศรีนิโครธาราม	๑๐
๕. โรงพยาบาลศรีสังวร	๑๐
๖. ชุมชนของนักเรียน	๕๐
๗. สถานีอุตุนิยมวิทยา	๑
๘. วัดสำคัญในตำบลต่างๆ ของอำเภอศรีสำโรง	๓
๙. แปลงสาธิตสำนักงานเกษตรสำโรง	๓
๑๐. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	>๑๐๐
๑๑. แหล่งเรียนรู้การเกษตรในอำเภอศรีสำโรง	๗
๑๒. สวนป่าในชุมชน	๑๒
๑๓. อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	๑
๑๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงค่ายบรมไตรโลกนาถ จ.พิษณุโลก	๑
๑๕. ศูนย์การเรียนรู้การทำผ้ามัดย้อม จ.แพร่	๑
๑๖. ศูนย์การเรียนรู้บ้านนาต้นจั่น อ.ศรีสัชชนาลัย	๑
๑๗. บึงฉวาก จ.สุพรรณบุรีและสวนนกชัยนาท จ.ชัยนาท	๑

จากตาราง พบว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์มีจำนวนครั้งในการใช้สูงสุด รองลงมาคือชุมชนของนักเรียนและสวนป่าในชุมชนตามลำดับ

๑.๘ ข้อมูลหลักสูตร/แผนการเรียน

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มี ความสามารถในการด้านต่างๆ ที่แตกต่างกันไป โดยพัฒนาด้านวิชาการและด้านสังคมให้เป็นผู้ที่มีความสามารถ ในการค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการ เข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) นอกจากนี้ยังบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงไปในทุกรายวิชา ซึ่งนักเรียนที่จะจบการศึกษา จะต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กำหนดในคู่มือวัดและประเมินผลการศึกษาโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์

หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จัดการศึกษาใน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้นทางโรงเรียนได้แบ่ง แผนการเรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้องพิเศษ ห้อง ๑
- ๒) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้อง ๒ – ๓
- ๓) แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ ห้อง ๔
- ๔) แผนการเรียนห้องศิลป์ทั่วไป ห้อง ๕ – ๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้องพิเศษ ห้อง ๑
- ๒) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ห้อง ๒
- ๓) แผนการเรียนศิลป์ – คณิต ห้อง ๓ – ๔
- ๔) แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา ห้อง ๕
- ๕) แผนการเรียนห้องศิลป์ทั่วไป ห้อง ๖

ซึ่งการกำหนดแผนเรียนนั้นทางโรงเรียนได้นำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่เพียงพอต่อการศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองมีความสนใจและความถนัด รวมทั้งสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตต่อไป

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่ โดยใช้การประเมินรูปแบบการอ่านรายงานการประเมินที่ส่งในระบบ Online เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินแสดงดังตาราง

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ แสแกน QR – Code



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๖.๐๗	๘๖.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒	๘๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๖.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๖.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓) ผู้เรียน สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๖.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๖๐	๗๕.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ๕) ผู้เรียนผ่านการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๖๐	๖๓.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๙๔.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๙๔.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๙๔.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๔.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๔.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๔.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีผลการประเมิน ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๔.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๔๐	๘๐.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑) ผู้เรียน มีผลเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๖๐	๗๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ผู้เรียน มีผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๖๓.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๓) ผู้เรียนผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕) ผู้เรียน มีผลทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	๗๒	๘๖.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	๗๒	๙๐.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๖๕	๗๕.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีระดับผลการเรียน ผ่าน	๗๕	๙๗.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	๖๕	๗๓.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๑) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๖	๗๗.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑) ผู้เรียนมีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๖	๗๗.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๖	๗๗.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒	๙๐.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๙.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๓.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๙๕.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๙๖.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	๘๖	๙๖.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๖	๘๗.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	๘๖	๘๗.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖	๘๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๘๖	๘๙.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน	๘๖	๘๗.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) นิสัยรักการอ่าน	๗๒	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีผลการประเมินส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๒	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเน้น คือ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

PLAN : ทางโรงเรียนได้ประชุมคณะครูเพื่อทำการทบทวนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศึกษาผลการประเมิน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา นำไปสู่การวางแผนร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยการกำหนดลงในโครงสร้างการบริหารงาน และมีการออกคำสั่งมอบหมายครูที่รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนในการเขียนแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

DO : แต่ละโครงการ/ งาน/ กิจกรรมดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีวิธีการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid - ๑๙ เริ่มคลี่คลายลง โรงเรียนจึงเปิดจัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดยทางโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เริ่มจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นย้ำครูผู้สอนให้วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมทั้งผลการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน กำหนดให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ DLIT การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิด การนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสคิด กล้าแสดงออก มีการจัดการสอนรายวิชา IS ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน มีการสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอผลงานของตนเอง อีกทั้งได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยในการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสำคัญนั้นมีทั้งแบบเดี่ยว แบบคู่และแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตามประเพณี กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมตอบปัญหารัฐสภา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนั้น ล้วนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีด้วยกันจัดทำเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน เมื่อมีกิจกรรมต่างๆ นักเรียนจะทำการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ตนเองได้ดำเนินการลงในเพจที่จัดทำขึ้นมา ในส่วนของครูก็จะนำข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนลงในเว็บไซต์และวารสารของโรงเรียน รวมทั้งแจ้งในกลุ่มไลน์ที่ตั้งขึ้นในแต่ละงาน ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งในบางหน่วยการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเหล่านี้มีส่วนหล่อหลอมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ทางโรงเรียนได้ขอความอนุเคราะห์จากครูอาวุโส ศิษย์เก่าและผู้มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจในช่วงวันหยุด โรงเรียนได้จัดรายวิชาแนะแนว โดยมีครูที่จบสาขาแนะแนวโดยตรงเป็นผู้สอนและจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างหลากหลาย ด้วยการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งสายอุดมศึกษาและสายอาชีวศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความถนัดและความต้องการของตนเอง สามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต โรงเรียนได้พัฒนาแนวทางเรื่องการเข้าชั้นเรียน นักเรียนออกกลางคันและนักเรียนที่มีแนวโน้มไม่จบการศึกษา โดยการนำข้อมูลนักเรียนกลุ่มมีปัญหาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อวางแผนทางการช่วยเหลือ หลังจากนั้นนำเสนอแนวทางผ่านความเห็นชอบและรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเริ่มกระบวนการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

กลุ่มที่มีปัญหาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ และร่วมกันหาข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน นำไปสู่กิจกรรมรับน้องกลับห้องเรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยทำการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยเริ่มต้นให้ครูสอดแทรกการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดิ่งามลงไปในการจัดการเรียนรู้ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน และโรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมสวดมนต์ธรรมจักรกัปวัตนสูตร วันละ ๑ ระดับชั้นในช่วงเช้า โดยมีคุณครูในแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ดูแลการจัดกิจกรรม และได้รับความอนุเคราะห์จากพระใบฎีกาปิยวัฒน์ ปิยวฑฒโก เป็นผู้นำกิจกรรมและเสวนาธรรม ค่ายคุณธรรม “หนึ่งใจ ให้ธรรมะ” การจัดกิจกรรมของหายได้คืน โดยนักเรียนที่เก็บสิ่งของได้จะส่งครูประกาศโดยงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเพื่อมอบคืนให้กับผู้ที่ทำสูญหาย และมีการจัดทำทะเบียนและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ในช่วงปลายปีการศึกษา จัดกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดิ่งามของไทย รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น การลงนามเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันคริสมาสต์ วันตรุษจีน การทำกระทงถวายวัดต่างๆ ในเขตอำเภอศรีสำโรงในเทศกาลวันลอยกระทง รด.จิตอาสาช่วยงานต่างๆ ในอำเภอศรีสำโรง การป้องกันการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร การร่วมกันกำจัดลูกน้ำยุงลาย ค่ายภาวะผู้นำ เป็นต้น ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขอำเภอศรีสำโรง สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย ให้ความรู้ในโครงการอัยการและสหวิชาชีพร่วมใจช่วยเหลือผู้หญิง เด็กและผู้ถูกกระทำ ความรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาท้องถิ่นอำเภอศรีสำโรง เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง รวมทั้งมีการออกไปใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานพัฒนาทักษะการคิด ในด้านของสุขภาพ งานโภชนาการได้มีการคัดเลือกร้านค้าที่จะมาทำการขายสินค้าในโรงอาหารในโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการประเมินทั้งในด้านคุณค่าทางโภชนาการ ความสะอาดและปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับราคา เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า สะอาดและปริมาณเพียงพอ งานอนามัยโรงเรียนได้ทำการดูแลทางด้านสุขภาพอนามัย รวมทั้งการดูแลความปลอดภัยทางด้านร่างกาย รวมทั้งด้านเพศ โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้ รณรงค์ จัดประกวดร้องเพลง แต่งกลอนในงานวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันเอตส์โลก วันงดสูบบุหรี่ เป็นการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นเวทีส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดของแต่ละบุคคล ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลภาวะสุขอนามัยของทางนักเรียน เช่น การฉีดพ่นฆ่าลูกน้ำยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกของเทศบาลศรีสำโรง จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยและวินัยจราจรกับตำรวจ สภ.ศรีสำโรง เป็นต้น นอกจากนี้ในปี

การศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยใช้การดำเนินการอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีการคัดแยกขยะ งานสภานักเรียนจัดตั้งธนาคารขยะ และทำการรับซื้อขยะที่สามารถนำไปรีไซเคิลได้จากแต่ละห้องเรียน มีการดำเนินการธนาคารโรงเรียน และธนาคารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น การมอบเกียรติบัตรสวดมนต์ก่อนนอน เป็นต้น ในด้านของสุขภาวะทางร่างกายทางโรงเรียนได้สนับสนุนการออกกำลังกายให้กับนักเรียนทุกคนโดยมีอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนยืมเล่น ในช่วงพักและช่วงเย็น รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาทุกประเภท โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในแต่ละประเภทกีฬาที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาอย่างมากมาย โดยทุกกิจกรรม / งาน / โครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดนั้นช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

Check : เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานได้ทำการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ได้แก่ การมอบรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธงเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติดี และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน การจัดหาทุนการศึกษา ทำเกียรติบัตรให้นักเรียนเรียนดี เผยแพร่ผลงานของโรงเรียนและนักเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ วารสารโรงเรียน เว็บไซต์และเพจงานประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียน ในส่วนของการตรวจสอบผลการดำเนินงานต่างๆ เกี่ยวกับด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น ในการจัดทำทุกงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่นแบบประเมินแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น และผู้ที่รับผิดชอบแต่ละงาน/โครงการ/กิจกรรมทำการสรุปผลการประเมิน โดยทางโรงเรียนได้มอบหมายให้หัวหน้างานต่างๆ รับผิดชอบนิเทศ กำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานในฝ่ายงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนงานต่างๆ เป็นประจำทุกสัปดาห์ แบ่งเป็นการประชุมฝ่ายบริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และหัวหน้าระดับชั้น

Act : ทางโรงเรียนได้มีการทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานในครั้งต่อไป โดยในช่วงสิ้นภาคเรียนได้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน และหาข้อสรุปร่วมกันในการพัฒนางานในภาคเรียนต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นการประเมิน มีเพียงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

พบว่ายังต่ำกว่าค่าเป้าหมายซึ่งเป็นเรื่องที่โรงเรียนต้องเร่งรัดและพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทางโรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจัดวิชาเพิ่มเติม การอ่าน การเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การจำเริญครูต่างชาติเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดจากเจ้าของภาษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การแต่งกลอน การเขียนเรียงความ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการอ่านและนำเสนอหน้าเสาธง การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน เป็นต้น การให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนและนำเสนอผลงานในรูปแบบที่ตนเองถนัด	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๔.๘๐</td><td>๑.๒๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๑๓.๖๗</td><td>๑.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๖.๓๓</td><td>๑๘.๗๘</td><td>๒.๔๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๔.๓๓</td><td>๒.๐๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๙.๒๐</td><td>๕.๑๑</td><td>๑.๗๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๘.๘๙</td><td>๗.๔๑</td><td>๑.๘๕</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๘๘.๒๕</td><td>๘.๕๗</td><td>๑.๒๙</td></tr></table> หมายเหตุ : มีนักเรียนบางส่วนมีผลการประเมินไม่ผ่าน และบางส่วนไม่ถูกประเมินเนื่องจากออกกลางคัน จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๒ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๔.๘๐</td><td>๑.๒๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๑๓.๖๗</td><td>๑.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๖.๓๓</td><td>๑๘.๗๘</td><td>๒.๔๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๔.๓๓</td><td>๒.๐๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๙.๒๐</td><td>๕.๑๑</td><td>๑.๗๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๘.๘๙</td><td>๗.๔๑</td><td>๑.๘๕</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๘๘.๒๕</td><td>๘.๕๗</td><td>๑.๒๙</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๔.๘๐	๑.๒๐	๐.๐๐	ม.๒	๘๑.๒๕	๑๓.๖๗	๑.๕๖	ม.๓	๗๖.๓๓	๑๘.๗๘	๒.๔๕	ม.๔	๙๔.๓๓	๒.๐๖	๐.๐๐	ม.๕	๘๙.๒๐	๕.๑๑	๑.๗๐	ม.๖	๘๘.๘๙	๗.๔๑	๑.๘๕	เฉลี่ยรวม	๘๘.๒๕	๘.๕๗	๑.๒๙	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	ม.๑	๙๔.๘๐	๑.๒๐	๐.๐๐	ม.๒	๘๑.๒๕	๑๓.๖๗	๑.๕๖	ม.๓	๗๖.๓๓	๑๘.๗๘	๒.๔๕	ม.๔	๙๔.๓๓	๒.๐๖	๐.๐๐	ม.๕	๘๙.๒๐	๕.๑๑	๑.๗๐	ม.๖	๘๘.๘๙	๗.๔๑	๑.๘๕	เฉลี่ยรวม	๘๘.๒๕	๘.๕๗	๑.๒๙
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																														
ม.๑	๙๔.๘๐	๑.๒๐	๐.๐๐																																																														
ม.๒	๘๑.๒๕	๑๓.๖๗	๑.๕๖																																																														
ม.๓	๗๖.๓๓	๑๘.๗๘	๒.๔๕																																																														
ม.๔	๙๔.๓๓	๒.๐๖	๐.๐๐																																																														
ม.๕	๘๙.๒๐	๕.๑๑	๑.๗๐																																																														
ม.๖	๘๘.๘๙	๗.๔๑	๑.๘๕																																																														
เฉลี่ยรวม	๘๘.๒๕	๘.๕๗	๑.๒๙																																																														
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																														
ม.๑	๙๔.๘๐	๑.๒๐	๐.๐๐																																																														
ม.๒	๘๑.๒๕	๑๓.๖๗	๑.๕๖																																																														
ม.๓	๗๖.๓๓	๑๘.๗๘	๒.๔๕																																																														
ม.๔	๙๔.๓๓	๒.๐๖	๐.๐๐																																																														
ม.๕	๘๙.๒๐	๕.๑๑	๑.๗๐																																																														
ม.๖	๘๘.๘๙	๗.๔๑	๑.๘๕																																																														
เฉลี่ยรวม	๘๘.๒๕	๘.๕๗	๑.๒๙																																																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณได้เน้นย้ำครูผู้สอนให้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในประเด็นความสามารถในการเขียนและการสื่อสารนั้น ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถในการเขียนและการสื่อสารโดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาที่สามให้กับนักเรียน ได้แก่การจัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน รวมทั้งการจัดกิจกรรมจะมีการกล่าวรายงานเป็นสามภาษาได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศและวิชาคณิตศาสตร์เทียบกับค่าเป้าหมาย <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ค่าเป้าหมายร้อยละ</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๖๐</td><td>๖๓.๒๕</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๖๐</td><td>๗๕.๔๖</td></tr></table> จากตาราง พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ส่วนในวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศและวิชาคณิตศาสตร์เทียบกับค่าเป้าหมาย การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ค่าเป้าหมาย (%)</th><th>ที่ได้ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๖๐</td><td>๖๓.๒๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๖๐</td><td>๗๕.๔๖</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คณิตศาสตร์	๖๐	๖๓.๒๕	ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๗๕.๔๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (%)	ที่ได้ (%)	คณิตศาสตร์	๖๐	๖๓.๒๕	ภาษาอังกฤษ	๖๐	๗๕.๔๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์																	
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๓.๒๕																	
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๗๕.๔๖																	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (%)	ที่ได้ (%)																	
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๓.๒๕																	
ภาษาอังกฤษ	๖๐	๗๕.๔๖																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
๑.๑.๒ ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๓.๗๕</td><td>๑.๕๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๑.๖๔</td><td>๑๒.๘๙</td><td>๑.๙๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๖.๗๓</td><td>๑๔.๖๙</td><td>๖.๑๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๔.๓๓</td><td>๒.๐๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๖.๙๓</td><td>๖.๘๒</td><td>๒.๒๗</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๔.๗๒</td><td>๑๑.๕๗</td><td>๑.๘๕</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๘๖.๔๖</td><td>๘.๕๓</td><td>๒.๐๙</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๓.๗๕	๑.๕๖	๐.๐๐	ม.๒	๘๑.๖๔	๑๒.๘๙	๑.๙๕	ม.๓	๗๖.๗๓	๑๔.๖๙	๖.๑๒	ม.๔	๙๔.๓๓	๒.๐๖	๐.๐๐	ม.๕	๘๖.๙๓	๖.๘๒	๒.๒๗	ม.๖	๘๔.๗๒	๑๑.๕๗	๑.๘๕	เฉลี่ยรวม	๘๖.๔๖	๘.๕๓	๒.๐๙
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																														
ม.๑	๙๓.๗๕	๑.๕๖	๐.๐๐																														
ม.๒	๘๑.๖๔	๑๒.๘๙	๑.๙๕																														
ม.๓	๗๖.๗๓	๑๔.๖๙	๖.๑๒																														
ม.๔	๙๔.๓๓	๒.๐๖	๐.๐๐																														
ม.๕	๘๖.๙๓	๖.๘๒	๒.๒๗																														
ม.๖	๘๔.๗๒	๑๑.๕๗	๑.๘๕																														
เฉลี่ยรวม	๘๖.๔๖	๘.๕๓	๒.๐๙																														
การพัฒนาความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ทางโรงเรียนได้ พัฒนาผู้เรียนโดยการจัด รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) ในทุกระดับชั้น และวิชาโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายความเป็นไปได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการ ร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน การเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น	จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๙ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๓.๗๕</td><td>๑.๕๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๑.๖๔</td><td>๑๒.๘๙</td><td>๑.๙๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๖.๗๓</td><td>๑๔.๖๙</td><td>๖.๑๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๔.๓๓</td><td>๒.๐๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๖.๙๓</td><td>๖.๘๒</td><td>๒.๒๗</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๔.๗๒</td><td>๑๑.๕๗</td><td>๑.๘๕</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	ม.๑	๙๓.๗๕	๑.๕๖	๐.๐๐	ม.๒	๘๑.๖๔	๑๒.๘๙	๑.๙๕	ม.๓	๗๖.๗๓	๑๔.๖๙	๖.๑๒	ม.๔	๙๔.๓๓	๒.๐๖	๐.๐๐	ม.๕	๘๖.๙๓	๖.๘๒	๒.๒๗	ม.๖	๘๔.๗๒	๑๑.๕๗	๑.๘๕				
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																														
ม.๑	๙๓.๗๕	๑.๕๖	๐.๐๐																														
ม.๒	๘๑.๖๔	๑๒.๘๙	๑.๙๕																														
ม.๓	๗๖.๗๓	๑๔.๖๙	๖.๑๒																														
ม.๔	๙๔.๓๓	๒.๐๖	๐.๐๐																														
ม.๕	๘๖.๙๓	๖.๘๒	๒.๒๗																														
ม.๖	๘๔.๗๒	๑๑.๕๗	๑.๘๕																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนได้จัดรายวิชาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในทุกระดับชั้น วิชาโครงการ รวมทั้งบูรณาในทุกรายวิชาให้กำหนดให้มีการสร้างชิ้นงานสำคัญ เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จากทุกกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนได้มีโอกาได้เข้าร่วมแสดงผลงานการสร้างนวัตกรรมในเวทีระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาคและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.๑ - ๓	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๘๖.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๔.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๖.๓๓</td><td>๔.๖๙</td><td>๘.๙๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๒.๒๓</td><td>๙.๐๙</td><td>๘.๖๘</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๖.๙๑</td><td>๗.๘๕</td><td>๕.๒๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๗.๒๑</td><td>๖.๙๘</td><td>๕.๘๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๙.๐๔</td><td>๑๐.๔๘</td><td>๑๐.๔๘</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๘๔.๕๖</td><td>๘.๑๗</td><td>๗.๒๗</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๖ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>86.00</td><td>10.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>86.33</td><td>4.69</td><td>8.98</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>82.23</td><td>9.09</td><td>8.68</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>86.91</td><td>7.85</td><td>5.24</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>87.21</td><td>6.98</td><td>5.81</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>79.04</td><td>10.48</td><td>10.48</td></tr><tr><td>รวม</td><td>84.56</td><td>8.17</td><td>7.27</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๘๖.๐๐	๑๐.๐๐	๔.๐๐	ม.๒	๘๖.๓๓	๔.๖๙	๘.๙๘	ม.๓	๘๒.๒๓	๙.๐๙	๘.๖๘	ม.๔	๘๖.๙๑	๗.๘๕	๕.๒๔	ม.๕	๘๗.๒๑	๖.๙๘	๕.๘๑	ม.๖	๗๙.๐๔	๑๐.๔๘	๑๐.๔๘	เฉลี่ยรวม	๘๔.๕๖	๘.๑๗	๗.๒๗	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	86.00	10.00	4.00	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	86.33	4.69	8.98	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	82.23	9.09	8.68	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	86.91	7.85	5.24	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	87.21	6.98	5.81	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	79.04	10.48	10.48	รวม	84.56	8.17	7.27
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																																	
ม.๑	๘๖.๐๐	๑๐.๐๐	๔.๐๐																																																																	
ม.๒	๘๖.๓๓	๔.๖๙	๘.๙๘																																																																	
ม.๓	๘๒.๒๓	๙.๐๙	๘.๖๘																																																																	
ม.๔	๘๖.๙๑	๗.๘๕	๕.๒๔																																																																	
ม.๕	๘๗.๒๑	๖.๙๘	๕.๘๑																																																																	
ม.๖	๗๙.๐๔	๑๐.๔๘	๑๐.๔๘																																																																	
เฉลี่ยรวม	๘๔.๕๖	๘.๑๗	๗.๒๗																																																																	
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	86.00	10.00	4.00																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	86.33	4.69	8.98																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	82.23	9.09	8.68																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	86.91	7.85	5.24																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	87.21	6.98	5.81																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	79.04	10.48	10.48																																																																	
รวม	84.56	8.17	7.27																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับผู้เรียน โดยการจัดรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนได้เรียนในทุกระดับชั้น จัดหาอุปกรณ์อย่างเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนแบบเดี่ยว ๑ เครื่องต่อ ๑ คน สอดแทรกการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียนในทุกรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายภาระงาน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการรวมทั้งพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น และผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านเทคโนโลยีได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๒.๐๐</td><td>๖.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๓.๗๕</td><td>๓.๙๑</td><td>๒.๓๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๖.๕๓</td><td>๘.๙๘</td><td>๓.๒๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๖.๖๐</td><td>๗.๒๒</td><td>๔.๖๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๖.๓๖</td><td>๕.๖๘</td><td>๕.๖๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๓.๓๓</td><td>๗.๘๗</td><td>๖.๐๒</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๘๘.๔๑</td><td>๖.๕๘</td><td>๓.๘๑</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๙ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๒.๐๐</td><td>๖.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๙๓.๗๕</td><td>๓.๙๑</td><td>๒.๓๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๘๖.๕๓</td><td>๘.๙๘</td><td>๓.๒๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๘๖.๖๐</td><td>๗.๒๒</td><td>๔.๖๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๘๖.๓๖</td><td>๕.๖๘</td><td>๕.๖๘</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๘๓.๓๓</td><td>๗.๘๗</td><td>๖.๐๒</td></tr><tr><td>รวมร้อยละ</td><td>๘๘.๔๑</td><td>๖.๕๘</td><td>๓.๘๑</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๒.๐๐	๖.๐๐	๒.๐๐	ม.๒	๙๓.๗๕	๓.๙๑	๒.๓๔	ม.๓	๘๖.๕๓	๘.๙๘	๓.๒๗	ม.๔	๘๖.๖๐	๗.๒๒	๔.๖๔	ม.๕	๘๖.๓๖	๕.๖๘	๕.๖๘	ม.๖	๘๓.๓๓	๗.๘๗	๖.๐๒	เฉลี่ยรวม	๘๘.๔๑	๖.๕๘	๓.๘๑	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๐๐	๖.๐๐	๒.๐๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓.๗๕	๓.๙๑	๒.๓๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖.๕๓	๘.๙๘	๓.๒๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๖๐	๗.๒๒	๔.๖๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๓๖	๕.๖๘	๕.๖๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๓.๓๓	๗.๘๗	๖.๐๒	รวมร้อยละ	๘๘.๔๑	๖.๕๘	๓.๘๑
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																																	
ม.๑	๙๒.๐๐	๖.๐๐	๒.๐๐																																																																	
ม.๒	๙๓.๗๕	๓.๙๑	๒.๓๔																																																																	
ม.๓	๘๖.๕๓	๘.๙๘	๓.๒๗																																																																	
ม.๔	๘๖.๖๐	๗.๒๒	๔.๖๔																																																																	
ม.๕	๘๖.๓๖	๕.๖๘	๕.๖๘																																																																	
ม.๖	๘๓.๓๓	๗.๘๗	๖.๐๒																																																																	
เฉลี่ยรวม	๘๘.๔๑	๖.๕๘	๓.๘๑																																																																	
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๐๐	๖.๐๐	๒.๐๐																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓.๗๕	๓.๙๑	๒.๓๔																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖.๕๓	๘.๙๘	๓.๒๗																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๖๐	๗.๒๒	๔.๖๔																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๓๖	๕.๖๘	๕.๖๘																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๓.๓๓	๗.๘๗	๖.๐๒																																																																	
รวมร้อยละ	๘๘.๔๑	๖.๕๘	๓.๘๑																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																											
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โดยการจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชน โดยคณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เช่น วิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ภาษาจีน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ผลการเรียนต่ำ โดยมอบหมายครูที่ปรึกษาช่วยดูแลนักเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนคู่คิด(ให้เพื่อช่วยดูแลเพื่อนที่ผลการเรียนมีปัญหา) จัดติวให้กับนักเรียนชั้น ม.๓ ,ม.๖ และนักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ โดยครูในโรงเรียนศิษย์เก่า และการหาวิทยากรที่มีความสามารถมาติว	ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษากับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านค่าเป้าหมาย</th></tr><tr><th>เกณฑ์</th><th>ผลสัมฤทธิ์</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๐</td><td>๗๗.๘๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๖๕</td><td>๖๓.๒๕</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๗๐</td><td>๗๗.๐๗</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๗๐</td><td>๘๐.๕๙</td></tr><tr><td>สุขและพลศึกษา</td><td>๗๒</td><td>๘๖.๔๔</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๗๐</td><td>๘๐.๓๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗๒</td><td>๙๐.๑๑</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๖๕</td><td>๗๕.๔๖</td></tr></table> จากตาราง พบว่า ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเพียง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเรียงจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุดได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๘.๑๑ รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๗.๘๐ แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษากับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละของค่าเป้าหมาย</th><th>ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๐</td><td>๗๗.๘๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๖๕</td><td>๖๓.๒๕</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๗๐</td><td>๗๗.๐๗</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและ...</td><td>๗๐</td><td>๘๐.๕๙</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๗๒</td><td>๘๖.๔๔</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๗๐</td><td>๘๐.๓๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗๒</td><td>๙๐.๑๑</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๖๕</td><td>๗๕.๔๖</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๖๘.๐๐</td><td>๗๘.๕๕</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านค่าเป้าหมาย		เกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์	ภาษาไทย	๖๐	๗๗.๘๐	คณิตศาสตร์	๖๕	๖๓.๒๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๗.๐๗	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๘๐.๕๙	สุขและพลศึกษา	๗๒	๘๖.๔๔	ศิลปะ	๗๐	๘๐.๓๐	การงานอาชีพ	๗๒	๙๐.๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๗๕.๔๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ภาษาไทย	๖๐	๗๗.๘๐	คณิตศาสตร์	๖๕	๖๓.๒๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๗.๐๗	สังคมศึกษา ศาสนาและ...	๗๐	๘๐.๕๙	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒	๘๖.๔๔	ศิลปะ	๗๐	๘๐.๓๐	การงานอาชีพ	๗๒	๙๐.๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๗๕.๔๖	เฉลี่ยรวม	๖๘.๐๐	๗๘.๕๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านค่าเป้าหมาย																																																											
	เกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์																																																										
ภาษาไทย	๖๐	๗๗.๘๐																																																										
คณิตศาสตร์	๖๕	๖๓.๒๕																																																										
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๗.๐๗																																																										
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๘๐.๕๙																																																										
สุขและพลศึกษา	๗๒	๘๖.๔๔																																																										
ศิลปะ	๗๐	๘๐.๓๐																																																										
การงานอาชีพ	๗๒	๙๐.๑๑																																																										
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๗๕.๔๖																																																										
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ผ่านค่าเป้าหมาย																																																										
ภาษาไทย	๖๐	๗๗.๘๐																																																										
คณิตศาสตร์	๖๕	๖๓.๒๕																																																										
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๗.๐๗																																																										
สังคมศึกษา ศาสนาและ...	๗๐	๘๐.๕๙																																																										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒	๘๖.๔๔																																																										
ศิลปะ	๗๐	๘๐.๓๐																																																										
การงานอาชีพ	๗๒	๙๐.๑๑																																																										
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๗๕.๔๖																																																										
เฉลี่ยรวม	๖๘.๐๐	๗๘.๕๕																																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา - นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๔๘</td><td>๑๖๑</td><td>๖๔.๙๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๗</td><td>๑๙๖</td><td>๗๖.๒๖</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๔๓</td><td>๑๕๙</td><td>๖๕.๔๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๘๗</td><td>๑๖๘</td><td>๘๙.๘๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๗๑</td><td>๑๒๕</td><td>๗๓.๑๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๒๑๓</td><td>๑๖๔</td><td>๗๗.๐๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๑๙</td><td>๙๗๓</td><td>๗๓.๗๗</td></tr></table> จากตารางพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๗ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๖๕ แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป <table><caption>ข้อมูลแผนภูมิ</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๖๔.๙๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๗๖.๒๖</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๖๕.๔๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๘๙.๘๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๗๓.๑๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๗๗.๐๐</td></tr><tr><td>รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td>๗๓.๗๗</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	ทั้งหมด	มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๘	๑๖๑	๖๔.๙๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๑๙๖	๗๖.๒๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๓	๑๕๙	๖๕.๔๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๗	๑๖๘	๘๙.๘๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๑	๑๒๕	๗๓.๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๑๖๔	๗๗.๐๐	รวม	๑,๓๑๙	๙๗๓	๗๓.๗๗	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔.๙๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖.๒๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕.๔๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๙.๘๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๓.๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๗.๐๐	รวมคิดเป็นร้อยละ	๗๓.๗๗
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป																																																
	ทั้งหมด	มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๘	๑๖๑	๖๔.๙๒																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๗	๑๙๖	๗๖.๒๖																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๓	๑๕๙	๖๕.๔๓																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๗	๑๖๘	๘๙.๘๔																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๑	๑๒๕	๗๓.๑๐																																																
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๓	๑๖๔	๗๗.๐๐																																																
รวม	๑,๓๑๙	๙๗๓	๗๓.๗๗																																																
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔.๙๒																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖.๒๖																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕.๔๓																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๙.๘๔																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๓.๑๐																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๗.๐๐																																																		
รวมคิดเป็นร้อยละ	๗๓.๗๗																																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
- ผลการทดสอบระดับชาติ	ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</td><td>๖๑.๔๐</td><td>๒๘.๘๓</td><td>๓๑.๖๒</td><td>๓๕.๑๘</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</td><td>๕๒.๙๑</td><td>๑๙.๖๘</td><td>๒๘.๙๓</td><td>๒๕.๐๐</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>๖๐.๓๙</td><td>๒๔.๓๐</td><td>๓๕.๐๕</td><td>๓๐.๘๒</td></tr><tr><td>เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง + เพิ่ม/-ลด</td><td>+๗.๔๘</td><td>+๔.๖๒</td><td>+๖.๑๒</td><td>+๕.๘๒</td></tr><tr><td>ร้อยละที่เพิ่ม/ลด</td><td>+๑๔.๑๔</td><td>+๒๓.๔๘</td><td>+๒๑.๑๕</td><td>+๒๓.๒๘</td></tr></table> จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๑.๔๐	๒๘.๘๓	๓๑.๖๒	๓๕.๑๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๙๑	๑๙.๖๘	๒๘.๙๓	๒๕.๐๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๓๙	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๒	เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง + เพิ่ม/-ลด	+๗.๔๘	+๔.๖๒	+๖.๑๒	+๕.๘๒	ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๑๔.๑๔	+๒๓.๔๘	+๒๑.๑๕	+๒๓.๒๘
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																											
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๑.๔๐	๒๘.๘๓	๓๑.๖๒	๓๕.๑๘																											
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๙๑	๑๙.๖๘	๒๘.๙๓	๒๕.๐๐																											
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๓๙	๒๔.๓๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๒																											
เทียบ ๒ ปีย้อนหลัง + เพิ่ม/-ลด	+๗.๔๘	+๔.๖๒	+๖.๑๒	+๕.๘๒																											
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๑๔.๑๔	+๒๓.๔๘	+๒๑.๑๕	+๒๓.๒๘																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
- ผลการทดสอบระดับชาติ	ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมฯ</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</td><td>๔๔.๓๙</td><td>๒๓.๒๑</td><td>๓๓.๐๘</td><td>๓๕.๔๓</td><td>๒๕.๕๔</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</td><td>๕๓.๗๙</td><td>๒๕.๒๓</td><td>๓๐.๗๑</td><td>๓๙.๒๒</td><td>๒๔.๐๘</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>๔๘.๒๗</td><td>๒๑.๖๐</td><td>๒๘.๑๔</td><td>๓๕.๑๗</td><td>๒๑.๑๘</td></tr><tr><td>เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด</td><td>-๕.๕๒</td><td>-๓.๖๓</td><td>-๒.๕๗</td><td>-๔.๐๕</td><td>-๒.๙๐</td></tr><tr><td>ร้อยละที่เพิ่ม/ลด</td><td>-๑๐.๒๖</td><td>-๑๕.๓๙</td><td>-๘.๓๗</td><td>-๑๐.๓๓</td><td>-๑๒.๐๔</td></tr></table> จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ <table><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๑.๑๘</td><td>๒๕.๕๔</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๓๕.๑๗</td><td>๓๕.๔๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๘.๑๔</td><td>๓๐.๗๑</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๑.๖๐</td><td>๒๕.๒๓</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๘.๒๗</td><td>๕๓.๗๙</td></tr></table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๔.๓๙	๒๓.๒๑	๓๓.๐๘	๓๕.๔๓	๒๕.๕๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๓.๗๙	๒๕.๒๓	๓๐.๗๑	๓๙.๒๒	๒๔.๐๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๒๗	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘	เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด	-๕.๕๒	-๓.๖๓	-๒.๕๗	-๔.๐๕	-๒.๙๐	ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๑๐.๒๖	-๑๕.๓๙	-๘.๓๗	-๑๐.๓๓	-๑๒.๐๔	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ภาษาอังกฤษ	๒๑.๑๘	๒๕.๕๔	สังคมฯ	๓๕.๑๗	๓๕.๔๓	วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๔	๓๐.๗๑	คณิตศาสตร์	๒๑.๖๐	๒๕.๒๓	ภาษาไทย	๔๘.๒๗	๕๓.๗๙
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ																																																		
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๔.๓๙	๒๓.๒๑	๓๓.๐๘	๓๕.๔๓	๒๕.๕๔																																																		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๓.๗๙	๒๕.๒๓	๓๐.๗๑	๓๙.๒๒	๒๔.๐๘																																																		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘.๒๗	๒๑.๖๐	๒๘.๑๔	๓๕.๑๗	๒๑.๑๘																																																		
เทียบ ๒ ปีซ้อนหลัง +เพิ่ม / -ลด	-๕.๕๒	-๓.๖๓	-๒.๕๗	-๔.๐๕	-๒.๙๐																																																		
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๑๐.๒๖	-๑๕.๓๙	-๘.๓๗	-๑๐.๓๓	-๑๒.๐๔																																																		
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓																																																					
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๑๘	๒๕.๕๔																																																					
สังคมฯ	๓๕.๑๗	๓๕.๔๓																																																					
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๔	๓๐.๗๑																																																					
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๐	๒๕.๒๓																																																					
ภาษาไทย	๔๘.๒๗	๕๓.๗๙																																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ด้านดนตรี กีฬาและด้านอื่นๆ โดยการจัดวิชาเรียนเพิ่มเติมให้มีความหลากหลายทางด้านอาชีพ กิจกรรมชุมนุม รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว ซึ่งทางโรงเรียนมีครูที่จบด้านแนะแนวโดยตรงเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ใช้กระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงตามศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ การวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต มีการประสานความร่วมมือกับกรมแรงงานและสถาบันการศึกษาต่างๆ รวมทั้งศิษย์เก่า ในการให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพให้กับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวางแผนอาชีพโดยจัดแสดงในงานเปิดโลกวิชาการ	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๓๒.๕๘</td><td>๔๕.๘๓</td><td>๒๑.๕๙</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๓.๔๘</td><td>๔๐.๕๓</td><td>๒๕.๙๙</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๒.๘๖</td><td>๓๔.๘๗</td><td>๒๒.๒๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๓๖.๗๑</td><td>๓๕.๔๒</td><td>๒๗.๘๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๔๐.๑๕</td><td>๓๑.๕๖</td><td>๒๘.๒๙</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๔๕.๘๓</td><td>๓๑.๔๔</td><td>๒๒.๗๓</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๔๐.๙๓</td><td>๓๖.๖๑</td><td>๒๔.๙๘</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๒ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๖.๐๐ แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๓๒.๕๘	๔๕.๘๓	๒๑.๕๙	ม.๒	๓๓.๔๘	๔๐.๕๓	๒๕.๙๙	ม.๓	๔๒.๘๖	๓๔.๘๗	๒๒.๒๗	ม.๔	๓๖.๗๑	๓๕.๔๒	๒๗.๘๗	ม.๕	๔๐.๑๕	๓๑.๕๖	๒๘.๒๙	ม.๖	๔๕.๘๓	๓๑.๔๔	๒๒.๗๓	เฉลี่ยรวม	๔๐.๙๓	๓๖.๖๑	๒๔.๙๘
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																	
ม.๑	๓๒.๕๘	๔๕.๘๓	๒๑.๕๙																																	
ม.๒	๓๓.๔๘	๔๐.๕๓	๒๕.๙๙																																	
ม.๓	๔๒.๘๖	๓๔.๘๗	๒๒.๒๗																																	
ม.๔	๓๖.๗๑	๓๕.๔๒	๒๗.๘๗																																	
ม.๕	๔๐.๑๕	๓๑.๕๖	๒๘.๒๙																																	
ม.๖	๔๕.๘๓	๓๑.๔๔	๒๒.๗๓																																	
เฉลี่ยรวม	๔๐.๙๓	๓๖.๖๑	๒๔.๙๘																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนสอดแทรกลงไป ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูมของครูที่ปรึกษา การอบรมหน้าเสาธง การประชุมระดับชั้น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมของหายได้คืน การพัฒนาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมอบรมภาวะผู้นำ รด.จิตอาสา การเข้าค่ายลูกเสือของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓ การเข้าค่าย “หนึ่งใจ ให้ธรรมะ” ของนักเรียนชั้น ม.๔ – ๖ การสวดมนต์ทุกวัน วันละ ๑ ระดับชั้น รวมทั้งการปลูกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมธนาคารขยะ เป็นต้น	ตาราง แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๗.๕๘</td><td>๐.๘๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๔.๙๔</td><td>๒.๓๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๔.๓๖</td><td>๑๓.๑๗</td><td>๐.๔๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๘.๔๐</td><td>๑.๖๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๓.๖๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๑.๐๘</td><td>๒.๓๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๑.๘๙</td><td>๓.๖๔</td><td>๐.๐๘</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓ หมายเหตุ : มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยแต่ไม่ได้นำมาใส่ในตาราง แผนภูมิ แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>พอใช้ (%)</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๗.๕๘</td><td>๐.๘๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๔.๙๔</td><td>๒.๓๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๔.๓๖</td><td>๑๓.๑๗</td><td>๐.๔๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๘.๔๐</td><td>๑.๖๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๓.๖๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๑.๐๘</td><td>๒.๓๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๑.๘๙</td><td>๓.๖๔</td><td>๐.๐๘</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๙๗.๕๘	๐.๘๑	๐.๐๐	ม.๒	๙๔.๙๔	๒.๓๓	๐.๐๐	ม.๓	๘๔.๓๖	๑๓.๑๗	๐.๔๑	ม.๔	๙๘.๔๐	๑.๖๐	๐.๐๐	ม.๕	๘๓.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๙๑.๐๘	๒.๓๕	๐.๐๐	เฉลี่ยรวม	๙๑.๘๙	๓.๖๔	๐.๐๘	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ม.๑	๙๗.๕๘	๐.๘๑	๐.๐๐	ม.๒	๙๔.๙๔	๒.๓๓	๐.๐๐	ม.๓	๘๔.๓๖	๑๓.๑๗	๐.๔๑	ม.๔	๙๘.๔๐	๑.๖๐	๐.๐๐	ม.๕	๘๓.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๙๑.๐๘	๒.๓๕	๐.๐๐	รวม	๙๑.๘๙	๓.๖๔	๐.๐๘
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																																																	
ม.๑	๙๗.๕๘	๐.๘๑	๐.๐๐																																																																	
ม.๒	๙๔.๙๔	๒.๓๓	๐.๐๐																																																																	
ม.๓	๘๔.๓๖	๑๓.๑๗	๐.๔๑																																																																	
ม.๔	๙๘.๔๐	๑.๖๐	๐.๐๐																																																																	
ม.๕	๘๓.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																	
ม.๖	๙๑.๐๘	๒.๓๕	๐.๐๐																																																																	
เฉลี่ยรวม	๙๑.๘๙	๓.๖๔	๐.๐๘																																																																	
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																																																																	
ม.๑	๙๗.๕๘	๐.๘๑	๐.๐๐																																																																	
ม.๒	๙๔.๙๔	๒.๓๓	๐.๐๐																																																																	
ม.๓	๘๔.๓๖	๑๓.๑๗	๐.๔๑																																																																	
ม.๔	๙๘.๔๐	๑.๖๐	๐.๐๐																																																																	
ม.๕	๘๓.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																	
ม.๖	๙๑.๐๘	๒.๓๕	๐.๐๐																																																																	
รวม	๙๑.๘๙	๓.๖๔	๐.๐๘																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของนักเรียน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดรายวิชาประวัติศาสตร์ วิชาท้องถิ่นศรีสำโรง ส่งเสริมให้ครูทุกรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกความรู้สึกรักและหวงแหนชาติ และแผ่นดินเกิด นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ประเพณีสงฆ์ทำปีเก่าต้อนรับปีใหม่ การทำกระทง ถวายวัดในเทศกาลลอยกระทง การร่วมกิจกรรมงานจิวศรีสำโรง คณะครูเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นโดยการแต่งกายเสื้อพ่อขุนในวันอังคาร และนุ่งผ้าไทยในวันศุกร์	ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>เข้าร่วมกิจกรรม</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๕๐</td><td>๒๔๒</td><td>๙๖.๘๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๖</td><td>๒๔๓</td><td>๙๔.๙๒</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๔๕</td><td>๒๓๘</td><td>๙๗.๑๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๙๔</td><td>๑๘๗</td><td>๙๖.๓๙</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๗๖</td><td>๑๖๘</td><td>๙๕.๔๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๒๑๖</td><td>๒๐๘</td><td>๙๖.๓๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๓๗</td><td>๑,๒๗๖</td><td>๙๖.๑๙</td></tr><tr><td>รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="3">๙๖.๑๙</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๙ แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น <table><caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม</caption><tr><th>ระดับชั้น</th><th>เข้าร่วมกิจกรรม (%)</th></tr><tr><td>ม. ๑</td><td>๙๖.๘๐</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๙๔.๙๒</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๙๗.๑๔</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๙๖.๓๙</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๙๕.๔๕</td></tr><tr><td>ม. ๖</td><td>๙๖.๓๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๖.๑๙</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรม	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๐	๒๔๒	๙๖.๘๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖	๒๔๓	๙๔.๙๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๕	๒๓๘	๙๗.๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๘๗	๙๖.๓๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๖	๑๖๘	๙๕.๔๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๖	๒๐๘	๙๖.๓๐	รวม	๑,๓๓๗	๑,๒๗๖	๙๖.๑๙	รวมคิดเป็นร้อยละ	๙๖.๑๙			ระดับชั้น	เข้าร่วมกิจกรรม (%)	ม. ๑	๙๖.๘๐	ม. ๒	๙๔.๙๒	ม. ๓	๙๗.๑๔	ม. ๔	๙๖.๓๙	ม. ๕	๙๕.๔๕	ม. ๖	๙๖.๓๐	รวม	๙๖.๑๙
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ																																																				
	ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรม																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๐	๒๔๒	๙๖.๘๐																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖	๒๔๓	๙๔.๙๒																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๕	๒๓๘	๙๗.๑๔																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๘๗	๙๖.๓๙																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๖	๑๖๘	๙๕.๔๕																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๖	๒๐๘	๙๖.๓๐																																																				
รวม	๑,๓๓๗	๑,๒๗๖	๙๖.๑๙																																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ	๙๖.๑๙																																																						
ระดับชั้น	เข้าร่วมกิจกรรม (%)																																																						
ม. ๑	๙๖.๘๐																																																						
ม. ๒	๙๔.๙๒																																																						
ม. ๓	๙๗.๑๔																																																						
ม. ๔	๙๖.๓๙																																																						
ม. ๕	๙๕.๔๕																																																						
ม. ๖	๙๖.๓๐																																																						
รวม	๙๖.๑๙																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๒.๓ มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมวันคริสต์มาส วันตรุษจีน กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น	ตาราง ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม. ๑</td><td>๔๔.๘๐</td><td>๓๖.๘๐</td><td>๑๘.๔๐</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๔๖.๘๘</td><td>๓๓.๕๙</td><td>๑๙.๕๓</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๓๔.๒๙</td><td>๕.๗๑</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๖๑.๘๖</td><td>๒๖.๒๙</td><td>๑๑.๘๖</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๗๐.๔๕</td><td>๑๕.๓๔</td><td>๑๔.๒๐</td></tr><tr><td>ม. ๖</td><td>๗๗.๓๑</td><td>๑๗.๑๓</td><td>๕.๕๖</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๕๙.๐๙</td><td>๒๘.๒๐</td><td>๑๒.๗๒</td></tr></table> จากตารางพบว่าผู้เรียนที่ผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๙ ซึ่งผ่านค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๖ แผนภูมิ ร้อยละของผู้เรียนและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>Data for Quality Level Bar Chart</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓ (%)</th><th>ระดับ ๒ (%)</th><th>ระดับ ๑ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม. ๑</td><td>๔๔.๘๐</td><td>๓๖.๘๐</td><td>๑๘.๔๐</td></tr><tr><td>ม. ๒</td><td>๔๖.๘๘</td><td>๓๓.๕๙</td><td>๑๙.๕๓</td></tr><tr><td>ม. ๓</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๓๔.๒๙</td><td>๕.๗๑</td></tr><tr><td>ม. ๔</td><td>๖๑.๘๖</td><td>๒๖.๒๙</td><td>๑๑.๘๖</td></tr><tr><td>ม. ๕</td><td>๗๐.๔๕</td><td>๑๕.๓๔</td><td>๑๔.๒๐</td></tr><tr><td>ม. ๖</td><td>๗๗.๓๑</td><td>๑๗.๑๓</td><td>๕.๕๖</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๕๙.๐๙</td><td>๒๘.๒๐</td><td>๑๒.๗๒</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม. ๑	๔๔.๘๐	๓๖.๘๐	๑๘.๔๐	ม. ๒	๔๖.๘๘	๓๓.๕๙	๑๙.๕๓	ม. ๓	๖๐.๐๐	๓๔.๒๙	๕.๗๑	ม. ๔	๖๑.๘๖	๒๖.๒๙	๑๑.๘๖	ม. ๕	๗๐.๔๕	๑๕.๓๔	๑๔.๒๐	ม. ๖	๗๗.๓๑	๑๗.๑๓	๕.๕๖	รวม	๕๙.๐๙	๒๘.๒๐	๑๒.๗๒	ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)	ม. ๑	๔๔.๘๐	๓๖.๘๐	๑๘.๔๐	ม. ๒	๔๖.๘๘	๓๓.๕๙	๑๙.๕๓	ม. ๓	๖๐.๐๐	๓๔.๒๙	๕.๗๑	ม. ๔	๖๑.๘๖	๒๖.๒๙	๑๑.๘๖	ม. ๕	๗๐.๔๕	๑๕.๓๔	๑๔.๒๐	ม. ๖	๗๗.๓๑	๑๗.๑๓	๕.๕๖	รวม	๕๙.๐๙	๒๘.๒๐	๑๒.๗๒
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																																																	
ม. ๑	๔๔.๘๐	๓๖.๘๐	๑๘.๔๐																																																																	
ม. ๒	๔๖.๘๘	๓๓.๕๙	๑๙.๕๓																																																																	
ม. ๓	๖๐.๐๐	๓๔.๒๙	๕.๗๑																																																																	
ม. ๔	๖๑.๘๖	๒๖.๒๙	๑๑.๘๖																																																																	
ม. ๕	๗๐.๔๕	๑๕.๓๔	๑๔.๒๐																																																																	
ม. ๖	๗๗.๓๑	๑๗.๑๓	๕.๕๖																																																																	
รวม	๕๙.๐๙	๒๘.๒๐	๑๒.๗๒																																																																	
ระดับชั้น	ระดับ ๓ (%)	ระดับ ๒ (%)	ระดับ ๑ (%)																																																																	
ม. ๑	๔๔.๘๐	๓๖.๘๐	๑๘.๔๐																																																																	
ม. ๒	๔๖.๘๘	๓๓.๕๙	๑๙.๕๓																																																																	
ม. ๓	๖๐.๐๐	๓๔.๒๙	๕.๗๑																																																																	
ม. ๔	๖๑.๘๖	๒๖.๒๙	๑๑.๘๖																																																																	
ม. ๕	๗๐.๔๕	๑๕.๓๔	๑๔.๒๐																																																																	
ม. ๖	๗๗.๓๑	๑๗.๑๓	๕.๕๖																																																																	
รวม	๕๙.๐๙	๒๘.๒๐	๑๒.๗๒																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยดูแลนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัส COVID – ๑๙ ทางโรงเรียนได้ปรับการเข้าโรงเรียนโดยนักเรียนทุกคนต้องผ่านจุดคัดกรองของทางโรงเรียน จัดหาแมส เจลล้างมือ และชุดตรวจ ATK เพื่อบริการแก่นักเรียน ในกรณีที่พบว่านักเรียนมีความเสี่ยงสูงจะตรวจ ATK แล้วประสานกับผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้านทันที รวมทั้งจัดกิจกรรมอื่นๆ ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียน สีขาว กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ชมรม อย.น้อย แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้งดกิจกรรมบางอย่างที่ช่วยพัฒนาด้านสุขภาพให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมกีฬา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ รุนแรง จากกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>เข้าร่วมโครงการ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๕๐</td><td>๒๔๑</td><td>๙๖.๔๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๖</td><td>๒๔๙</td><td>๙๗.๒๖</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๔๕</td><td>๒๔๐</td><td>๙๗.๙๖</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๙๔</td><td>๑๘๖</td><td>๙๕.๘๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๗๖</td><td>๑๗๐</td><td>๙๖.๖๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๒๑๖</td><td>๒๑๐</td><td>๙๗.๒๒</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๓๗</td><td>๑,๒๙๖</td><td>๙๗.๕๓</td></tr><tr><td colspan="3">รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td>๙๖.๙๓</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๖.๔๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๙๗.๒๖</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๙๗.๙๖</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๙๕.๘๗</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๙๖.๖๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๙๗.๒๒</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๗.๕๓</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๐	๒๔๑	๙๖.๔๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖	๒๔๙	๙๗.๒๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๕	๒๔๐	๙๗.๙๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๘๖	๙๕.๘๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๖	๑๗๐	๙๖.๖๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๖	๒๑๐	๙๗.๒๒	รวม	๑,๓๓๗	๑,๒๙๖	๙๗.๕๓	รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๖.๙๓	ระดับชั้น	คิดเป็นร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖.๔๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗.๒๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๙๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕.๘๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๖๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๒๒	รวม	๙๗.๕๓
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ																																																				
	ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๐	๒๔๑	๙๖.๔๐																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖	๒๔๙	๙๗.๒๖																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๕	๒๔๐	๙๗.๙๖																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๘๖	๙๕.๘๗																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๖	๑๗๐	๙๖.๖๐																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๖	๒๑๐	๙๗.๒๒																																																				
รวม	๑,๓๓๗	๑,๒๙๖	๙๗.๕๓																																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ			๙๖.๙๓																																																				
ระดับชั้น	คิดเป็นร้อยละ																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖.๔๐																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗.๒๖																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๙๖																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕.๘๗																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๖๐																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๒๒																																																						
รวม	๙๗.๕๓																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นอกจากนี้ยังมอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙	ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๕๐</td><td>๒๓๑</td><td>๙๒.๔๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๖</td><td>๒๑๕</td><td>๘๓.๙๘</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๔๕</td><td>๒๒๑</td><td>๙๐.๒๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๙๔</td><td>๑๘๓</td><td>๙๔.๓๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๗๖</td><td>๑๕๙</td><td>๙๐.๓๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๒๑๖</td><td>๑๘๗</td><td>๘๖.๕๗</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๓๗</td><td>๑,๑๙๖</td><td>๘๙.๔๕</td></tr><tr><td colspan="3">รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td>๘๙.๔๕</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๖ แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๒.๔๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๘๓.๙๘</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๙๐.๒๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๙๔.๓๓</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๙๐.๓๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๘๖.๕๗</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๘๙.๔๕</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๐	๒๓๑	๙๒.๔๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖	๒๑๕	๘๓.๙๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๕	๒๒๑	๙๐.๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๘๓	๙๔.๓๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๖	๑๕๙	๙๐.๓๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๖	๑๘๗	๘๖.๕๗	รวม	๑,๓๓๗	๑,๑๙๖	๘๙.๔๕	รวมคิดเป็นร้อยละ			๘๙.๔๕	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๔๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๙๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๔.๓๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๓๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๕๗	รวม	๘๙.๔๕
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ																																																				
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๐	๒๓๑	๙๒.๔๐																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖	๒๑๕	๘๓.๙๘																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๕	๒๒๑	๙๐.๒๐																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๘๓	๙๔.๓๓																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๖	๑๕๙	๙๐.๓๔																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๖	๑๘๗	๘๖.๕๗																																																				
รวม	๑,๓๓๗	๑,๑๙๖	๘๙.๔๕																																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ			๘๙.๔๕																																																				
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๔๐																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๙๘																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๒๐																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๔.๓๓																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๓๔																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๕๗																																																						
รวม	๘๙.๔๕																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ผลการประเมินสมรรถภาพ	ตาราง แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๒๕๐</td><td>๒๒๕</td><td>๙๐.๐๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๒๕๖</td><td>๒๑๓</td><td>๘๓.๒๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๒๔๕</td><td>๒๐๙</td><td>๘๕.๓๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๙๔</td><td>๑๖๕</td><td>๘๕.๐๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๗๖</td><td>๑๕๙</td><td>๙๐.๓๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๒๑๖</td><td>๑๙๗</td><td>๙๑.๒๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๓๓๗</td><td>๑,๑๖๘</td><td>๘๗.๓๖</td></tr><tr><td colspan="3">รวมคิดเป็นร้อยละ</td><td>๘๗.๓๖</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๖ แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๐.๐๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๘๓.๒๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๘๕.๓๑</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๘๕.๐๕</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๙๐.๓๔</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๙๑.๒๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๘๗.๓๖</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๐	๒๒๕	๙๐.๐๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖	๒๑๓	๘๓.๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๕	๒๐๙	๘๕.๓๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๖๕	๘๕.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๖	๑๕๙	๙๐.๓๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๖	๑๙๗	๙๑.๒๐	รวม	๑,๓๓๗	๑,๑๖๘	๘๗.๓๖	รวมคิดเป็นร้อยละ			๘๗.๓๖	ระดับชั้น	ร้อยละผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕.๓๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๕.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๓๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๑.๒๐	รวม	๘๗.๓๖
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ																																																				
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์																																																					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๐	๒๒๕	๙๐.๐๐																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖	๒๑๓	๘๓.๒๐																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๕	๒๐๙	๘๕.๓๑																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๖๕	๘๕.๐๕																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๖	๑๕๙	๙๐.๓๔																																																				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๖	๑๙๗	๙๑.๒๐																																																				
รวม	๑,๓๓๗	๑,๑๖๘	๘๗.๓๖																																																				
รวมคิดเป็นร้อยละ			๘๗.๓๖																																																				
ระดับชั้น	ร้อยละผ่านเกณฑ์																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๒๐																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕.๓๑																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๕.๐๕																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๓๔																																																						
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๑.๒๐																																																						
รวม	๘๗.๓๖																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																			
๑.๒.๕ การมีนิสัยรักการอ่าน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนทุกคน โดยเน้นย้ำให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านลงไป ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ แผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการอ่าน มอบรางวัลสุดยอดนักอ่านประจำภาคเรียน โดยจะมอบรางวัลให้กับนักเรียนและครูที่เข้าใช้บริการห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหน้าเสาธง เป็นต้น จากกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านมากขึ้น	ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละของระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๖.๘๐</td><td>๐.๘๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๑.๖๔</td><td>๑๓.๒๘</td><td>๑.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๒.๒๔</td><td>๔.๐๘</td><td>๑.๒๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๕.๓๖</td><td>๑.๐๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๓.๑๘</td><td>๒.๘๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๖.๓๐</td><td>๑.๘๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๒.๓๐</td><td>๔.๒๖</td><td>๐.๕๒</td></tr></table> จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>ผลการประเมินนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ ๓</th><th>ระดับ ๒</th><th>ระดับ ๑</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๖.๘๐</td><td>๐.๘๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๑.๖๔</td><td>๑๓.๒๘</td><td>๑.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๒.๒๔</td><td>๔.๐๘</td><td>๑.๒๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๕.๓๖</td><td>๑.๐๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๓.๑๘</td><td>๒.๘๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๖.๓๐</td><td>๑.๘๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>๙๒.๓๐</td><td>๔.๒๖</td><td>๐.๕๒</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ			ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๖.๘๐	๐.๘๐	๐.๐๐	ม.๒	๘๑.๖๔	๑๓.๒๘	๑.๕๖	ม.๓	๙๒.๒๔	๔.๐๘	๑.๒๒	ม.๔	๙๕.๓๖	๑.๐๓	๐.๐๐	ม.๕	๙๓.๑๘	๒.๘๔	๐.๐๐	ม.๖	๙๖.๓๐	๑.๘๕	๐.๐๐	เฉลี่ยรวม	๙๒.๓๐	๔.๒๖	๐.๕๒	ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑	ม.๑	๙๖.๘๐	๐.๘๐	๐.๐๐	ม.๒	๘๑.๖๔	๑๓.๒๘	๑.๕๖	ม.๓	๙๒.๒๔	๔.๐๘	๑.๒๒	ม.๔	๙๕.๓๖	๑.๐๓	๐.๐๐	ม.๕	๙๓.๑๘	๒.๘๔	๐.๐๐	ม.๖	๙๖.๓๐	๑.๘๕	๐.๐๐	เฉลี่ยรวม	๙๒.๓๐	๔.๒๖	๐.๕๒
ระดับชั้น	ร้อยละของระดับคุณภาพ																																																																			
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																																	
ม.๑	๙๖.๘๐	๐.๘๐	๐.๐๐																																																																	
ม.๒	๘๑.๖๔	๑๓.๒๘	๑.๕๖																																																																	
ม.๓	๙๒.๒๔	๔.๐๘	๑.๒๒																																																																	
ม.๔	๙๕.๓๖	๑.๐๓	๐.๐๐																																																																	
ม.๕	๙๓.๑๘	๒.๘๔	๐.๐๐																																																																	
ม.๖	๙๖.๓๐	๑.๘๕	๐.๐๐																																																																	
เฉลี่ยรวม	๙๒.๓๐	๔.๒๖	๐.๕๒																																																																	
ระดับชั้น	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑																																																																	
ม.๑	๙๖.๘๐	๐.๘๐	๐.๐๐																																																																	
ม.๒	๘๑.๖๔	๑๓.๒๘	๑.๕๖																																																																	
ม.๓	๙๒.๒๔	๔.๐๘	๑.๒๒																																																																	
ม.๔	๙๕.๓๖	๑.๐๓	๐.๐๐																																																																	
ม.๕	๙๓.๑๘	๒.๘๔	๐.๐๐																																																																	
ม.๖	๙๖.๓๐	๑.๘๕	๐.๐๐																																																																	
เฉลี่ยรวม	๙๒.๓๐	๔.๒๖	๐.๕๒																																																																	

๑.๓ จุดเด่น

๑.๓.๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนควบคู่กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพต่างกันได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพซึ่งจะเห็นได้จากผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ทางโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติถึง ๓๒ รายการ

๑.๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะเห็นได้จากกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานสถานักเรียนกับโรงเรียนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะเห็นได้จากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ สามารถเลือกศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจสูง

๑.๓.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ทางโรงเรียนมีผลการแข่งขันทางด้านกีฬาอย่างหลากหลายประเภทและมีผลการแข่งขันในทุกระดับ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริม ให้พัฒนาเป็นนักกีฬาอาชีพและศึกษาต่อในด้านที่ตนเองถนัด

๑.๔ จุดควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ทั้งในเรื่องของคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ยังต่ำ ซึ่งทางโรงเรียนต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

๑.๔.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีแต่เป็นส่วนหนึ่งของความบันเทิง ยังไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ขาดความสนใจในการเรียน รวมทั้งขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้วางแผนทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน และจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการพัฒนา

๒. แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

จากการเพิ่มประเด็นการประเมินนิสัยรักการอ่านทางโรงเรียนควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนอื่นต่อไป

๑.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๑. โครงการและสรุปโครงการที่สนับสนุนในมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่
 - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์
 - ป้องกันแก้ไขพฤติกรรม
 - ห้องเรียนสีขาว
 - เศรษฐกิจพอเพียง
 - พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมมาตรฐานสังคมและชุมชนแก่นักเรียน
 - ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
 - พัฒนางานกิจกรรมทั่วไปฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
 - To Be Number One
 - ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
 - พัฒนาและปรับปรุงโรงอาหาร
 - ธนาคารออมสินโรงเรียน
 - สหกรณ์โรงเรียน
 - ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

- พัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียน
- พัฒนาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์
- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้เรียนรวม
- สอนพหุภาษาโรงเรียน
- พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องเรียนอัจฉริยะ
- สร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ, เนissew)
- หนึ่งปี หนึ่งโครงการ
- ค่ายรักการอ่าน
- การศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตทางประวัติศาสตร์
- พัฒนาศักยภาพทางดนตรีสากล
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. บันทึกการประชุม

๓. รูปภาพกิจกรรม รวบรวมไว้ในเพจ <https://www.facebook.com/InformationSSR>

๔. หนังสือราชการ

๕. ช่องทางเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน www.ssr.ac.th

เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน <https://www.facebook.com/InformationSSR>

๑.๘ กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น คือ ๑) การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR – Model Plus (SSR⁺)

๒) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

Plan : โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

Do : ทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำทุกภาคเรียนเพื่อให้งานดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนได้จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน และฝ่ายกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ซึ่งมีการมอบหมายรองผู้อำนวยการโรงเรียน กำกับดูแล หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง ๖ ฝ่ายและหัวหน้างานในแต่ละฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้นทางโรงเรียนมีรองผู้อำนวยการโรงเรียนครบ ๓ ท่าน จึงแบ่งความรับผิดชอบท่านละ ๒ ฝ่าย ในส่วนของรูปแบบการบริหารงานนั้น โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้ SSR – Model Plus (SSR+) ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA online) ระดับ A

ด้านการพัฒนางานวิชาการ ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพูดคุยปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ความเหมาะสมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานสำคัญในงานบริหารวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการชุดดังกล่าวจะมีการประชุมสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมปรึกษา รับฟังปัญหารวมถึงการหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดแผนการเรียนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเช่น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เปิดห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ มีรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการภาษาที่สาม เปิดรายวิชาเพิ่มเติมงานเกษตร งานอุตสาหกรรม คหกรรม นอกจากนี้โรงเรียนให้การสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทางกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดทั้งให้การแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ โดยครูแนะแนว และวิทยากรภายนอก เป็นต้น

การพัฒนาบุคลากรทางโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ ทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก โรงเรียนเป็นหน่วยในการจัดอบรมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านความก้าวหน้าของวิชาชีพทางโรงเรียนจะพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ ทันที เช่นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ วPA ทางโรงเรียนได้เชิญวิทยากรมาสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินการให้กับคณะครู นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินนิเทศ และออกนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เมื่อทำการนิเทศกาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น คณะกรรมการนิเทศจะมีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้เข้ารับการนิเทศรับทราบทันที นอกจากนี้ ครูได้มีการจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งสมาชิกในกลุ่ม PLC มีการพูดคุยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่ค้นพบและหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของงาน / กิจกรรม / โครงการ กำหนดให้มีการนิเทศโดยหัวหน้าฝ่ายงาน จัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานหัวหน้าฝ่ายและส่งฝ่ายแผนงาน ซึ่งจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากมีคณะครูที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทจำนวน ๑ คน และครูที่ขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีที่ผ่านมาจำนวน ๖ ท่าน และกำหนดให้คณะครูทำรายงานการประเมินตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

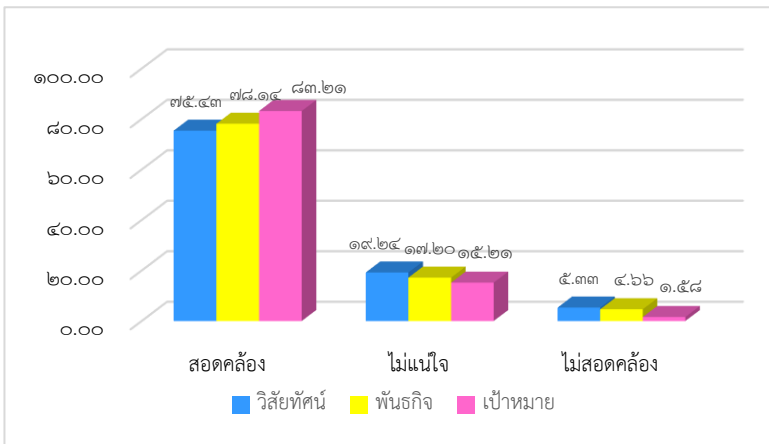
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนได้ทำการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน โดยพัฒนาเป็นระบบเชื่อมต่อแบบใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและครูในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ทำการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ปรับพื้นที่หลังโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเกษตร จัดตกแต่งต้นไม้ประดับทัศนียภาพและปลอดภัย โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยของกรมแรงงาน มีการพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ การเกิดพระเกียรติสถาบัน และด้านที่ ๒ ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมการทำงาน เช่นการตรวจสอบความปลอดภัยและทำการปรับปรุงอาคารสถานที่รวมถึงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความปลอดภัยต่อครูและนักเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องของการซ่อมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย เป็นต้น ซึ่งผลการประเมินโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น

ในส่วนของการระบบดูแลนักเรียนทางโรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบระดับชั้น ทั้งหมด ๖ ระดับชั้น (ม.๑ – ม.๖) มีหัวหน้าและรองหัวหน้าระดับดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีครูที่ปรึกษาอย่างน้อยห้องเรียนละ ๒ ท่านเป็นคณะกรรมการระดับชั้น ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนในห้องเรียนของตนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาว โดยมีคณะกรรมการห้องเรียนสีขาวในแต่ละห้องซึ่งจัดทำแผนผังคณะกรรมการและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน กำหนดให้คณะครูมีการวิเคราะห์นักเรียนในห้องของตนเอง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งเบอร์โทรศัพท์และการสร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียนในห้องที่ตนเองเป็นครูที่

ปรึกษา ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเต็มรูปแบบและครบ ๑๐๐% สำหรับนักเรียนกลุ่มปกติได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่วนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนกลุ่มมีปัญหาให้ครูที่ปรึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในประเด็นต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ทางโรงเรียนได้ประสานขอความช่วยเหลือไปยังศิษย์เก่า คณะครูในโรงเรียนและผู้มีอุปการคุณจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน จะเห็นได้จากในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาทั้งสิ้น ๑๐๙ ทุน รวมเป็นเงิน ๑๓๑,๐๐๐ บาท รวมทั้งนักเรียนที่มีความต้องการอย่างเร่งด่วน เช่น นักเรียนที่บ้านประสบเหตุอัคคีภัย อุทกภัยและवादภัย ทางโรงเรียนได้ระดมความช่วยเหลือจากนักเรียนในโรงเรียนรวมทั้งคณะครูเพื่อเยียวยาในเบื้องต้น

Check : ทางโรงเรียนได้มีการประเมินผลกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและสังคม โดยการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านโปรแกรม google form รวมทั้งจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองสะท้อนการบริหารจัดการศึกษาของทางโรงเรียน รวมทั้งนำเสนอแนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่วนนักเรียนให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และสามารถนำเสนอแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสภานักเรียนมายังคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครูและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีการประชุมคณะครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ของทางโรงเรียน

Act : ในช่วงปลายปีการศึกษาโรงเรียนได้มีการกระบวนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้วยการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชี้แจงผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา โดยจุดเด่นให้โครงการ/งาน/กิจกรรมดำเนินงานต่อเนื่อง ส่วนในจุดที่ควรพัฒนาได้กำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนนำไปสู่การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลัก PDCA	ตาราง แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนนักเรียนที่มีต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียน <table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="3">ความคิดเห็น</th></tr><tr><th>สอดคล้อง</th><th>ไม่แน่ใจ</th><th>ไม่สอดคล้อง</th></tr><tr><td>วิสัยทัศน์</td><td>๗๕.๔๓</td><td>๑๙.๒๔</td><td>๕.๓๓</td></tr><tr><td>พันธกิจ</td><td>๗๘.๑๔</td><td>๑๗.๒๐</td><td>๔.๖๖</td></tr><tr><td>เป้าหมาย</td><td>๘๓.๒๑</td><td>๑๕.๒๑</td><td>๑.๕๘</td></tr></table> จากตารางพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนนักเรียนที่มีต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียน  <table><caption>ข้อมูลแผนภูมิแท่ง</caption><tr><th>ความคิดเห็น</th><th>วิสัยทัศน์ (%)</th><th>พันธกิจ (%)</th><th>เป้าหมาย (%)</th></tr><tr><td>สอดคล้อง</td><td>๗๕.๔๓</td><td>๗๘.๑๔</td><td>๘๓.๒๑</td></tr><tr><td>ไม่แน่ใจ</td><td>๑๙.๒๔</td><td>๑๗.๒๐</td><td>๑๕.๒๑</td></tr><tr><td>ไม่สอดคล้อง</td><td>๕.๓๓</td><td>๔.๖๖</td><td>๑.๕๘</td></tr></table>	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	วิสัยทัศน์	๗๕.๔๓	๑๙.๒๔	๕.๓๓	พันธกิจ	๗๘.๑๔	๑๗.๒๐	๔.๖๖	เป้าหมาย	๘๓.๒๑	๑๕.๒๑	๑.๕๘	ความคิดเห็น	วิสัยทัศน์ (%)	พันธกิจ (%)	เป้าหมาย (%)	สอดคล้อง	๗๕.๔๓	๗๘.๑๔	๘๓.๒๑	ไม่แน่ใจ	๑๙.๒๔	๑๗.๒๐	๑๕.๒๑	ไม่สอดคล้อง	๕.๓๓	๔.๖๖	๑.๕๘
รายการประเมิน	ความคิดเห็น																																			
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง																																	
วิสัยทัศน์	๗๕.๔๓	๑๙.๒๔	๕.๓๓																																	
พันธกิจ	๗๘.๑๔	๑๗.๒๐	๔.๖๖																																	
เป้าหมาย	๘๓.๒๑	๑๕.๒๑	๑.๕๘																																	
ความคิดเห็น	วิสัยทัศน์ (%)	พันธกิจ (%)	เป้าหมาย (%)																																	
สอดคล้อง	๗๕.๔๓	๗๘.๑๔	๘๓.๒๑																																	
ไม่แน่ใจ	๑๙.๒๔	๑๗.๒๐	๑๕.๒๑																																	
ไม่สอดคล้อง	๕.๓๓	๔.๖๖	๑.๕๘																																	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																					
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้ SSR Model Plus (SSR+) ทั้งในส่วนของ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายใน การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการจัดการศึกษา	ตาราง แสดงข้อมูลจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร <table><tr><th>จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>๑</td><td>๒</td><td>๒.๔๔</td></tr><tr><td>๒</td><td>๓๒</td><td>๓๙.๐๒</td></tr><tr><td>๓</td><td>๒๕</td><td>๓๐.๔๙</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๑</td><td>๑๓.๕๑</td></tr><tr><td>มากกว่า ๔</td><td>๑๒</td><td>๑๔.๖๓</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๘๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> จากตารางพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้รับการนิเทศ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๒ และได้รับการนิเทศ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน น้อยสุด คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔	จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	๑	๒	๒.๔๔	๒	๓๒	๓๙.๐๒	๓	๒๕	๓๐.๔๙	๔	๑๑	๑๓.๕๑	มากกว่า ๔	๑๒	๑๔.๖๓	รวม	๘๒	๑๐๐.๐๐
จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																				
๑	๒	๒.๔๔																				
๒	๓๒	๓๙.๐๒																				
๓	๒๕	๓๐.๔๙																				
๔	๑๑	๑๓.๕๑																				
มากกว่า ๔	๑๒	๑๔.๖๓																				
รวม	๘๒	๑๐๐.๐๐																				

</

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานวิชาการซึ่งมีรองผู้อำนวยการดูแล และมีหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อพัฒนางานวิชาการ เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกของสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองซึ่งหัวใจสำคัญของการบริหารหลักสูตร ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตาราง แสดงร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามรายการประเมิน <table><tr><th>ความพึงพอใจด้าน</th><th>ปี ๒๕๖๓</th><th>ปี ๒๕๖๔</th><th>ปี ๒๕๖๕</th></tr><tr><td>การจัดการเรียนการสอน</td><td>๗๘.๓๘</td><td>๗๗.๓๘</td><td>๗๕.๙๘</td></tr><tr><td>การพัฒนาหลักสูตร</td><td>๘๑.๒๖</td><td>๘๐.๓๒</td><td>๘๑.๔๓</td></tr><tr><td>การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td><td>๘๓.๐๑</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๘๒.๔๓</td></tr><tr><td>การบริการทางการศึกษาอื่นๆ</td><td>๘๒.๑๕</td><td>๘๐.๖๗</td><td>๗๘.๔๒</td></tr><tr><td>ภาพรวมเฉลี่ย</td><td>๘๒.๐๓</td><td>๗๙.๙๑</td><td>๗๙.๕๗</td></tr></table> จากตารางพบว่า ในภาพรวมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๓, ๘๙.๙๑ และ ๗๙.๕๗ ตามลำดับ แผนภูมิ แสดงร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามรายการประเมิน <table><caption>Data for Satisfaction Bar Chart</caption><tr><th>รายการประเมิน</th><th>ปี ๒๕๖๓</th><th>ปี ๒๕๖๔</th><th>ปี ๒๕๖๕</th></tr><tr><td>การจัดการเรียนการสอน</td><td>๗๘.๓๘</td><td>๗๗.๓๘</td><td>๗๕.๙๘</td></tr><tr><td>การพัฒนาหลักสูตร</td><td>๘๑.๒๖</td><td>๘๐.๓๒</td><td>๘๑.๔๓</td></tr><tr><td>การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td><td>๘๓.๐๑</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๘๒.๔๓</td></tr><tr><td>การบริการทางการศึกษาอื่นๆ</td><td>๘๒.๑๕</td><td>๘๐.๖๗</td><td>๗๘.๔๒</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๘๒.๐๓</td><td>๗๙.๙๑</td><td>๗๙.๕๗</td></tr></table>	ความพึงพอใจด้าน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	การจัดการเรียนการสอน	๗๘.๓๘	๗๗.๓๘	๗๕.๙๘	การพัฒนาหลักสูตร	๘๑.๒๖	๘๐.๓๒	๘๑.๔๓	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๓.๐๑	๘๑.๒๕	๘๒.๔๓	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๒.๑๕	๘๐.๖๗	๗๘.๔๒	ภาพรวมเฉลี่ย	๘๒.๐๓	๗๙.๙๑	๗๙.๕๗	รายการประเมิน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	การจัดการเรียนการสอน	๗๘.๓๘	๗๗.๓๘	๗๕.๙๘	การพัฒนาหลักสูตร	๘๑.๒๖	๘๐.๓๒	๘๑.๔๓	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๓.๐๑	๘๑.๒๕	๘๒.๔๓	การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๒.๑๕	๘๐.๖๗	๗๘.๔๒	เฉลี่ย	๘๒.๐๓	๗๙.๙๑	๗๙.๕๗
ความพึงพอใจด้าน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕																																														
การจัดการเรียนการสอน	๗๘.๓๘	๗๗.๓๘	๗๕.๙๘																																														
การพัฒนาหลักสูตร	๘๑.๒๖	๘๐.๓๒	๘๑.๔๓																																														
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๓.๐๑	๘๑.๒๕	๘๒.๔๓																																														
การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๒.๑๕	๘๐.๖๗	๗๘.๔๒																																														
ภาพรวมเฉลี่ย	๘๒.๐๓	๗๙.๙๑	๗๙.๕๗																																														
รายการประเมิน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕																																														
การจัดการเรียนการสอน	๗๘.๓๘	๗๗.๓๘	๗๕.๙๘																																														
การพัฒนาหลักสูตร	๘๑.๒๖	๘๐.๓๒	๘๑.๔๓																																														
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๓.๐๑	๘๑.๒๕	๘๒.๔๓																																														
การบริการทางการศึกษาอื่นๆ	๘๒.๑๕	๘๐.๖๗	๗๘.๔๒																																														
เฉลี่ย	๘๒.๐๓	๗๙.๙๑	๗๙.๕๗																																														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																													
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยการ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งในสถานศึกษา ยังมีการจัดอบรม ประชุมเพื่อพัฒนา บุคลากรเป็นประจำรวมทั้งส่งเสริมให้ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจาก หน่วยงานต่างๆ ขยายผลการอบรม ประชุม สัมมนาให้บุคลากรอื่นๆ ใน สถานศึกษารับทราบ เพื่อให้มีความ เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองสอนหรือ งานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถเลื่อน หรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมทั้งการ บริหารอัตรากำลังในกรณีที่มีครู สาขาวิชาใดขาด	ตาราง แสดงจำนวนชั่วโมงต่อปีในการพัฒนาตนเองของครู <table><thead><tr><th>จำนวนชั่วโมงที่พัฒนาตนเอง</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ต่ำกว่า ๒๐</td><td>๒</td><td>๒.๔๔</td></tr><tr><td>๒๐ - ๒๙</td><td>๔๒</td><td>๕๑.๒๒</td></tr><tr><td>๓๐ - ๓๙</td><td>๒๐</td><td>๒๔.๓๙</td></tr><tr><td>๔๐ - ๔๙</td><td>๔</td><td>๔.๘๘</td></tr><tr><td>๕๐ - ๙๙</td><td>๘</td><td>๙.๗๖</td></tr><tr><td>มากกว่า ๑๐๐</td><td>๖</td><td>๗.๓๒</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๘๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></tbody></table> จากตาราง พบว่าครูมีชั่วโมงพัฒนาตนเองสูงสุด คือ ระหว่าง ๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๒ รองลงมาคือระหว่าง ๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๙ และต่ำสุด คือ การพัฒนาตนเองต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔ แผนภูมิ แสดงจำนวนชั่วโมงต่อปีในการพัฒนาตนเองของครู <table><thead><tr><th>สี</th><th>จำนวนชั่วโมงต่อปี</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>น้ำเงิน</td><td>ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๒.๔๔</td></tr><tr><td>ส้ม</td><td>๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๕๑.๒๒</td></tr><tr><td>เขียว</td><td>๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๒๔.๓๙</td></tr><tr><td>ชมพู</td><td>๔๐ - ๔๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๔.๘๘</td></tr><tr><td>เหลือง</td><td>๕๐ - ๙๙ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๙.๗๖</td></tr><tr><td>แดง</td><td>มากกว่า ๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี</td><td>๗.๓๒</td></tr></tbody></table>	จำนวนชั่วโมงที่พัฒนาตนเอง	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๒๐	๒	๒.๔๔	๒๐ - ๒๙	๔๒	๕๑.๒๒	๓๐ - ๓๙	๒๐	๒๔.๓๙	๔๐ - ๔๙	๔	๔.๘๘	๕๐ - ๙๙	๘	๙.๗๖	มากกว่า ๑๐๐	๖	๗.๓๒	รวม	๘๒	๑๐๐.๐๐	สี	จำนวนชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ	น้ำเงิน	ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๒.๔๔	ส้ม	๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี	๕๑.๒๒	เขียว	๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี	๒๔.๓๙	ชมพู	๔๐ - ๔๙ ชั่วโมงต่อปี	๔.๘๘	เหลือง	๕๐ - ๙๙ ชั่วโมงต่อปี	๙.๗๖	แดง	มากกว่า ๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี	๗.๓๒
จำนวนชั่วโมงที่พัฒนาตนเอง	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																												
ต่ำกว่า ๒๐	๒	๒.๔๔																																												
๒๐ - ๒๙	๔๒	๕๑.๒๒																																												
๓๐ - ๓๙	๒๐	๒๔.๓๙																																												
๔๐ - ๔๙	๔	๔.๘๘																																												
๕๐ - ๙๙	๘	๙.๗๖																																												
มากกว่า ๑๐๐	๖	๗.๓๒																																												
รวม	๘๒	๑๐๐.๐๐																																												
สี	จำนวนชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ																																												
น้ำเงิน	ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๒.๔๔																																												
ส้ม	๒๐ - ๒๙ ชั่วโมงต่อปี	๕๑.๒๒																																												
เขียว	๓๐ - ๓๙ ชั่วโมงต่อปี	๒๔.๓๙																																												
ชมพู	๔๐ - ๔๙ ชั่วโมงต่อปี	๔.๘๘																																												
เหลือง	๕๐ - ๙๙ ชั่วโมงต่อปี	๙.๗๖																																												
แดง	มากกว่า ๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี	๗.๓๒																																												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																					
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ระดมทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า ในการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	ตาราง แสดงการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th rowspan="2">ด้าน</th><th colspan="5">ร้อยละระดับความคิดเห็น</th></tr><tr><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>อาคารเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย</td><td>๓๗.๘๙</td><td>๓๘.๓๓</td><td>๑๔.๑๐</td><td>๗.๙๓</td><td>๑.๗๖</td></tr><tr><td>โรงอาหารและน้ำดื่ม</td><td>๓๖.๑๒</td><td>๔๐.๙๗</td><td>๑๔.๙๘</td><td>๕.๒๙</td><td>๒.๖๔</td></tr><tr><td>ห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้า</td><td>๔๑.๕๙</td><td>๔๐.๗๑</td><td>๑๓.๒๗</td><td>๓.๑๐</td><td>๑.๓๓</td></tr><tr><td>ระบบอินเทอร์เน็ต</td><td>๒๙.๙๖</td><td>๓๕.๒๔</td><td>๑๖.๗๔</td><td>๑๐.๕๗</td><td>๗.๔๙</td></tr><tr><td>ห้องน้ำสะอาดเพียงพอ</td><td>๒๕.๗๘</td><td>๓๒.๔๔</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๑๒.๔๔</td><td>๙.๓๓</td></tr><tr><td>ห้องคอมพิวเตอร์</td><td>๓๘.๗๗</td><td>๓๘.๓๓</td><td>๑๗.๑๘</td><td>๓.๙๖</td><td>๑.๗๖</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>๓๕.๐๒</td><td>๓๗.๖๗</td><td>๑๖.๐๕</td><td>๗.๒๒</td><td>๔.๐๕</td></tr></table> จากตารางพบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แผนภูมิ แสดงการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ด้าน	ร้อยละระดับความคิดเห็น					มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	อาคารเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	๓๗.๘๙	๓๘.๓๓	๑๔.๑๐	๗.๙๓	๑.๗๖	โรงอาหารและน้ำดื่ม	๓๖.๑๒	๔๐.๙๗	๑๔.๙๘	๕.๒๙	๒.๖๔	ห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้า	๔๑.๕๙	๔๐.๗๑	๑๓.๒๗	๓.๑๐	๑.๓๓	ระบบอินเทอร์เน็ต	๒๙.๙๖	๓๕.๒๔	๑๖.๗๔	๑๐.๕๗	๗.๔๙	ห้องน้ำสะอาดเพียงพอ	๒๕.๗๘	๓๒.๔๔	๒๐.๐๐	๑๒.๔๔	๙.๓๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๓๘.๗๗	๓๘.๓๓	๑๗.๑๘	๓.๙๖	๑.๗๖	ภาพรวม	๓๕.๐๒	๓๗.๖๗	๑๖.๐๕	๗.๒๒	๔.๐๕
ด้าน	ร้อยละระดับความคิดเห็น																																																					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																	
อาคารเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	๓๗.๘๙	๓๘.๓๓	๑๔.๑๐	๗.๙๓	๑.๗๖																																																	
โรงอาหารและน้ำดื่ม	๓๖.๑๒	๔๐.๙๗	๑๔.๙๘	๕.๒๙	๒.๖๔																																																	
ห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้า	๔๑.๕๙	๔๐.๗๑	๑๓.๒๗	๓.๑๐	๑.๓๓																																																	
ระบบอินเทอร์เน็ต	๒๙.๙๖	๓๕.๒๔	๑๖.๗๔	๑๐.๕๗	๗.๔๙																																																	
ห้องน้ำสะอาดเพียงพอ	๒๕.๗๘	๓๒.๔๔	๒๐.๐๐	๑๒.๔๔	๙.๓๓																																																	
ห้องคอมพิวเตอร์	๓๘.๗๗	๓๘.๓๓	๑๗.๑๘	๓.๙๖	๑.๗๖																																																	
ภาพรวม	๓๕.๐๒	๓๗.๖๗	๑๖.๐๕	๗.๒๒	๔.๐๕																																																	

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																												
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา โดยพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอและมีความพร้อมในการใช้งาน รวมทั้งจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารงานต่างๆ ให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างเสมอ	ตาราง แสดงระดับความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <table><tr><th>รายการประเมิน</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ</td><td>๓๔.๙๖</td><td>๔๒.๐๔</td><td>๑๖.๓๗</td><td>๔.๘๗</td><td>๑.๗๗</td></tr><tr><td>ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ</td><td>๒๙.๙๖</td><td>๓๕.๒๔</td><td>๑๖.๗๔</td><td>๑๐.๕๗</td><td>๗.๔๙</td></tr><tr><td>มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ</td><td>๓๘.๗๗</td><td>๓๘.๓๓</td><td>๑๗.๑๘</td><td>๓.๙๖</td><td>๑.๗๖</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>๓๔.๕๖</td><td>๓๘.๕๔</td><td>๑๖.๗๖</td><td>๖.๔๗</td><td>๓.๖๗</td></tr></table> จากตาราง พบว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๔ แผนภูมิ แสดงระดับความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <table><caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงระดับความพึงพอใจ</caption><tr><th>รายการประเมิน</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ</td><td>34.96</td><td>42.04</td><td>16.37</td><td>4.87</td><td>1.77</td></tr><tr><td>ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ</td><td>29.96</td><td>35.24</td><td>16.74</td><td>10.57</td><td>7.49</td></tr><tr><td>มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ</td><td>38.77</td><td>38.33</td><td>17.18</td><td>3.96</td><td>1.76</td></tr><tr><td>รวม</td><td>34.56</td><td>38.54</td><td>16.76</td><td>6.47</td><td>3.67</td></tr></table>	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	๓๔.๙๖	๔๒.๐๔	๑๖.๓๗	๔.๘๗	๑.๗๗	ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	๒๙.๙๖	๓๕.๒๔	๑๖.๗๔	๑๐.๕๗	๗.๔๙	มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	๓๘.๗๗	๓๘.๓๓	๑๗.๑๘	๓.๙๖	๑.๗๖	ภาพรวม	๓๔.๕๖	๓๘.๕๔	๑๖.๗๖	๖.๔๗	๓.๖๗	รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	34.96	42.04	16.37	4.87	1.77	ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	29.96	35.24	16.74	10.57	7.49	มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	38.77	38.33	17.18	3.96	1.76	รวม	34.56	38.54	16.76	6.47	3.67
รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																								
มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	๓๔.๙๖	๔๒.๐๔	๑๖.๓๗	๔.๘๗	๑.๗๗																																																								
ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	๒๙.๙๖	๓๕.๒๔	๑๖.๗๔	๑๐.๕๗	๗.๔๙																																																								
มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	๓๘.๗๗	๓๘.๓๓	๑๗.๑๘	๓.๙๖	๑.๗๖																																																								
ภาพรวม	๓๔.๕๖	๓๘.๕๔	๑๖.๗๖	๖.๔๗	๓.๖๗																																																								
รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																								
มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	34.96	42.04	16.37	4.87	1.77																																																								
ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	29.96	35.24	16.74	10.57	7.49																																																								
มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	38.77	38.33	17.18	3.96	1.76																																																								
รวม	34.56	38.54	16.76	6.47	3.67																																																								

๒.๓ จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR Model Plus (SSR⁺) มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานดูแลฝ่ายงานอย่างเป็นรูปธรรมครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด
- ๒) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกงาน
- ๓) ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีจำนวนเพียงพอและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม สะอาดและปลอดภัย

๒.๔ จุดควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการช่วยพัฒนาหลักสูตร
- ๒) การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
- ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน
- ๔) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพร้อมใช้ และจัดเก็บไว้ในรูปของอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ใบบนเว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์หรือในโทรศัพท์

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- ๑) แผนปฏิบัติการที่ ๑ การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ SSR Model Plus (SSR⁺) และนำเสนอต่อยอดเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนอื่นต่อไป

๒.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๒.๗.๑ โครงการที่สนับสนุน

- โครงการพัฒนางานบุคคล
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- โครงการงานอาคารสถานที่
- โครงการจัดตกแต่งภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- โครงการนิเทศภายใน- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการสวัสดิการครู
- โครงการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

๒.๗.๒ แผนกลยุทธ์, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๒.๗.๓ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๗.๔ บันทึกการประชุมครูและบุคลากร

๒.๗.๕ รูปภาพกิจกรรม

๒.๗.๖ โครงสร้างการบริหารงานแบบ SSR Model Plus

๒.๗.๗ ช่องทางเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน www.ssr.ac.th

เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน <https://www.facebook.com/InformationSSR>



๒.๘ กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๒.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๗๘.๐๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๘๐	๗๘.๐๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้	๘๐	๗๘.๐๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๐.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	๗๐	๘๕.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๗๐	๘๕.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักการเรียนรู้	๘๕	๙๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามเป้า
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น คือ การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – ๑๙

- นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกระบวนการ PLC

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเริ่มจากการกำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กำหนดให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบ EIS การจัดการเรียนการสอน IS การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT การสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างครูและนักเรียนในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดีและในทุกสิ้นปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ทางโรงเรียนได้จัดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดกับผู้เรียนอย่างสูงสุดภายใต้ความปลอดภัย โดยเรียนแบบ On-Site นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนพร้อมกัน ๑๐๐% แต่ได้ปรับเปลี่ยนเรื่องการพักกลางวัน โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพักในคาบ ๔ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพักคาบ ๕ เพื่อลดความแออัดที่โรงอาหารเป็นไปตามมาตรการรักษาระยะห่าง งานหลักสูตรได้จัดประชุมคณะครูเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตร ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรเพื่อการพัฒนาสู่ประชาคม

อาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายการศึกษาชาติ โดยการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูได้มอบหมายภาระงาน ชิ้นงานให้นักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ คณะครูได้ตั้งกลุ่ม PLC เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

ซึ่งในส่วนของโรงเรียนนั้นได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและตรวจสอบการใช้งานของห้องเรียน Smart Classroom ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำการติดตั้งโทรทัศน์ดิจิทัล พร้อมกับระบบเครื่องเสียง เพื่อช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน

ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน และสอบปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับสภาพวิชา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งการประเมินจากแบบทดสอบ การสังเกต การจัดทำชิ้นงานสำคัญ (คุณครูทุกคนต้องกำหนดชิ้นงานสำคัญแจ้งทางโรงเรียนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า) ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ โดยในส่วนของแบบทดสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยอิงแบบทดสอบ O-Net, PISA และผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล และผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดสอบวัดและประเมินผลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยกำหนดให้คณะครูต้องส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ ส่งหลังการทดสอบกลางภาคเรียนประมาณ ๑ และหลังการสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ เพื่อที่งานวัดผลจะได้แจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบผ่านระบบ SGS และระบบ PS School เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบคะแนนเก็บเป็นระยะ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ผลคะแนนของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

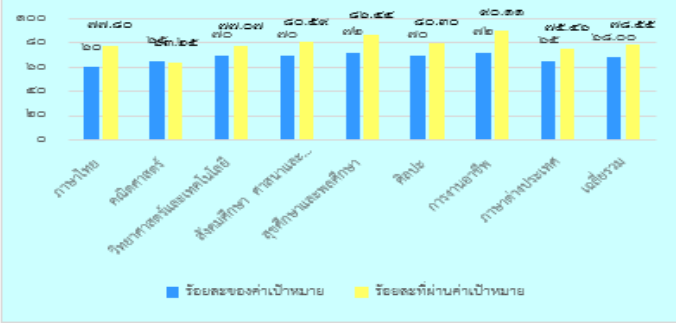
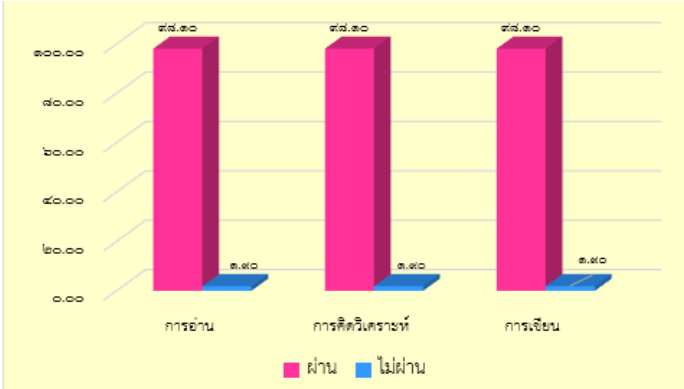
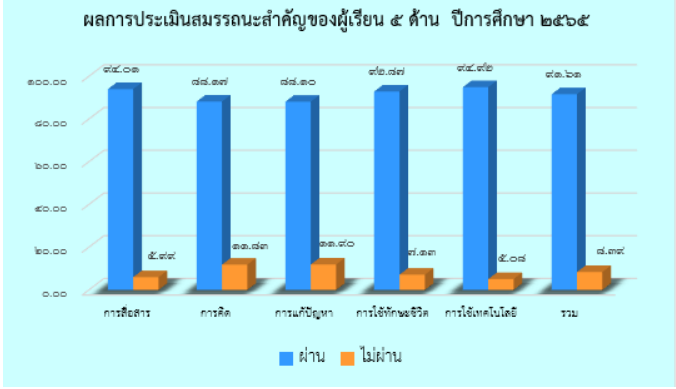
จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน โดยพบว่า

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																															
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้ นำไปใช้ในชีวิตได้	ตาราง แสดงจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">จำนวน(คน)</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ส่ง</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๘</td><td>๘๘.๘๙</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๒</td><td>๑๐</td><td>๘๓.๓๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๙</td><td>๑๖</td><td>๘๔.๒๑</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๑๐</td><td>๗</td><td>๗๐.๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๕</td><td>๔</td><td>๘๐.๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๓</td><td>๖๐.๐๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗</td><td>๖</td><td>๘๕.๗๑</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๓</td><td>๘</td><td>๖๑.๕๔</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๘๒</td><td>๖๔</td><td>๗๘.๐๕</td></tr></table> จากตาราง พบว่า ครูร้อยละ ๗๘.๐๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้ นำไปใช้ในชีวิตได้ แผนภูมิ แสดงจำนวนครูทั้งหมดและครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ทั้งหมด</th><th>จัดทำแผนฯ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๒</td><td>๑๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๙</td><td>๑๖</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๑๐</td><td>๗</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๕</td><td>๔</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๓</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗</td><td>๖</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๓</td><td>๘</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๒</td><td>๒</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๘๒</td><td>๖๔</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ส่ง	ภาษาไทย	๙	๘	๘๘.๘๙	คณิตศาสตร์	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๗	๗๐.๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๔	๘๐.๐๐	ศิลปะ	๕	๓	๖๐.๐๐	การงานอาชีพ	๗	๖	๘๕.๗๑	ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๘	๖๑.๕๔	พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐.๐๐	รวมทั้งหมด	๘๒	๖๔	๗๘.๐๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทั้งหมด	จัดทำแผนฯ	ภาษาไทย	๙	๘	คณิตศาสตร์	๑๒	๑๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๔	ศิลปะ	๕	๓	การงานอาชีพ	๗	๖	ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๘	พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	รวมทั้งหมด	๘๒	๖๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ																																																																													
	ทั้งหมด	ส่ง																																																																														
ภาษาไทย	๙	๘	๘๘.๘๙																																																																													
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓																																																																													
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑																																																																													
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๗	๗๐.๐๐																																																																													
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๔	๘๐.๐๐																																																																													
ศิลปะ	๕	๓	๖๐.๐๐																																																																													
การงานอาชีพ	๗	๖	๘๕.๗๑																																																																													
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๘	๖๑.๕๔																																																																													
พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐.๐๐																																																																													
รวมทั้งหมด	๘๒	๖๔	๗๘.๐๕																																																																													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทั้งหมด	จัดทำแผนฯ																																																																														
ภาษาไทย	๙	๘																																																																														
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๐																																																																														
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๖																																																																														
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๗																																																																														
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๔																																																																														
ศิลปะ	๕	๓																																																																														
การงานอาชีพ	๗	๖																																																																														
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๘																																																																														
พัฒนาผู้เรียน	๒	๒																																																																														
รวมทั้งหมด	๘๒	๖๔																																																																														

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการการสอน รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อบริบทของแต่ละวิชา กำหนดให้ครูพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปีส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านอย่างหลากหลายและมีความสนุกในการเรียนรู้	ตาราง แสดงจำนวนครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">จำนวน(คน)</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><th>ทั้งหมด</th><th>ใช้</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๗</td><td>๗๗.๗๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๒</td><td>๑๐</td><td>๘๓.๓๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๙</td><td>๑๗</td><td>๘๙.๔๗</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๑๐</td><td>๘</td><td>๘๐.๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๕</td><td>๔</td><td>๘๐.๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๔</td><td>๘๐.๐๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗</td><td>๗</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๓</td><td>๑๑</td><td>๘๔.๖๒</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๘๒</td><td>๗๐</td><td>๘๕.๓๗</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครูร้อยละ ๘๕.๓๗ มีการใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ แผนภูมิ แสดงจำนวนครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th>Subject</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>77.78%</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>83.33%</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>89.47%</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>80.00%</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>80.00%</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>80.00%</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>100.00%</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>84.62%</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>100.00%</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>85.37%</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ	ทั้งหมด	ใช้	ภาษาไทย	๙	๗	๗๗.๗๘	คณิตศาสตร์	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๘	๘๐.๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๔	๘๐.๐๐	ศิลปะ	๕	๔	๘๐.๐๐	การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐.๐๐	รวมทั้งหมด	๘๒	๗๐	๘๕.๓๗	Subject	Percentage	ภาษาไทย	77.78%	คณิตศาสตร์	83.33%	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89.47%	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80.00%	สุขศึกษาและพลศึกษา	80.00%	ศิลปะ	80.00%	การงานอาชีพ	100.00%	ภาษาต่างประเทศ	84.62%	พัฒนาผู้เรียน	100.00%	รวมทั้งหมด	85.37%
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)		คิดเป็นร้อยละ																																																																		
	ทั้งหมด	ใช้																																																																			
ภาษาไทย	๙	๗	๗๗.๗๘																																																																		
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓																																																																		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗																																																																		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๘	๘๐.๐๐																																																																		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๔	๘๐.๐๐																																																																		
ศิลปะ	๕	๔	๘๐.๐๐																																																																		
การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐.๐๐																																																																		
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒																																																																		
พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐.๐๐																																																																		
รวมทั้งหมด	๘๒	๗๐	๘๕.๓๗																																																																		
Subject	Percentage																																																																				
ภาษาไทย	77.78%																																																																				
คณิตศาสตร์	83.33%																																																																				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89.47%																																																																				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80.00%																																																																				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80.00%																																																																				
ศิลปะ	80.00%																																																																				
การงานอาชีพ	100.00%																																																																				
ภาษาต่างประเทศ	84.62%																																																																				
พัฒนาผู้เรียน	100.00%																																																																				
รวมทั้งหมด	85.37%																																																																				

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการการสอน รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อบริบทของแต่ละวิชา กำหนดให้ครูพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านอย่างหลากหลาย	ตาราง แสดงจำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ทั้งหมด</th><th>ใช้</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๒</td><td>๑๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๑๙</td><td>๑๙</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๕</td><td>๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๕</td><td>๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗</td><td>๗</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๓</td><td>๑๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๘๒</td><td>๘๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครूर้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนภูมิ แสดงจำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100.00</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>100.00</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>100.00</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>100.00</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>100.00</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>100.00</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทั้งหมด	ใช้	คิดเป็นร้อยละ	ภาษาไทย	๙	๙	๑๐๐.๐๐	คณิตศาสตร์	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐.๐๐	การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐.๐๐	ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐.๐๐	รวมทั้งหมด	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	100.00	คณิตศาสตร์	100.00	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100.00	สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	ศิลปะ	100.00	การงานอาชีพ	100.00	ภาษาต่างประเทศ	100.00	พัฒนาผู้เรียน	100.00	รวมทั้งหมด	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ทั้งหมด	ใช้	คิดเป็นร้อยละ																																																																
ภาษาไทย	๙	๙	๑๐๐.๐๐																																																																
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐																																																																
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐																																																																
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐																																																																
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๕	๑๐๐.๐๐																																																																
ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐.๐๐																																																																
การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐.๐๐																																																																
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐																																																																
พัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๑๐๐.๐๐																																																																
รวมทั้งหมด	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐																																																																
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																																																																		
ภาษาไทย	100.00																																																																		
คณิตศาสตร์	100.00																																																																		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00																																																																		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100.00																																																																		
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00																																																																		
ศิลปะ	100.00																																																																		
การงานอาชีพ	100.00																																																																		
ภาษาต่างประเทศ	100.00																																																																		
พัฒนาผู้เรียน	100.00																																																																		
รวมทั้งหมด	100.00																																																																		

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																																																																																									
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทางโรงเรียนเน้นให้ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ครูทราบปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนของตน รวมทั้งตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำความเข้าใจกับนักเรียนในห้องที่ตนไม่ได้เป็นครูที่ปรึกษาแต่ต้องทำการสอน รวมทั้งเน้นย้ำให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูยกย่องนักเรียนที่ทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในห้องเรียน เช่น การประกวดห้องเรียนสะอาด ส่งผลให้นักเรียนมีเพื่อนร่วมชั้นเรียนและมีความสุขในการมาโรงเรียน	ตาราง แสดงการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th colspan="5">ร้อยละของผลการประเมินระดับ</th></tr><tr><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๕.๕๖</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๑๑.๑๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๘.๓๓</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๘.๓๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๕๗.๘๙</td><td>๓๑.๕๘</td><td>๑๐.๕๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๓๐.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๖๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๕๗.๑๔</td><td>๔๒.๘๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๕๓.๘๕</td><td>๓๘.๔๖</td><td>๗.๖๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>๕๕.๘๖</td><td>๓๗.๗๓</td><td>๗.๕๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table> จากตาราง ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับมากที่สุด และพบว่าครูร้อยละ ๙๓.๕๙ มีผลการประเมินการสอนโดยนักเรียนในระดับมากขึ้นไป แผนภูมิ แสดงการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th><th>น้อยที่สุด</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>55.56</td><td>33.33</td><td>11.11</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>58.33</td><td>33.33</td><td>8.33</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>57.89</td><td>31.58</td><td>10.53</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>60.00</td><td>30.00</td><td>10.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>50.00</td><td>40.00</td><td>20.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>60.00</td><td>40.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>57.14</td><td>42.86</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>53.85</td><td>38.46</td><td>7.69</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>พัฒนาผู้เรียน</td><td>50.00</td><td>50.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>55.86</td><td>37.73</td><td>7.52</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลการประเมินระดับ					มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ภาษาไทย	๕๕.๕๖	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐	คณิตศาสตร์	๕๘.๓๓	๓๓.๓๓	๘.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๗.๘๙	๓๑.๕๘	๑๐.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐	สังคมศึกษาฯ	๖๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ศิลปะ	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	การงานอาชีพ	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๘๕	๓๘.๔๖	๗.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	พัฒนาผู้เรียน	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	รวมทั้งหมด	๕๕.๘๖	๓๗.๗๓	๗.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ภาษาไทย	55.56	33.33	11.11	0.00	0.00	คณิตศาสตร์	58.33	33.33	8.33	0.00	0.00	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	57.89	31.58	10.53	0.00	0.00	สังคมศึกษาฯ	60.00	30.00	10.00	0.00	0.00	สุขศึกษาและพลศึกษา	50.00	40.00	20.00	0.00	0.00	ศิลปะ	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00	การงานอาชีพ	57.14	42.86	0.00	0.00	0.00	ภาษาต่างประเทศ	53.85	38.46	7.69	0.00	0.00	พัฒนาผู้เรียน	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	รวมทั้งหมด	55.86	37.73	7.52	0.00	0.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลการประเมินระดับ																																																																																																																																									
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																																																																																																					
ภาษาไทย	๕๕.๕๖	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																																																																					
คณิตศาสตร์	๕๘.๓๓	๓๓.๓๓	๘.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																																																																					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๗.๘๙	๓๑.๕๘	๑๐.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																																																																					
สังคมศึกษาฯ	๖๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																																																																					
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																																																																					
ศิลปะ	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																																																																					
การงานอาชีพ	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																																																																					
ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๘๕	๓๘.๔๖	๗.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																																																																					
พัฒนาผู้เรียน	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																																																																					
รวมทั้งหมด	๕๕.๘๖	๓๗.๗๓	๗.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																																																																					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																																																																																																																					
ภาษาไทย	55.56	33.33	11.11	0.00	0.00																																																																																																																																					
คณิตศาสตร์	58.33	33.33	8.33	0.00	0.00																																																																																																																																					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	57.89	31.58	10.53	0.00	0.00																																																																																																																																					
สังคมศึกษาฯ	60.00	30.00	10.00	0.00	0.00																																																																																																																																					
สุขศึกษาและพลศึกษา	50.00	40.00	20.00	0.00	0.00																																																																																																																																					
ศิลปะ	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00																																																																																																																																					
การงานอาชีพ	57.14	42.86	0.00	0.00	0.00																																																																																																																																					
ภาษาต่างประเทศ	53.85	38.46	7.69	0.00	0.00																																																																																																																																					
พัฒนาผู้เรียน	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00																																																																																																																																					
รวมทั้งหมด	55.86	37.73	7.52	0.00	0.00																																																																																																																																					

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้วางระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงานสำคัญ มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้า กำหนดปฏิทินการสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแบบทดสอบอิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามแนว PISA O-Net และส่งแบบทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผลและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนทำชุดแบบทดสอบ เมื่อทดสอบเสร็จสิ้นมีการแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทราบทางเว็บไซต์ SGS	ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ  ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																							
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ๑) แจ้งผลการทดสอบกลางภาคเรียนและผลการเรียนปลายภาคเรียนผ่านเว็บไซต์ SGS และกลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษานักเรียนแต่ละห้อง ๒) ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านผู้เรียนและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๓) โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีระบบการแจ้งผลการนิเทศภายในเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของตน ๔) เปิดโอกาสให้ครูนำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอในที่ประชุมครูและนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน http://www.ssr.ac.th/news_๓๖๔๖_๑ ๕) เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินครูในช่วงปลายปีการศึกษา ๖) ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดการภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านการเยี่ยมบ้านและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนทราบข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด	ตาราง แสดงจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th>จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>๑</td><td>๒</td><td>๒.๔๔</td></tr><tr><td>๒</td><td>๓๒</td><td>๓๙.๐๒</td></tr><tr><td>๓</td><td>๒๕</td><td>๓๐.๔๙</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๑</td><td>๑๓.๔๑</td></tr><tr><td>มากกว่า ๔</td><td>๑๒</td><td>๑๔.๖๓</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๘๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> จากตาราง พบว่าครูส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๒ ได้รับการนิเทศ ๒ ครั้งต่อปี แผนภูมิ แสดงจำนวนครั้งที่ครูได้รับการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><caption>Data for Pie Chart: Number of times teachers received supervision</caption><tr><th>จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ</th><th>จำนวน(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>๑</td><td>๒</td><td>๒.๔๔</td></tr><tr><td>๒</td><td>๓๒</td><td>๓๙.๐๒</td></tr><tr><td>๓</td><td>๒๕</td><td>๓๐.๔๙</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๑</td><td>๑๓.๔๑</td></tr><tr><td>มากกว่า ๔</td><td>๑๒</td><td>๑๔.๖๓</td></tr></table>	จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	๑	๒	๒.๔๔	๒	๓๒	๓๙.๐๒	๓	๒๕	๓๐.๔๙	๔	๑๑	๑๓.๔๑	มากกว่า ๔	๑๒	๑๔.๖๓	รวม	๘๒	๑๐๐.๐๐	จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	๑	๒	๒.๔๔	๒	๓๒	๓๙.๐๒	๓	๒๕	๓๐.๔๙	๔	๑๑	๑๓.๔๑	มากกว่า ๔	๑๒	๑๔.๖๓
จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																						
๑	๒	๒.๔๔																																						
๒	๓๒	๓๙.๐๒																																						
๓	๒๕	๓๐.๔๙																																						
๔	๑๑	๑๓.๔๑																																						
มากกว่า ๔	๑๒	๑๔.๖๓																																						
รวม	๘๒	๑๐๐.๐๐																																						
จำนวนครั้งที่รับการนิเทศ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ																																						
๑	๒	๒.๔๔																																						
๒	๓๒	๓๙.๐๒																																						
๓	๒๕	๓๐.๔๙																																						
๔	๑๑	๑๓.๔๑																																						
มากกว่า ๔	๑๒	๑๔.๖๓																																						

๓.๓ จุดเด่น

๓.๓.๑ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓.๓.๒ ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๔ จุดควรพัฒนา

๓.๔.๑ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๔.๒ พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถนำผลการนิเทศไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

๑) แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒) แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑) โครงการที่สนับสนุน

-โครงการนิเทศภายใน

-โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการเรียน

-โครงการพัฒนางานทะเบียน

-โครงการพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ

-โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ

-โครงการค่ายวิชาการ

-โครงการกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ

๒) หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร

๓) แผนการจัดการเรียนรู้

๔) เอกสารทางการศึกษา (ปพ.)

๕) แบบรายงานการนิเทศภายใน

๖) โปรแกรม SGS

๓.๘ กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๖.๐๗	๘๖.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๗๒	๘๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๙๔.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๔.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๕	๙๔.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๔๐	๘๐.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๖	๗๗.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒	๙๐.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๙.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๙๖.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	๘๖	๘๗.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖	๘๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) นิยรักการอ่าน	๗๒	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๒.๓๘	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๗๘.๐๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๐.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางข้างต้น พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย ๑๓ ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย ๘ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน ๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนควบคู่กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพต่างกันได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพซึ่งจะเห็นได้จากผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ทางโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติถึง ๓๒ รายการ ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะเห็นได้จากกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานสถานักเรียนกับโรงเรียนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จะเห็นได้จากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ สามารถเลือกศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจสูง	ด้านผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ยังต่ำ ซึ่งทางโรงเรียนต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีแต่เป็นส่วนหนึ่งของความบันเทิง ยังไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ขาดความสนใจในการเรียน รวมทั้งขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ทางโรงเรียนมีผลการแข่งขันทางด้านกีฬามากมาย ประเภทและมีผลการแข่งขันในทุกระดับ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬามากมายเหมือนนักเรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริม ให้พัฒนาเป็นนักกีฬาอาชีพและศึกษาต่อในด้านที่ตนเองถนัด	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ SSR Model Plus (SSR+) มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานดูแลฝ่ายงานอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทุกภาระงาน มีการจัดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามที่กำหนด ๒. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกงาน ๓. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีจำนวนเพียงพอ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม สะอาดและปลอดภัย	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑. การพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการช่วยพัฒนาหลักสูตร ๒. การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการประเมินผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม และแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน ๔. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพร้อมใช้ และจัดเก็บไว้ในรูปของอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์หรือในโทรศัพท์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ๒. ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถนำผลการนิเทศไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้วางแผนทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สรุปการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ดังนี้

จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ข้างต้นสามารถสรุปเป็นแนวทางการส่งเสริมและแนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติโดยการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน และจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้สอนกับโรงเรียนและกำกับติดตามผลการพัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติการที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากผู้ประกอบการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอนประกอบกับราคาพืชผลทางการเกษตรในปีนี้อ่อนแอต่ำ ส่งผลให้ผู้ประกอบการหลายท่านได้รับความเดือดร้อน

๒. งบประมาณเพื่อซ่อมแซมหอประชุมเนกประสงค์ รวมทั้งการสร้างโดมเนกประสงค์

๓. วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์

๔. การจัดอบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ เมื่อ
วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มีมติเห็นชอบในการรายงานคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติ
เป็นเอกฉันท์เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์

(ลงชื่อ)



(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
 ที่ - วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕
 เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๕ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๓๐ น. ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุง คุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ลงชื่อ

(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....เห็นชอบ.....

.....

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพัฒพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) นิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้ (รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

.....เห็นชอบ

.....

(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีผลการประเมิน ๒ ขึ้นไป	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ผ่าน ๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๑๑) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ๒ ขึ้นไป โดยดูจากแบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕)	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน	
๕) รักการอ่าน	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๑) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	
๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	
๓) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
๔) โรงเรียนส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครูและสถานศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๑) รายงานโครงการจัดหาสื่อ เอกสารประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ	
๒) รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงสาธารณะสมบัติโรงเรียน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการจัดทำวารสารโรงเรียนประจำปี ๒) โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔) มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ๕) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและสื่อสารภายในโรงเรียน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๑) ครูร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชน สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี ๓) ครูร้อยละ ๗๐ มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักการเรียนรู้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ ๑๒๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สาระสำคัญในหมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นายพัฒนพงษ์ สีกา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวอัมพวัน ด่วนเดิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายพิเชฐ บุญญา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสาวสายทิพย์ อืดพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนกงไกรลาสวิทยา	กรรมการ
นางสาวสรโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกระทรวงฯ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นายพิเชฐ บุญญา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นายพิเชฐ บุญญา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	นายสมบัติ ประจุ	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้รับ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษา กำหนด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้รับ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ตามแบบประเมินที่สถานศึกษา กำหนด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบวิชาภาษาต่างประเทศได้ คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนน ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ได้ระดับคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป	ครูผู้สอนวิชา IS และ โครงการ	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	นายพิเชฐ บุญญา
ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการ ค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างนวัตกรรม	ครูกลุ่มเทคโนโลยี	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	นายพิเชฐ บุญญา
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	ครูกลุ่มเทคโนโลยี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ นั่นคือ ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ผ่าน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๑๑) มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวนิฐาพรรณ ช่างนาวา	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	งานแนะแนว	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายฉลวย ลีนจี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายฉลวย ลีนจี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	นายฉลวย ลีนจี	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ๒ ขึ้นไป โดยดูจากแบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕)	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	นางสาวสายบัว มุลทา	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	งานกิจกรรมนักเรียน	
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวสายบัว มุลทา	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี	งานกิจกรรมนักเรียน	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นายวันโชค ขวัญเมือง	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	งานอนามัยโรงเรียน	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน	กลุ่มฯ สุขศึกษาฯ	
๕) รักการอ่าน	นางสาวชไมพร ศรีศักดิ์	นายพิเชฐ บุญญา
ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	กลุ่มงานห้องสมุด	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวสมสมร ทิฏฐเวียง	นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน
๒.๒ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน
มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ปรากฏใน ๑) แผนกลยุทธ์ ๒) แผนปฏิบัติ ๓) เว็บไซต์โรงเรียน	งานแผนงาน	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นายพิเชฐ บุญญา
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวพรนทอง ลาดปะละ	นางสาวอัมพวัน ควั่นดิน
๑) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๔) โรงเรียนส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครูและสถานศึกษา	งานพัฒนาบุคลากร	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายวัชรกฤษณ์ อินมี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) รายงานโครงการจัดหาสื่อ เอกสารประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ ๒) รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงสาธารณะสมบัติโรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางนิตยา มั่งมี	นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน
๑) โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการจัดทำวารสารโรงเรียนประจำปี ๒) โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔) มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน ๕) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและสื่อสารภายในโรงเรียน	นางนิตยา มั่งมี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางชุตีมา สวนปลิก	นายพิเชฐ บุญญา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางชุตีมา สวนปลิก	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้	นางชุตีมา สวนปลิก	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางนิตยา มั่งมี	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี ๓) ครูร้อยละ ๗๐ มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	นางนิตยา มั่งมี	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางวรวรรณ พิมพ์แสง	นายพิเชฐ บุญญา
ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กรักการเรียนรู้	นางวรวรรณ พิมพ์ แสง	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
	ระดับปฏิบัติการ	ระดับบริหาร
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	นายพิเชฐ บุญญา
๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวพรนทอง ลาดปะละ	นางสาวอัมพวัน ค่วนเดิน
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวพรนทอง ลาดปะละ	

หน้าที่ ให้ข้อมูล เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน ประเมินผลตามประเด็นการประเมินและสรุปผลการประเมิน เมื่อสิ้นปีการศึกษา และรวบรวมเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมผลการประเมิน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี

หัวหน้าคณะทำงาน

นางสาวสมสมร ทิฏฐเวียง

คณะทำงาน

นางวรวรรณ พิมพ์แสง

คณะทำงาน

นายฉลวย ลิ่นจี

คณะทำงาน

นางสาวสายบัว มูลทา

คณะทำงาน

นางสาวเรวดี เพ็ญศรี

คณะทำงาน

นางสาวนฤมล สุดเงิน

เลขานุการคณะทำงาน

หน้าที่ รวบรวมผลการประเมินที่แต่ละมาตรฐานสรุปผลการประเมิน ประเมินจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงาน

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวสรโรชินทร์ ประสมศรี

หัวหน้าคณะทำงาน

นายณัฐวุฒิ นุชเปรม

คณะทำงาน

นางสาวภัทรสุดา เนียมดวง

คณะทำงาน

นางสาวนฤมล สุดเงิน

เลขานุการคณะทำงาน

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมและติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ ๑๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายพัฒนพงษ์ สีกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นายพิเชฐ บุญญา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามและนิเทศคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวอัมพวัน ต่วนเดิน	ประธานกรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	รองประธานกรรมการ
นางสาวภัทรสุดา เนียมดวง	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. ประสานงานการจัดทำค่าเป้าหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์
 ๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล
 ๓. สรุปและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ , ประกาศค่าเป้าหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางวรวรรณ พิมพ์แสง	ประธานกรรมการ
นายสมบัติ ประจุ	กรรมการ
นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	กรรมการ
นางสาวนิฐาพรรณ ช่างนาวา	กรรมการ
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายฉลวย ลิ่นจี	ประธานกรรมการ
นางสาวสายบัว มุลทา	กรรมการ
นางสาวชไมพร ศรศักดิ์	กรรมการ
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	กรรมการ
นายวันโชค ขวัญเมือง	กรรมการ
นายรณวรรณ ทรัพย์ประเสริฐ	กรรมการ
นางสาวกนดรีพี เพิ่มพูล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายและสรุปค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๑ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวสมสมร ทิฏูเวียง	ประธานกรรมการ
นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	กรรมการ
นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์รัมย์	กรรมการ
นายวัชรกฤษณ์ อินมี	กรรมการ
นางสาวปราริชาติ กุศล	กรรมการ
นางสาววิจิตรา ฉลวย	กรรมการ
นางสาวพรพนทอง ลาดปะละ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายและสรุปค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๒ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางชุติมา สวนปลีก	ประธานกรรมการ
นางสุรินทร์พร มีหินกอง	กรรมการ
นางจิตติพร เทียนศรี	กรรมการ
นายสมบัติ ประจุ	กรรมการ
นายเชษฐา เพชรคง	กรรมการ
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	กรรมการ
นางสาวกฤษณ์พร อุตมะ	กรรมการ
นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ	กรรมการ
นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์	กรรมการ
นางนิตยา มั่งมี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายและสรุปค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๓ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



คำสั่ง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ที่ ๑๒๑/ ๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายพัฒนพงษ์ สีกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวอัมพวัน ด่วนเดิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นายพิเชฐ บุญญา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวสรโรชินทร์ ประสมศรี	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุดเงิน	ครูโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามและนิเทศคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

คณะทำงาน ประกอบด้วย

นางสาวอัมพวัน ด่วนเดิน	ประธานกรรมการ
นางสาวสรโรชินทร์ ประสมศรี	รองประธานกรรมการ
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	กรรมการ

นางสาวนฤมล สุธะเงิน

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประธานงานการจัดทำค่าเป้าหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. สรุปและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ , ประกาศค่าเป้าหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมาย**๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

นายสมบัติ ประจุ	ประธานกรรมการ
นางกฤตยา จ้อยสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
นางบังอร อ่วมแก้ว	กรรมการ
นางสาวจารุพร สอนปลีก	กรรมการ
นางมารศรี ลิ่นจี	กรรมการ
นางกัญญ์ลดา แสงศิลป์	กรรมการ
นางสุภัทรา พุทธกรณ์	กรรมการ
นายพงศกร ยืนยง	กรรมการ
นายภูวิศ ครุฑหลวง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางฐิติพร เทียนศรี	ประธานกรรมการ
นางสาวบุษราภรณ์ โพธิ์ทอง	รองประธานกรรมการ
นางวิไลพร ฝั้นสกุล	กรรมการ
นางชุติมา สอนปลีก	กรรมการ
นายไตรรงค์ กล่ำบุตร	กรรมการ
นางสาวนฤมล สุธะเงิน	กรรมการ
นายมนตรี ขอบัญ	กรรมการ
นางสาวเนาวรัตน์ โต๊ะเครื่อง	กรรมการ
นางสาวพรนทอง ลาตปะละ	กรรมการ
นางสาวสุธาทิพย์ พูลเลิศ	กรรมการ
นางสาวฐิตินาฏ ปันโงน	กรรมการ
นางสาวชารดา บริสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสุนิทรพร มีหินกอง	ประธานกรรมการ
นางสาวนภาศรี สงสัย	รองประธานกรรมการ
นายวันโชค ขวัญเมือง	กรรมการ
นางเดือนงาม ศุภพงศกร	กรรมการ
นางสุพิชฌาย์ นวรัตน์รัมย์	กรรมการ
นางวรวรรณ พิมพ์แสง	กรรมการ
นางรวีวรรณ สุขรอด	กรรมการ
นางรมณีย์ สร้อยสน	กรรมการ
นางรุจิรา คลังคง	กรรมการ
นางสาวจันท์ปภา เพิ่มพูน	กรรมการ
นางสาวไพลิน นวลหงษ์	กรรมการ
นางสาวกานต์กนิษฐ์ สัมเพ็ชร	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์ หมูปิน	กรรมการ
นางสาวสุภาพร ปัญญา	กรรมการ
นางสาวกมลลักษณ์ ชิงชัย	กรรมการ
นางสาวกนตร์พี เพิ่มพูน	กรรมการ
นางสาววันเพ็ญ เพ็ชรมี	กรรมการ
นางสาวเรวดี เพ็ญศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่ง
ให้งานประกันคุณภาพ

๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นายเชษฐา เพชรคง	ประธานกรรมการ
นายชัชวาล กันเพชร	รองประธานกรรมการ
นายประจวบ ชูเชิด	กรรมการ
นางสาวสายบัว มุลทา	กรรมการ
นางสาวสโรชินทร์ ประสมศรี	กรรมการ
นางสาวอรุณ ปวีร์ สิทธิปกรณ	กรรมการ
นายชัยรัตน์ สังข์สีแก้ว	กรรมการ
นางสาวสุพัตตรา หลักคำ	กรรมการ
นางสาวณัฐสุดา เนียมดวง	กรรมการ
นางสาวสุพรรณษา แจ่มแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	ประธานกรรมการ
นายรณวรรณ ทรัพย์ประเสริฐ	รองประธานกรรมการ
นายอาทิตย์ กำจัด	กรรมการ
นายศศิพงษ์ วรรณ	กรรมการ
นางสาวปาริชาติ กุศล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นางสาวกฤษณ์พร อุดมะ	ประธานกรรมการ
นางมัลลิกา อรัญศรี	รองประธานกรรมการ
นายธรรมรัตน์ เขาเหิน	กรรมการ
นายอธิพันธ์ ชัยศรี	กรรมการ
นายธรรมปพน บัวเขียว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์	ประธานกรรมการ
นางจิตาภา เข้มพล	รองประธานกรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีสุชีพ ทองมาก	กรรมการ
นายวัชรกฤษณ์ อินมี	กรรมการ
นางประภาศรี จันทิพย์	กรรมการ
นางสาวนงนุช แสงทอง	กรรมการ
นางสาวชไมพร ศรศักดิ์	กรรมการ
นางสาวณัฐสุดา ธรรมราช	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวปิยาณี บุรณะชาติ	ประธานกรรมการ
นางสาวกนกวรรณ ทวีตชาติ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสมสมร ทีภูเวียง	กรรมการ
นางสาวประนอม ม่วงงาม	กรรมการ

นางสาววัชรียา จันทรเกษร	กรรมการ
นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล	กรรมการ
นางสาวสิริอมร หวลหอม	กรรมการ
นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวสุภาวณี รอดฉ่ำ	กรรมการ
นางสาวรัตมณี อุ่มโอราญ	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ นุชเปรม	กรรมการ
นางสาววิจิตรา ฉลวย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งให้งานประกันคุณภาพ

๓.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นางสาวนิฐาพรรณ ช่างนาวา	ประธานกรรมการ
นายฉลวย ลิ่นจี	รองประธานกรรมการ
นายบุญฤทธิ์ อยู่คร	กรรมการ
นางสาวพัทธนันท์ สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประชุมกำหนดค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งให้งานประกันคุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรือขัดข้องประการใด ให้แจ้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไข ให้การจัดการสำเร็จลุล่วง และบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนสืบไป

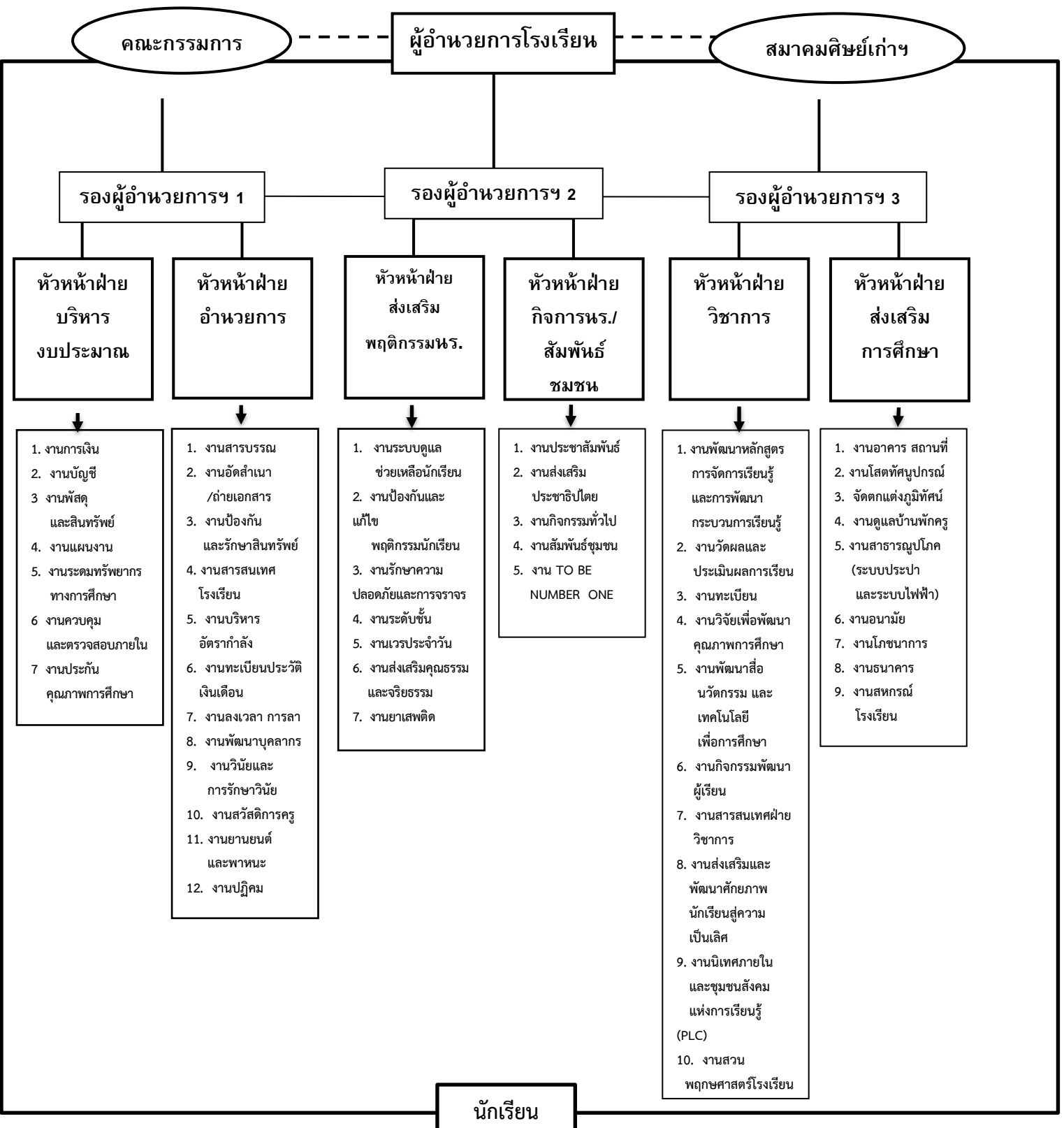
สั่ง ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



แหล่งข้อมูล



สรุปผลการประเมินโครงการ



ผลงานนักเรียน

ช่องทางการเผยแพร่ข่าวสาร ผลงานนักเรียน

เว็บไซต์โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

www.ssr.ac.th



เพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

<https://www.facebook.com/InformationSSR/>



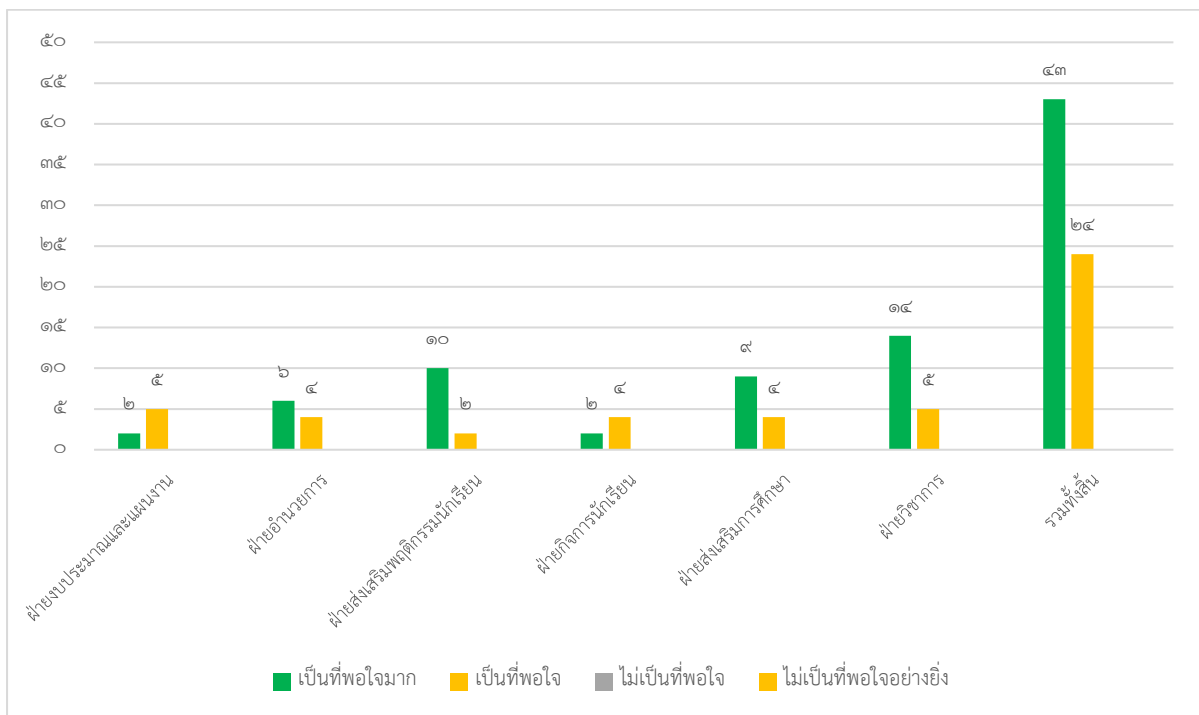
สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ตารางแสดง สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ฝ่ายงาน	จำนวนโครงการ			
	เป็นที่พอใจมาก	เป็นที่พอใจ	ไม่เป็นที่พอใจ	ไม่เป็นที่พอใจอย่างยิ่ง
ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน	๒	๕	๐	๐
ฝ่ายอำนวยการ	๖	๔	๐	๐
ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน	๑๐	๒	๐	๐
ฝ่ายกิจการนักเรียน	๒	๔	๐	๐
ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	๙	๔	๐	๐
ฝ่ายวิชาการ	๑๔	๕	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๔๓	๒๔	๐	๐

จากตารางพบว่าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ส่วนใหญ่มีรายงานผลการดำเนินงานเป็นที่พอใจมาก จำนวน ๔๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๘

แผนภูมิแสดง สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕



สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

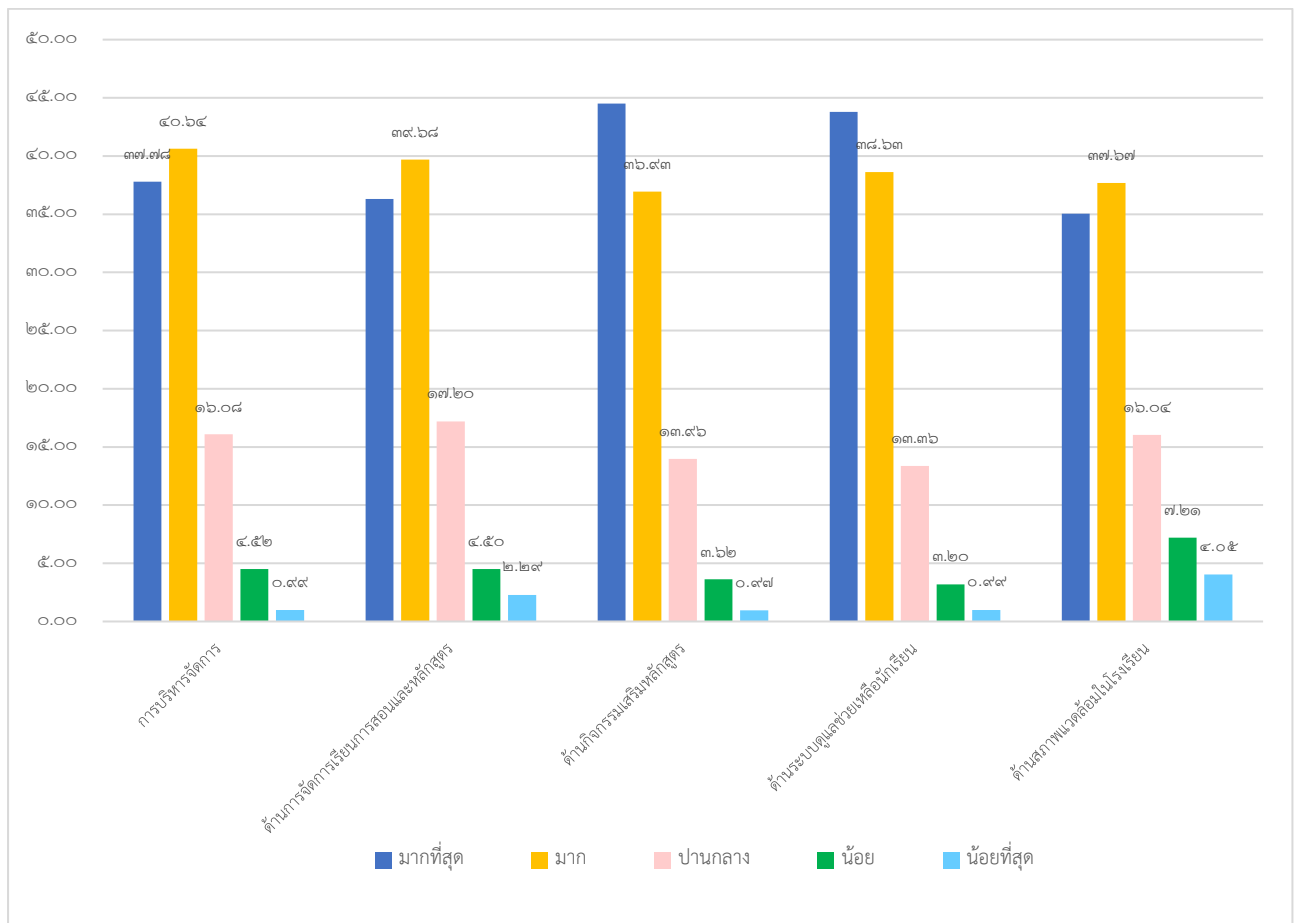
ด้าน	รายการประเมิน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๒๘.๘๐
	หญิง	๗๒.๒๐
อายุ	ต่ำกว่า 18 ปี	๔๑.๒๐
	18 - 29	๙.๒๐
	30 - 39 ปี	๑๕.๘๐
	40 - 49 ปี	๒๓.๗๐
	50 - 59 ปี	๖.๖๐
	60 ปีขึ้นไป	๓.๕๐
สถานะ	นักเรียน	๔๕.๔๐
	ผู้ปกครองนักเรียน	๓๗.๐๐
	ครูและบุคลากร	๑๒.๘๐
	คณะกรรมการสถานศึกษา	๔.๐๐
	อื่นๆ	๐.๙๐

ส่วนที่ ๒

ด้าน	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
การบริหารจัดการ	มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๔.๐๓	๓๒.๔๖	๔๔.๗๔	๑๗.๑๑	๔.๘๒	๐.๘๘
	มีบุคลากรเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๔.๒๐	๔๒.๗๓	๔๐.๕๓	๑๑.๘๙	๓.๙๖	๐.๘๘
	ให้บริการผู้มารับบริการด้วยความเต็มใจ เอาใจใส่ รวดเร็ว	๔.๑๒	๔๐.๙๗	๓๕.๒๔	๑๘.๙๔	๔.๔๑	๐.๔๔
	มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	๔.๐๔	๓๔.๙๖	๔๒.๐๔	๑๖.๓๗	๔.๘๗	๑.๗๗
	รวมด้านการบริหารจัดการ	๔.๑๐	๓๗.๗๘	๔๐.๖๔	๑๖.๐๘	๔.๕๒	๐.๙๙
ด้านการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม	๔.๐๘	๓๘.๖๐	๓๘.๑๖	๑๗.๕๔	๔.๓๙	๑.๓๒
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	๔.๑๘	๔๑.๕๙	๓๙.๓๘	๑๕.๔๙	๒.๖๕	๐.๘๘
	จัดเนื้อหาและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ	๔.๐๔	๓๔.๘๐	๔๓.๑๗	๑๕.๔๒	๔.๔๑	๒.๒๐

ด้าน	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องที่เอื้อต่อการเรียน	๓.๙๒	๓๒.๖๐	๓๘.๗๗	๑๙.๑๘	๖.๑๗	๓.๐๘
	หลักสูตรหลากหลายให้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ	๓.๙๔	๓๔.๐๗	๓๘.๙๔	๑๘.๑๔	๔.๘๗	๓.๙๘
	รวมด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๓	๓๖.๓๓	๓๙.๖๘	๑๗.๒๐	๔.๕๐	๒.๒๙
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษ	๔.๒๑	๔๓.๔๒	๓๘.๑๖	๑๕.๓๕	๒.๖๓	๐.๔๔
	ส่งเสริมทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพ	๔.๓๕	๕๑.๙๘	๓๔.๓๖	๑๐.๕๗	๒.๖๔	๐.๔๔
	การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๔.๓๑	๕๐.๔๔	๓๖.๒๘	๘.๔๑	๓.๕๔	๑.๓๓
	การแนะแนวให้คำปรึกษา	๔.๑๑	๓๗.๗๘	๔๐.๘๙	๑๖.๔๔	๔.๔๔	๐.๔๔
	การพานักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่	๔.๐๔	๓๘.๙๔	๓๔.๙๖	๑๙.๐๓	๔.๘๗	๒.๒๑
	รวมด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔.๒๐	๔๔.๕๒	๓๖.๙๓	๑๓.๙๖	๓.๖๒	๐.๙๗
ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง	๔.๑๙	๔๖.๐๕	๓๓.๗๗	๑๔.๙๑	๓.๕๑	๑.๗๕
	ผู้ปกครองได้รับความสะดวกในการประสานความร่วมมือกับโรงเรียน	๔.๑๔	๓๙.๒๑	๔๐.๐๙	๑๖.๓๐	๓.๙๖	๐.๔๔
	การพูดจากับนักเรียนและผู้ปกครองมีความสุภาพ	๔.๑๙	๔๐.๒๗	๔๒.๙๒	๑๒.๙๓	๓.๑๐	๐.๘๘
	ความเป็นกันเองกับนักเรียน	๔.๓๓	๔๙.๗๘	๓๗.๗๘	๙.๓๓	๒.๒๒	๐.๘๙
	รวมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๒๑	๔๓.๘๒	๓๘.๖๓	๑๓.๓๖	๓.๒๐	๐.๙๙
ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	อาคารเรียนสะอาดเพียงพอและปลอดภัย	๔.๐๓	๓๗.๘๙	๓๘.๓๓	๑๔.๑๐	๗.๙๓	๑.๗๖
	โรงอาหารถูกสุขอนามัย น้ำดื่มสะอาดและเพียงพอ	๔.๐๓	๓๖.๑๒	๔๐.๙๗	๑๔.๙๘	๕.๒๙	๒.๖๔
	มีห้องสมุดที่สามารถค้นคว้าได้เป็นอย่างดี	๔.๑๘	๔๑.๕๙	๔๐.๗๑	๑๓.๒๗	๓.๑๐	๑.๓๓
	ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดีและเพียงพอ	๓.๗๐	๒๙.๙๖	๓๕.๒๔	๑๖.๗๔	๑๐.๕๗	๗.๔๙
	มีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดเพียงพอ	๓.๕๓	๒๕.๒๘	๓๒.๔๔	๒๐.๐๐	๑๒.๔๔	๙.๓๓
	มีห้องคอมพิวเตอร์บริการสารสนเทศเพียงพอ	๔.๐๘	๓๘.๗๗	๓๘.๓๓	๑๗.๑๘	๓.๙๘	๑.๗๖
	รวมด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๓.๙๒	๓๕.๐๓	๓๗.๖๗	๑๖.๐๔	๗.๒๑	๔.๐๕

แผนภูมิแสดง สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

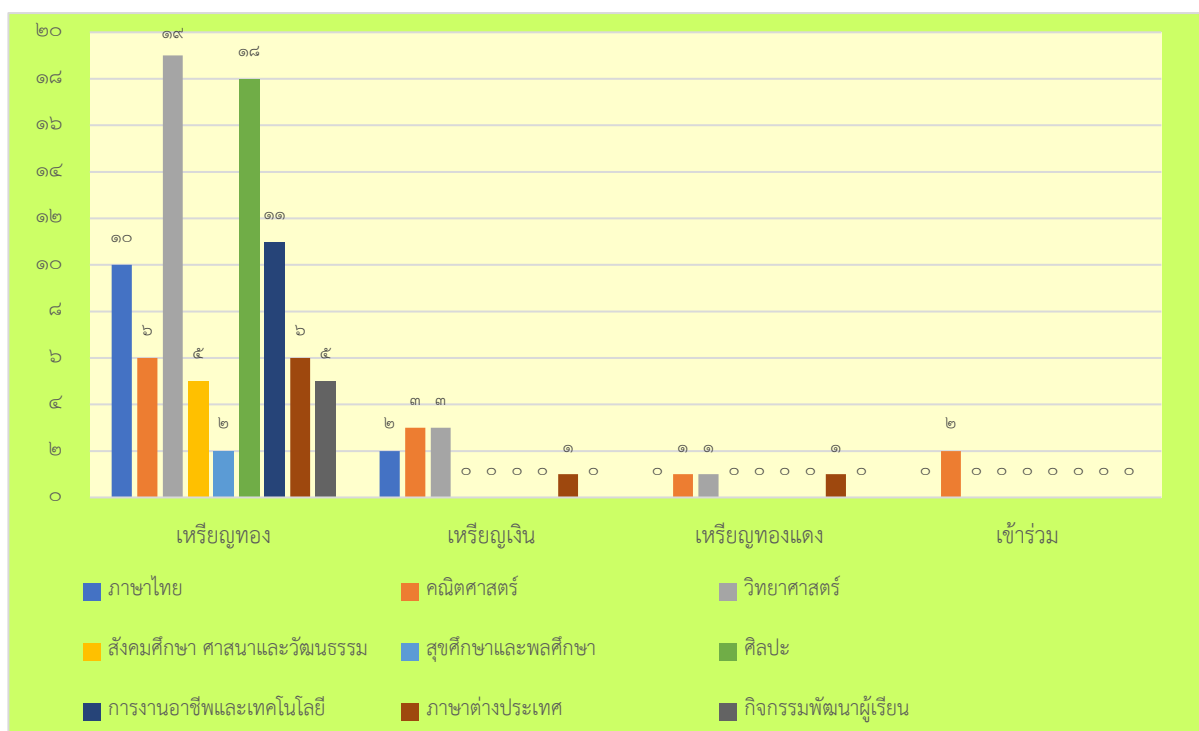
ผลงานนักเรียนด้านวิชาการ

ระดับจังหวัด / เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางแสดง จำนวนเหรียญในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สุโขทัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเหรียญ			
	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
ภาษาไทย	๑๐	๒	๐	๑๔
คณิตศาสตร์	๖	๓	๑	๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๓	๑	๒๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๐	๐	๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๐	๐	๒
ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๑๘
การงานอาชีพ	๑๑	๐	๐	๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๖	๑	๑	๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๐	๐	๕
รวมทั้งสิ้น	๘๒	๙	๓	๙๔

แผนภูมิแสดง จำนวนเหรียญในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สุโขทัย

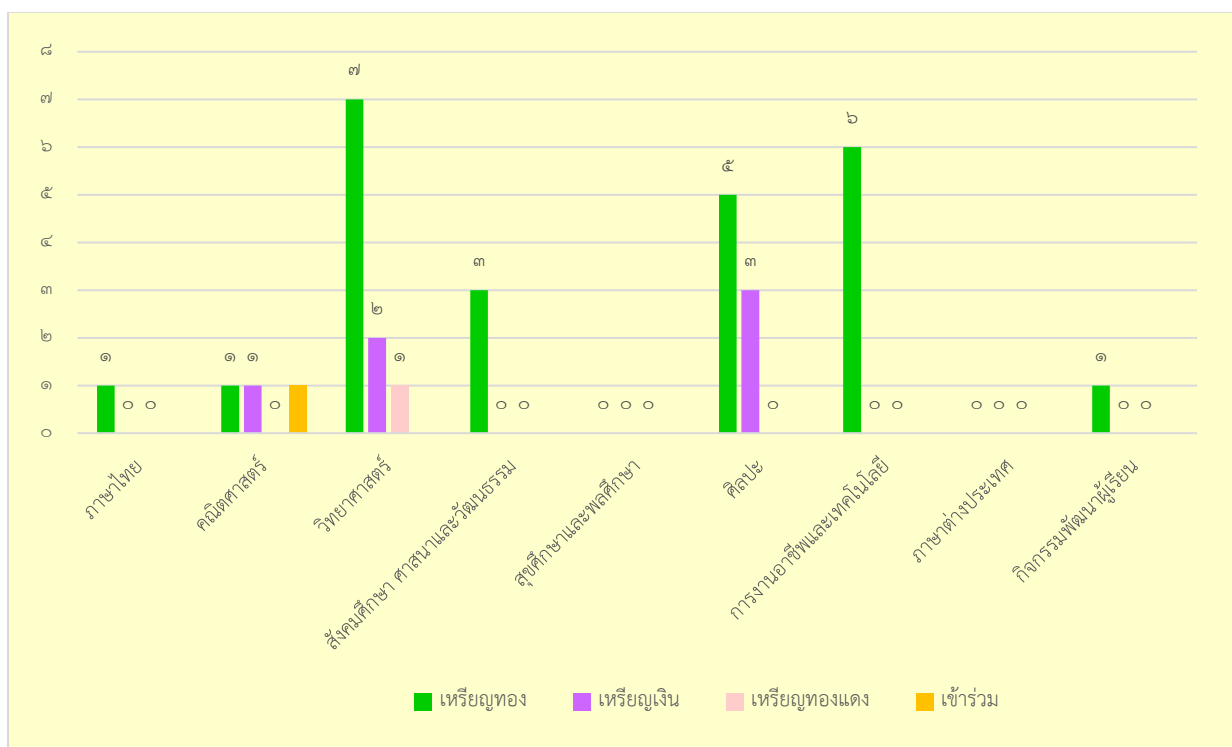


ระดับภูมิภาค

ตารางแสดง จำนวนเหรียญในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคเหนือ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเหรียญ				
	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม
ภาษาไทย	๑	๐	๐	๐	๑
คณิตศาสตร์	๑	๑	๐	๑	๓
วิทยาศาสตร์	๗	๒	๑	๐	๑๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๐	๐	๐	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
ศิลปะ	๕	๓	๐	๐	๘
การงานอาชีพ	๖	๐	๐	๐	๖
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๐	๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๐	๐	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๖	๑	๑	๓๒

แผนภูมิแสดง จำนวนเหรียญในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคเหนือ)



ผลงานนักเรียนด้านกีฬา

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอล ในงานกีฬานักเรียนนักศึกษา รอบคัดเลือกเขตการศึกษา
๒. ประเภททีมชายและทีมหญิง
๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอล ในงานกีฬาเยาวชนแห่งชาติ พะเยาเกมส์
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอล ในงานกีฬาเยาวชนแห่งชาติ พิจิตรเกมส์
๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอลชายหาดยูไรค์ รุ่งอายุ ๑๘ ปีหญิง
๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ กีฬาฟุตบอล SDN No L ภาคเหนือตอนล่าง รุ่งอายุ ๑๕ ปีชาย
๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน กีฬาเทควันโด ในงานกีฬาเยาวชนแห่งชาติ พัทลุงเกมส์

ผลงานของสถานศึกษา

๑. รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสำเร็จการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับพื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย
๓. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ปีที่ ๑ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน